

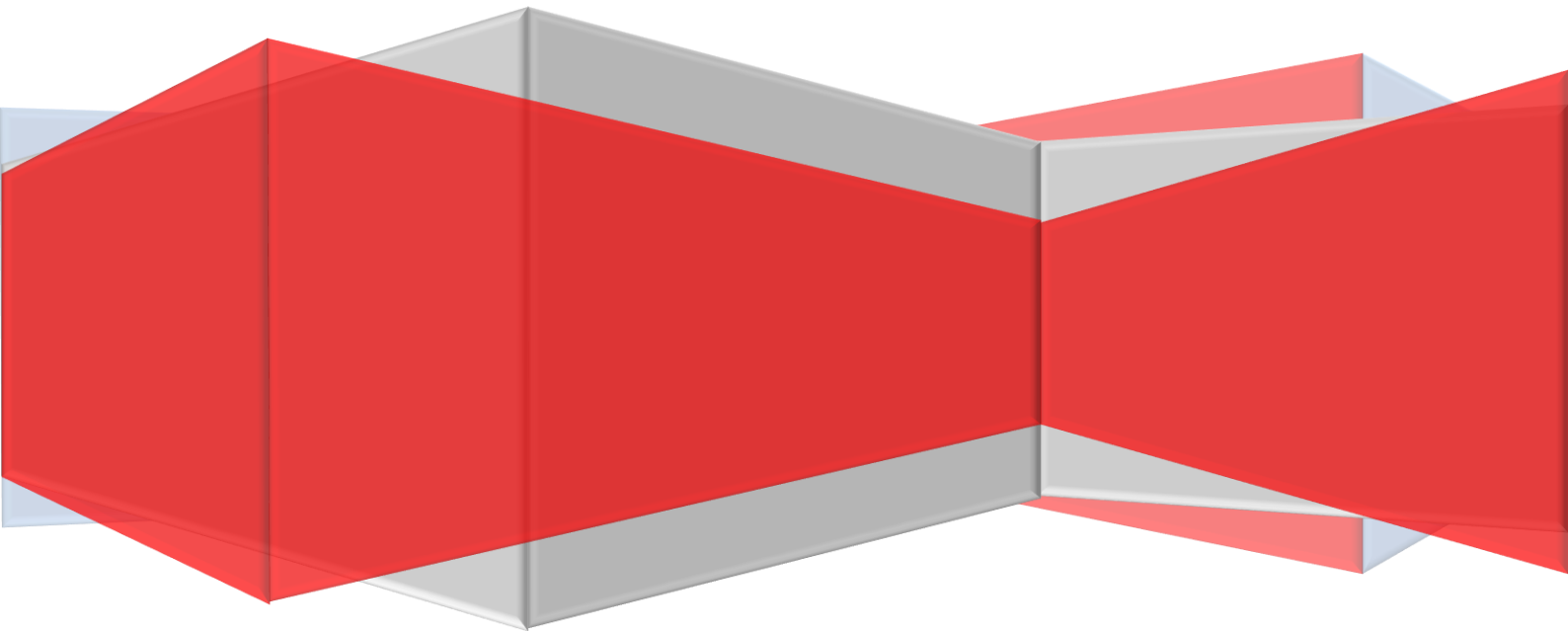
Cultivate school entrepreneurial mindset through holistic approach targeting teachers and pupils



A set of activities (toolkit) to be used by teachers in school for the development of the entrepreneurial mindset of pupils

IO8A4: 2.2 Κινητοποίηση του εαυτού και επιμονή (Activity)

Partner Responsible: Rinova Ltd



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Coordinated by



Partners



Apostolos
Varnavas
Primary School

4th Primary
School of
Tyrnavos

Program	Erasmus+
Key Action	KA201 - Strategic Partnerships for school education - Cooperation for innovation and the exchange of good practices
Project Title	Cultivate School Entrepreneurial Mindset through a Holistic Approach Targeting Teachers and Pupils
Project Acronym	EnterSchoolMind
Project Agreement Number	2018-1-CY01-KA201-046906
Project Start Date	01/11/2018
Project End Date	31/10/2021



