

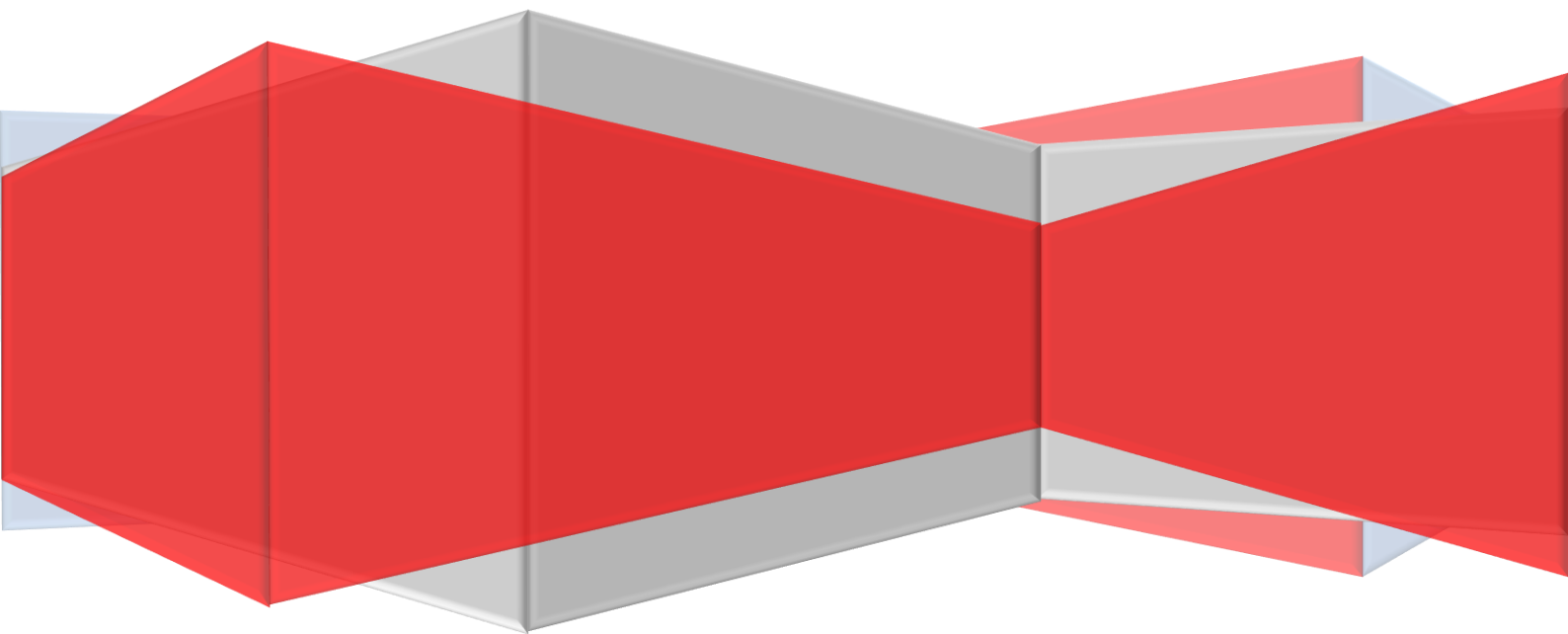
Cultivate school entrepreneurial mindset through holistic approach targeting teachers and pupils



A set of activities (toolkit) to be used by teachers in school for the development of the entrepreneurial mindset of pupils

IO8A4: 3.5 Learning Through Experience / Εμπειρική Μάθηση (Activity)

Partner Responsible: MMC



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Cultivate school entrepreneurial mindset through holistic approach targeting teachers and pupils



enterschoolmind

Coordinated by



Partners



Apostolos
Varnavas
Primary School

4th Primary
School of
Tyrnavos

Program	Erasmus+
Key Action	KA201 - Strategic Partnerships for school education - Cooperation for innovation and the exchange of good practices
Project Title	Cultivate School Entrepreneurial Mindset through a Holistic Approach Targeting Teachers and Pupils
Project Acronym	EnterSchoolMind
Project Agreement Number	2018-1-CY01-KA201-046906
Project Start Date	01/11/2018
Project End Date	31/10/2021



