

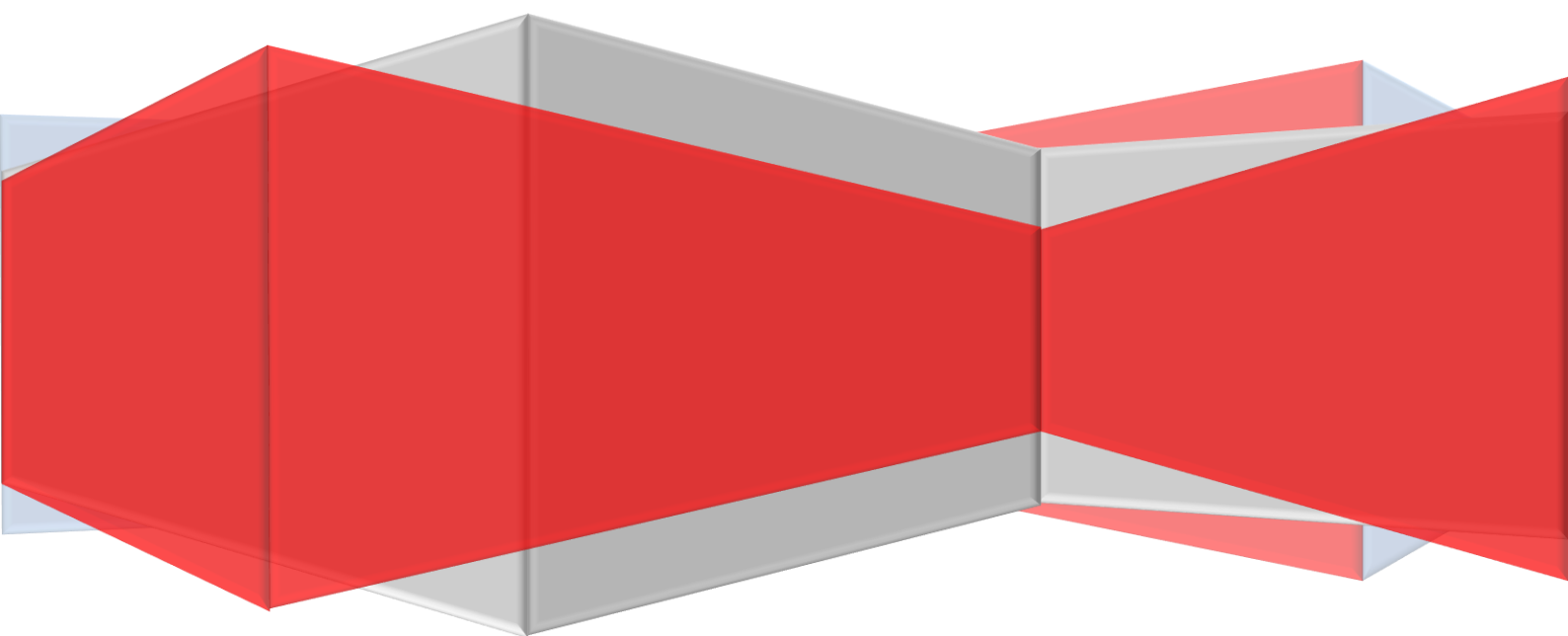
Cultivate school entrepreneurial mindset through holistic approach targeting teachers and pupils



A set of activities (toolkit) to be used by teachers in school for the development of the entrepreneurial mindset of pupils

IO8A4: 3.4 Working with others (Activity)

Partner Responsible: MMC



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Coordinated by



Partners



**Apostolos
Varnavas
Primary School**

**4th Primary
School of
Tyrnavos**

Program	Erasmus+
Key Action	KA201 - Strategic Partnerships for school education - Cooperation for innovation and the exchange of good practices
Project Title	Cultivate School Entrepreneurial Mindset through a Holistic Approach Targeting Teachers and Pupils
Project Acronym	EnterSchoolMind
Project Agreement Number	2018-1-CY01-KA201-046906
Project Start Date	01/11/2018
Project End Date	31/10/2021