Competence 2.2 Κινητοποίηση του εαυτού και επιμονή	
Διάρκεια	2 ώρες
Μαθήματα στα οποία μπορεί να εφαρμοστεί	Γλώσσα – μάθημα ανάγνωσης (μπορεί να προσαρμοστεί και σε άλλα μαθήματα)
Μαθησιακά αποτελέσματα	<ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση και εφαρμογή τεχνικών που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από ένα άτομο για να διατηρήσει το κίνητρό του και να παραμείνει αφοσιωμένο σε έναν στόχο όταν αντιμετωπίζει διάφορες δυσκολίες ή περισπασμούς. • Δημιουργία κατάλληλου περιβάλλοντος στην τάξη που να προωθεί την προσήλωση και την συγκέντρωση των μαθητών • Υποστήριξη των μαθητών για να αναγνωρίσουν τους παράγοντες που τους παρακινούν να είναι δραστήριοι και να μάθουν να τους αξιοποιούν προς όφελός τους • Καθορισμός συγκεκριμένων τρόπων λειτουργίας και επιτυχημένων στρατηγικών επικοινωνίας που θα διευκολύνουν τη δραστηριοποίηση και την επιμονή • Ανάπτυξη της αυτογνωσίας και της βελτίωσης μέσω της αναγνώρισης των δυνατών σημείων του κάθε ατόμου – και σύνδεση αυτών με τη δραστηριοποίηση και την προώθηση τους στους μαθητές
Είδος Δραστηριότητας	<input type="checkbox"/> Αφήγηση <input type="checkbox"/> Παιχνίδι <input type="checkbox"/> Θέατρο / Θεατρική Δραστηριότητα <input type="checkbox"/> Χρήση Τεχνικών Αναστοχασμού <input type="checkbox"/> Χειροτεχνία <input type="checkbox"/> Παιχνίδι Ρόλων <input checked="" type="checkbox"/> Άλλη Βιωματική Δραστηριότητα
Στόχοι και επιδιώξεις της δραστηριότητας	<p>Με το τέλος της δραστηριότητας οι μαθητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίσουν εργαλεία και συμπεριφορές που υποστηρίζουν τα κίνητρα για διάβασμα • Κατανόησουν τη σημασία που κατέχει η συστηματική μελέτη στη ζωή ενός ατόμου • Σύνδεσουν τη διαδικασία του να μαθαίνει κάποιος να διαβάζει συστηματικά με τις προσωπικές του φιλοδοξίες