Competence 3.5 Εμπειρική Μάθηση	
Διάρκεια	1,5 ώρα
Μαθήματα στα οποία μπορεί να εφαρμοστεί	<ul style="list-style-type: none"> • Αγωγή του Πολίτη • Κοινωνιολογία • Γλώσσα
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>40. Ανάπτυξη των τεχνικών αναστοχασμού των μαθητών/ριών, έτσι ώστε να μπορούν να αναστοχάζονται για τις επιτυχίες αλλά και για τις αποτυχίες τους. Αυτό θα επιτευχθεί μέσω της πρακτικής εφαρμογής παραδοσιακών αλλά και νέων μεθόδων αναστοχασμού, όπως διάφορες τεχνικές σκέψης (Πώς σκεφτόμουν τότε και πώς σκέφτομαι τώρα, η γέφυρα 3-2-1, σημειωματάρια διπλής όψευς κτλ.)</p> <p>41. Ενίσχυση των μαθητών/ριών στον αναστοχασμό τους κατά τη διάρκεια των διάφορων σταδίων μάθησης.</p> <p>42. Ενίσχυση των μαθητών στη διαδικασία αναγνώρισης ευκαιριών για μάθηση, όπως επίσης και στην αξιολόγηση και προσαρμογή των μαθησιακών τους στόχων και διαδικασιών.</p>
Είδος δραστηριότητας	<p><input type="checkbox"/> Αφήγηση</p> <p><input type="checkbox"/> Παιχνίδι</p> <p><input type="checkbox"/> Θέατρο / Θεατρική Δραστηριότητα</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Χρήση τεχνικών αναστοχασμού</p> <p><input type="checkbox"/> Δημιουργία ενός Αντικειμένου</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Παιχνίδι Ρόλων</p> <p><input type="checkbox"/> Άλλη Βιωματική Δραστηριότητα</p>
Στόχοι και επιδιώξεις της δραστηριότητας	<ul style="list-style-type: none"> • Η ενίσχυση των μαθητών/ριών ώστε να αναπτύξουν δεξιότητες ενσυναίσθησης και αποδοχής της διαφορετικότητας • Η εκπαίδευση των μαθητών/ριών σε θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων, διακρίσεων, κοινωνικής περιθωριοποίησης και φτώχειας • Η υποστήριξη προς τους/τις μαθητές/ριες για να κατανοήσουν πώς είναι όταν ανήκεις σε μια μειονότητα • Η υποστήριξη προς τους/τις μαθητές/ριες να αναγνωρίσουν τα προνόμια που απολαμβάνουν, με το να μπουν στη θέση κάποιου άλλου
Υλοποίηση της δραστηριότητας	<p>1. Κάνε μια εισαγωγή στη δραστηριότητα, ρωτώντας τους μαθητές αν έχουν φανταστεί ποτέ πως ήταν κάποιος άλλος. Ζήτησέ τους να σου δώσουν και κάποια παραδείγματα. Έπειτα εξηγήσέ τους ότι σε αυτή τη</p>