Competence 3.4 Arbeiten mit anderen	
Dauer	45 Minuten
Unterrichtsstunden, in denen es verwendet werden könnte:	<ul style="list-style-type: none"> ● Geschichte ● Sprache ● Sozial-/Gesellschaftspädagogik ● Interdisziplinär
Lernergebnisse	<p>35. Wenden Sie Techniken des aktiven Zuhörens an, wie z. B. Fragen, Paraphrasieren, Zusammenfassen und angemessener Einsatz der Körpersprache, und bringen Sie ihren Schülern bei, diese Techniken ebenfalls anzuwenden.</p> <p>37. Die Zusammenarbeit unter den Schülern durch die Anwendung von Aktivitäten fördern, die ein gemeinschaftliches Klassenzimmer entwickeln.</p> <p>38. Die Schüler dabei unterstützen, vertrauensvolle Beziehungen aufzubauen und miteinander zu kommunizieren. .</p>
Beschreiben Sie hier die Aktivität:	<p><input type="checkbox"/> Geschichtenerzählen</p> <p><input type="checkbox"/> Spiel Aktivität</p> <p><input type="checkbox"/> Theater /Drama Aktivität</p> <p><input type="checkbox"/> Einsatz von Reflexionstechniken</p> <p><input type="checkbox"/> Erstellen eines Gegenstands</p> <p><input type="checkbox"/> Rollenspiel</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Andere erlebnisorientierte Aktivität</p>
Ziele und Zweck der Aktivität	<ul style="list-style-type: none"> ● Unterstützung der Schüler bei der Entwicklung von Gruppendiskussionsfähigkeiten ● Unterstützung der Schüler bei der Entwicklung von Konfliktlösungsfähigkeiten ● Unterstützung der Schüler bei der Entwicklung ihrer rhetorischen Fähigkeiten ● Unterstützung der Schüler bei der Zusammenarbeit mit anderen ● Unterstützung der Schüler bei der Entwicklung von Fähigkeiten zum aktiven Zuhören ● Die SchülerInnen sollen lernen, verschiedene Rollen in einem Team zu übernehmen
Implementierung der Aktivität	Schreiben Sie hier eine Schritt-für-Schritt-Anleitung für den Lehrer:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sie teilen die Schüler in einen inneren und einen äußeren Kreis ein. Die Schüler im inneren Kreis ("Fishbowl") sitzen auf Stühlen, während die Schüler im äußeren Kreis ("Beobachter") stehen. 2. Sie schreiben eine Aussage an die Tafel, die das Thema der Diskussion sein wird. Mögliche Themen könnten sein: <ul style="list-style-type: none"> - Geschwister sollten das gleiche Zimmer teilen - Kinder sollten nachmittags Kunst- oder Musikunterricht haben - Kinder sollten keine Videospiele spielen dürfen - Jedes Haus sollte ein Haustier haben - Hausaufgaben sollten verboten werden - Schuluniformen sollten Pflicht sein 3. Sie erklären, dass nur die Schüler im "Fishbowl" sprechen dürfen und dass sie Argumente für oder gegen die vom Moderator vorgegebene Aussage vorbringen müssen. Die SchülerInnen im äußeren Kreis ("BeobachterInnen") müssen den Inhalt und den Ablauf der Diskussion des inneren Kreises beobachten und sich Notizen machen. 4. Die Schüler im "Fishbowl" können sich nur bis zu dreimal an der Diskussion beteiligen. Danach müssen sie ihren Platz verlassen und in den Außenkreis gehen, wobei ein "Beobachter" aus dem Außenkreis ihren Platz einnehmen muss. Ein Schüler im "fishbowl", der mindestens einmal gesprochen hat, kann auch von einem "Beobachter" gebeten werden, seinen Platz einzunehmen. 5. Jeder Schüler, der einen Sitzplatz einnimmt, muss auf die gleiche Weise zur Diskussion beitragen. 6. Die Diskussion ist beendet, wenn alle Schüler in der "Fishbowl" gewesen sind.
<p>Für die Durchführung der Aktivität erforderliche Ressourcen und Materialien</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Whiteboard und Marker oder Karten, auf denen die Themen für die Diskussion geschrieben werden ● Papier und Stifte für die Schüler, um Notizen zu machen

AUSSTATTUNG UND EINRICHTUNGEN	Diese Aktivität kann in einem Klassenzimmer oder in einem Raum im Freien durchgeführt werden. Es werden Stühle für die Schüler im Fischglas benötigt.
Tipps für den Trainer	<p>Die ersten paar Male können Sie die Rolle des Moderators spielen, aber sobald der Prozess vertraut ist, kann ein Schüler diese Rolle übernehmen und das Thema für die Diskussion vorgeben. Der Moderator muss auch sicherstellen, dass jeder in der "Fishbowl" mindestens einmal und nicht mehr als dreimal spricht. Außerdem muss er Konfliktlösungstechniken anwenden, wenn heftige Meinungsverschiedenheiten auftreten. Die Rolle des Moderators kann unter den Schülern rotieren.</p> <p>Nach dem Ende der Diskussion können Sie den Schülern Fragen stellen, wie z. B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Welche Argumente und Gegenargumente fandet ihr überzeugender? ● War es schwierig, sich zu konzentrieren, um den SchülerInnen im Fishbowl zuzuhören? ● War es schwierig, nicht sofort auf etwas zu reagieren, was man gehört hat, wenn man im Beobachterkreis war? ● Welche Rolle hat Ihnen am besten gefallen?
MATERIALIEN zur Implementierung des Tools	Siehe Ressourcen und Materialien.