	<ul style="list-style-type: none"> • Αναπτύξουν την αυτογνωσία που συνδέεται με τις ανάγκες και προτιμήσεις τους, που με τη σειρά τους προωθούν την προσωπική κινητοποίηση
<p>Υλοποίηση της δραστηριότητας</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ξεκινήστε το μάθημα με μια εισαγωγή στα κίνητρα που σχετίζονται με το διάβασμα, συμπεριλαμβάνοντας κάποια προετοιμασία εντός της τάξης (απαντώντας σε απορίες, ζητώντας απόψεις από τους μαθητές κτλ.) 2. Στην εισαγωγή αναφέρετε όρους όπως: κίνητρο (τι είναι, γιατί είναι σημαντικό, με ποιους τρόπους μπορούμε να το διατηρήσουμε ή να το ενισχύσουμε), τι ενισχύει το κίνητρο (πχ. γνωρίζοντας γιατί κάνουμε κάτι, κάνοντας κάτι όσο πιο διασκεδαστικό/ απολαυστικό μπορούμε, βρίσκοντας τρόπους να δώσουμε κίνητρο στον εαυτό μας). 3. «Γιατί το διάβασμα είναι σημαντικό;» Η τάξη θα ήταν καλό να χωριστεί σε ομάδες. Τα μέλη της κάθε ομάδα θα συζητήσουν τους λόγους για τους οποίους πιστεύουν ότι το διάβασμα είναι σημαντικό και έπειτα θα παρουσιάσουν τα συμπεράσματά τους στην υπόλοιπη τάξη. 4. Ο/Η δάσκαλος/α τοποθετεί διάφορα μεγάλα κομμάτια χαρτιού πάνω στους τοίχους με τίτλους όπως «Δουλειά και υποχρεώσεις», «Σπίτι και παιχνίδι», «Χόμπι», «Στον έξω κόσμο». 5. Οι μαθητές/ριες πάνε κάτω από τα κολλημένα χαρτιά με στυλό και προσθέτουν τις ιδέες τους γιατί το διάβασμα είναι σημαντικό σε κάθε περίπτωση. 6. Ακολουθεί συζήτηση μέσα στην τάξη για το τι έχει γραφτεί στο κάθε χαρτί. 7. «Κάνοντας το διάβασμα ευχάριστο» Η τάξη χωρίζεται σε ζευγάρια και κάθε ζευγάρι συζητά για το τι απολαμβάνει να διαβάσει – πχ. ότι τους αρέσουν κάποια χόμπι/ενδιαφέροντα και για ποια θέματα απολαμβάνουν να μαθαίνουν. 8. «Ενθαρρύνοντας τον εαυτό μου να διαβάσει» Ο/Η δάσκαλος/α κάνει μια εισαγωγή στην αυτο-ενθάρρυνση και στη θετική σκέψη. Έπειτα γίνεται μια εισαγωγή στην έννοια της αυτοεπιβεβαίωσης και δίνονται κάποια παραδείγματα. 9. Οι μαθητές/ριες χωρίζονται και πάλι σε ζευγάρια και συζητάνε για το τι τους σταματά από το να πετυχαίνουν τους στόχους τους. Μετά από αυτό το βήμα, ο ένας παρέχει στον άλλο κάποια θετικά σχόλια για να βοηθηθούν και να ξεκινήσουν και πάλι να πιστεύουν ότι μπορούν να πετύχουν τους στόχους τους 10. Οι μαθητές/ριες χρησιμοποιούν την κάρτα τους και χρωματιστά στυλό για να γράψουν πάνω κάποια σχόλια αυτοεπιβεβαίωσης. 11. Ο/Η δάσκαλος/α τελειώνει θυμίζοντας σε όλους τα διαφορετικά επιχειρήματα που ακούστηκαν για την ανάπτυξη κινήτρων και πως αυτές οι ιδέες/ εργαλεία μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε οποιοδήποτε θέμα και όχι μόνο για το διάβασμα.