	<p>δραστηριότητα θα πρέπει να υποδυθούν συγκεκριμένους ρόλους, πχ. ενός παιδιού που να είναι πολύ διαφορετικό από αυτά.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Εξήγησε πως όλοι οι μαθητές θα πάρουν από μία κάρτα (Καρτέλα Ρόλου) στην οποία αναγράφεται η καινούργια τους ταυτότητα. Θα πρέπει να τη διαβάσουν σιωπηλά και να μην αναφέρουν τίποτα γι' αυτήν στους συμμαθητές τους.3. Προσπάθησε να βοηθήσεις τα παιδιά να καταλάβουν τον ρόλο τους καλύτερα, ενθαρρύνοντάς τα να σκεφτούν κάποιες ερωτήσεις που να σχετίζονται με την ταυτότητά τους, όπως:<ul style="list-style-type: none">• Πού γεννηθήκατε;• Πώς ήταν οι συνθήκες καθώς μεγαλώνατε;• Πώς ήταν η οικογένειά σας όταν ήσασταν μικροί;• Πώς είναι η καθημερινότητά σας τώρα; Πού μένετε;• Τι κάνετε κάθε μέρα;• Τι σας κάνει χαρούμενους; Τι σας κάνει να φοβάστε;4. Ζήτα από τους μαθητές να σταθούν δίπλα-δίπλα σε μια γραμμή και να παραμείνουν σιωπηλοί.5. Εξήγησέ τους ότι θα διαβάσετε κάποιες προτάσεις που περιγράφουν συγκεκριμένες καταστάσεις και γεγονότα που μπορεί να περάσει ένα παιδί. Αν πιστεύουν ότι αυτό που άκουσαν ανταποκρίνεται στον ρόλο τους, θα πρέπει να κάνουν ένα βήμα μπροστά.6. Διάβασε δυνατά μία-μία τις προτάσεις. Μετά από κάθε πρόταση, δώσε αρκετό χρόνο στους μαθητές να σκεφτούν και να αποφασίσουν αν πρέπει να κάνουν ένα βήμα μπροστά. Πες τους να δουν γύρω τους για το πού στέκονται τα υπόλοιπα παιδιά.7. Αφότου διαβαστούν όλες οι προτάσεις, ζήτα από τους μαθητές να παραμείνουν εκεί που είναι. Πες στο κάθε παιδί να περιγράψει τον ρόλο του και να σχολιάσει την τελική του θέση. Όσα περισσότερα βήματα κάνει ένα παιδί, τόσο πιο «προνομιούχος/α» είναι.8. Ζήτα από τους μαθητές να κλείσουν τα μάτια τους και να «ξαναγίνουν οι εαυτοί τους». Ρώτα τους τότε τις ερωτήσεις αναστοχασμού. (Βλέπε Συμβουλές για τον/την Εκπαιδευτικό).
<p>Μέσα και υλικά που θα χρειαστούν για την υλοποίηση της δραστηριότητας</p>	<ul style="list-style-type: none">• Καρτέλες ρόλων (βλέπε φυλλάδιο 1)• Λίστα προτάσεων προς ανάγνωση (βλέπε φυλλάδιο 2)



Εξοπλισμός και εγκαταστάσεις	Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να διεξαχθεί είτε μέσα σε μια αίθουσα διδασκαλίας, είτε σε κάποιο εξωτερικό χώρο. Είναι απαραίτητο να υπάρχει αρκετό χώρος για να μπορούν όλα τα παιδιά να σταθούν δίπλα-δίπλα και να κάνουν αρκετά βήματα μπροστά.
Συμβουλές για τον/την εκπαιδευτικό	<p>Προσέξτε να μη δώσετε σε κάποιο παιδί μια καρτέλα ρόλου που να αντιστοιχεί με την υπάρχουσα κατάσταση στη ζωή του.</p> <p>Οι μαθητές δεν πρέπει να αποκαλύψουν οποιεσδήποτε πληροφορίες για τον ρόλο τους προτού διαβαστούν όλες οι προτάσεις.</p> <p>Οι μαθητές γνωρίζουν πως κάποιοι άνθρωποι έχουν περισσότερα ή λιγότερα προνόμια, ωστόσο συχνά δεν αναγνωρίζουν τα δικά τους προνόμια. Μέσω αυτής της δραστηριότητας, θα μπορέσουν να έρθουν στη θέση κάποιου άλλου και να δουν τη ζωή τους από άλλη οπτική γωνία.</p> <p>Ερωτήσεις αναστοχασμού μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας:</p> <ul style="list-style-type: none">• Πόσο εύκολο/δύσκολο ήταν για σένα να υποδυθείς τον ρόλο σου;• Πώς φαντάζεσαι τον χαρακτήρα που σχημάτισες στο μυαλό σου; Γνωρίζεις κάποιον/α που να του/της μοιάζει;• Πώς ένιωθες όταν έκανες βήμα μπροστά και πώς ένιωθες όταν δεν έκανες;• Πιστεύεις ότι υπήρχε κάτι άδικο σε όλο αυτό;• Πώς αυτή η δραστηριότητα σχετίζεται με το τι συμβαίνει στην πραγματική ζωή;• Τι είναι αυτό που δίνει περισσότερες ευκαιρίες και προνόμια σε κάποιους ανθρώπους;
Υλικά για την εφαρμογή του εργαλείου	Φυλλάδιο 1 (να κοπεί σε ξεχωριστές καρτέλες) Φυλλάδιο 2