<p>Μέσα και υλικά που θα χρειαστούν για την υλοποίηση της δραστηριότητας</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Χαρτί μεγάλου μεγέθους (A1 – 5-6 φύλλα) ● Μαρκαδόροι ● Χρωματιστά στυλό ● Ψαλίδι ● Blue tack ή κολλητική ταινία
<p>Εξοπλισμός και εγκαταστάσεις</p>	<p>Οι μαθητές/ριες πρέπει να βρίσκονται σε μια ευρύχωρη αίθουσα διδασκαλίας, όπου θα μπορούν εύκολα να χωριστούν σε ομάδες (ίσως γύρω από ένα θρανίο) και να υπάρχει αρκετός χώρος πάνω στους τοίχους για να μπορούν να αναρτηθούν τα μεγάλα φύλλα χαρτιού.</p>
<p>Συμβουλές για τον εκπαιδευτή</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Κατά τη διάρκεια της εισαγωγής, ζητήστε από τους μαθητές να σας πουν παραδείγματα όπου ένιωθαν να έχουν περισσότερο ή λιγότερο κίνητρο για κάτι, και πού νομίζουν ότι οφείλεται αυτό. 2. «Γιατί το διάβασμα είναι σημαντικό;» Ο/Η δάσκαλος/α τοποθετεί διάφορα μεγάλα κομμάτια χαρτιού πάνω στους τοίχους με διάφορους τίτλους (με blue tack ή πινέζες). 3. Η ενότητα «Δουλειά και Υποχρεώσεις» μπορεί να περιλαμβάνει δουλειές αλλά και άλλες υποχρεώσεις για τις οποίες το διάβασμα είναι σημαντικό. Η ενότητα «Σπίτι και Παιχνίδι» μπορεί να περιέχει επίσης πράγματα που οι γονείς κάνουν στο σπίτι (πχ. μαγειρική, DIY, λογαριασμοί κτλ., ενώ το «Στον έξω κόσμο» μπορεί να έχει π.χ. μετακίνηση με μέσα μαζικής μεταφοράς, ψώνια, διακοπές κτλ. 4. Στο τέλος της δραστηριότητας είναι καλό να δώσετε έμφαση στο πόσο σημαντικό είναι το διάβασμα σε όλες αυτές τις πτυχές της ζωής και να ρωτήσετε τους μαθητές αν έχουν συγκεκριμένες φιλοδοξίες, πχ. κάποια συγκεκριμένη δουλειά ή κάποιο άλλο στόχο που θεωρούν ότι μπορούν να επιτύχουν μέσα από το διάβασμα. Έπειτα θα μπορούν να κάνουν τη σύνδεση ότι θέτοντας συγκεκριμένους στόχους μπορείς να αποκτήσεις μεγαλύτερο κίνητρο για να προσπαθείς να τους πετύχεις. 5. «Κάνοντας το διάβασμα ευχάριστο» Ο/Η δάσκαλος/α δίνει παραδείγματα για πράγματα που απολαμβάνει να διαβάζει, πχ. βιβλία για ένα χόμπι που έχει ή για ένα συγκεκριμένο είδος λογοτεχνίας που του/της αρέσει κτλ. Δώστε έμφαση στη σύνδεση μεταξύ του πόσο απολαμβάνεις κάτι σε σχέση με το πόσο σε ενθαρρύνει να κάνεις κάτι. Δώστε επίσης παραδείγματα στους μαθητές για το πού μπορούν να βρουν το είδος βιβλίων που τους αρέσει, πχ. στη σχολική βιβλιοθήκη, εφημερίδες, στο διαδίκτυο κ.ά. 6. «Ενθαρρύνοντας τον εαυτό μου να διαβάσει»

	<p>Ο/Η δάσκαλος/α μιλά για το ότι πρέπει να μάθουμε πώς να δίνουμε κίνητρο στον εαυτό μας και ότι το να ενθαρρύνουμε τον εαυτό μας παίζει πολύ σημαντικό ρόλο σε αυτό. Η θετική σκέψη σίγουρα βοηθά. Οι διαβεβαιώσεις είναι θετικά σχόλια που ενισχύουν την αυτοπεποίθησή μας και την πίστη στις δυνατότητές μας. Μπορούν να αφορούν τον εαυτό μας αλλά και την κατάσταση στην οποία βρισκόμαστε. Μερικά παραδείγματα είναι τα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none">- Είμαι περήφανος/η για όσα έχω πετύχει- Είμαι περήφανος/η που εργάζομαι σκληρά και κάνω ό,τι καλύτερο μπορώ- Κάθε μέρα μαθαίνω ακόμα κάτι και βελτιώνομαι- Όλοι κάνουν λάθη και αποτυγχάνουν κάποτε. Αυτό δε θα με σταματήσει από το να συνεχίσω να προσπαθώ.- Το καλύτερο που μπορώ να κάνω είναι αρκετό.- Είμαι επικεφαλής του εαυτού μου και μπορώ να δουλέψω σκληρά αν το επιλέξω- Μπορώ να πετύχω αυτό που βάζω σαν στόχο στο μυαλό μου- Εργάζομαι σκληρά στο να διαβάζω και να βελτιώνομαι- Μπορώ να κρατήσω το δικό μου ρυθμό. Όσο κι αν πάρει, θα βελτιωθώ στο διάβασμα <p>7. Οι μαθητές/ριες μπορούν να φτιάξουν ορθογώνιες τις κάρτες τους ή μπορούν να τις κόψουν σε όποιο άλλο σχήμα θελήσουν.</p>
--	--