

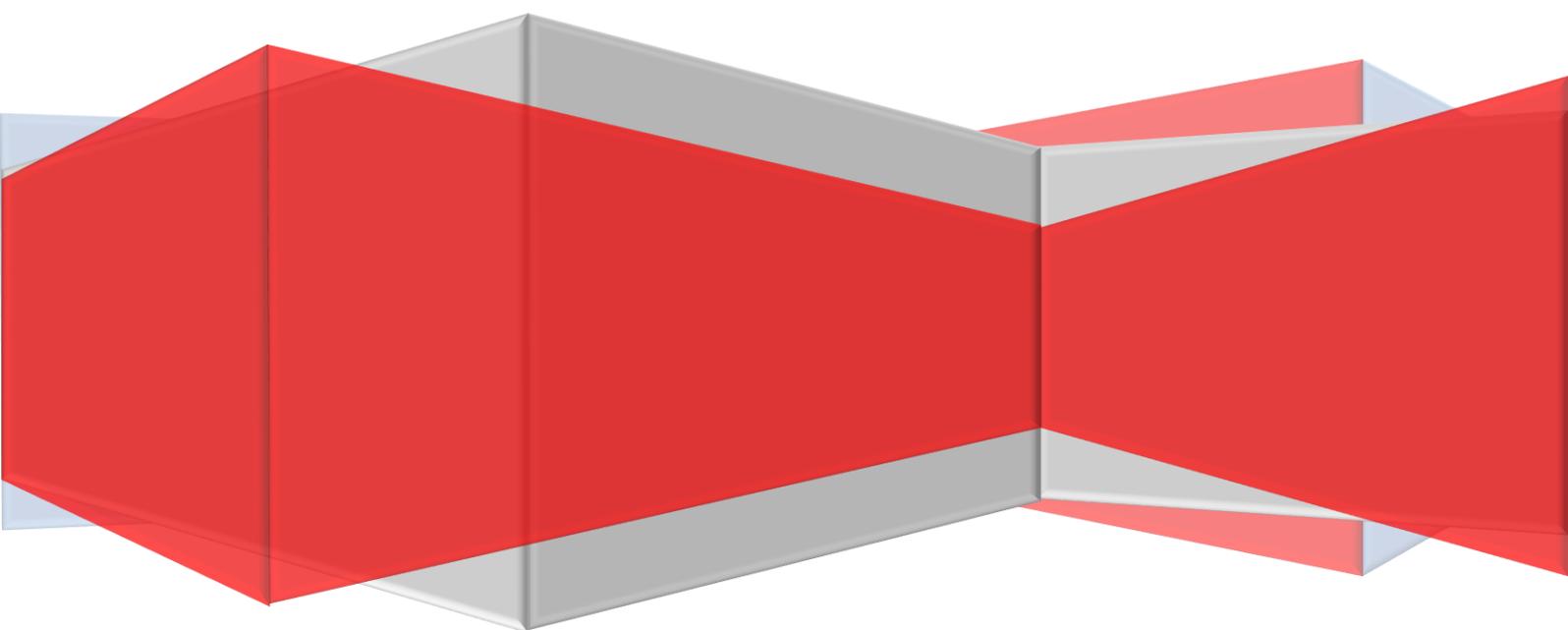
Cultivate school entrepreneurial mindset through holistic approach targeting teachers and pupils



A set of activities (toolkit) to be used by teachers in school for the development of the entrepreneurial mindset of pupils

IO8A4: 2.2 Motivation and Perseverance (Activity)

Partner Responsible: Rinova Ltd



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Cultivate school entrepreneurial mindset through holistic approach targeting teachers and pupils



enterschoolmind

Coordinated by



Partners



Apostolos
Varnavas
Primary School

4th Primary
School of
Tyrnavos

Program	Erasmus+
Key Action	KA201 - Strategic Partnerships for school education - Cooperation for innovation and the exchange of good practices
Project Title	Cultivate School Entrepreneurial Mindset through a Holistic Approach Targeting Teachers and Pupils
Project Acronym	EnterSchoolMind
Project Agreement Number	2018-1-CY01-KA201-046906
Project Start Date	01/11/2018
Project End Date	31/10/2021

Kompetenz: Motivation und Durchhaltevermögen	
DAUER	2 Stunden
Unterrichtsstunden in denen es verwendet werden könnte:	<ul style="list-style-type: none"> • Sprache - Lesestunde (anpassbar für andere Stunden))
	<p>Listen Sie die Lernergebnisse auf, die Sie hier ansprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Techniken verstehen und anwenden, die eingesetzt werden können, um bei Schwierigkeiten und Ablenkung motiviert und engagiert zu bleiben • Eine Unterrichtsumgebung schaffen, die das Engagement und die Konzentration der Schüler fördert • Schüler dabei unterstützen, sich ihrer Motivatoren bewusst zu werden und wie man positiv mit ihnen arbeiten kann • Angemessenes Arbeitsverhalten und erfolgreiche Kommunikationsstrategien etablieren, um Motivation und Durchhaltevermögen zu unterstützen • Entwickeln Sie Selbstbewusstsein und bauen Sie auf eigene Stärken im Bereich der Motivation auf und fördern und unterstützen Sie dies bei den Schülern
Beschreiben Sie hier die Aktivität:	Klassendiskussion, Brainstorming in Gruppen, Klassenpräsentationen, Paararbeit, Erstellung eines Tools
Ziele und Zwecke der Aktivität	<p>Am Ende der Session werden die Teilnehmer in der Lage sein: Werkzeuge und Verhaltensweisen zu erkennen, die die Motivation zum Lesen unterstützen</p> <p>Verstehen, warum Lesen für das Leben wichtig ist</p> <p>das Lesenlernen mit persönlichen Zielen zu verknüpfen</p> <p>eine Selbstwahrnehmung in Bezug auf Bedürfnisse und Vorlieben zu entwickeln, die die persönliche Motivation unterstützen</p>
Für die Durchführung der Aktivität erforderliche Ressourcen und Materialien	Flipchart-Papier, Markierstifte, Farbstifte, dicke Pappe, Schere, blaues Klebeband oder Tesafilm
DURCHFÜHRUNG DER TÄTIGKEIT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beginnen Sie die Sitzung mit einer Einführung in die Motivation im Zusammenhang mit dem Lesen, einschließlich einiger Beteiligung der Klasse (Beantwortung von Fragen, Abgabe von Meinungen usw.) 2. Nehmen Sie in der Einführung Bezug auf: Motivation im Allgemeinen (was ist Motivation, warum ist sie wichtig, wie kann

	<p>man sie unterstützen), was unterstützt die Motivation (z. B. zu wissen, warum wir etwas tun, es so lustig/angenehm wie möglich zu machen, wie können wir uns selbst in unserer Motivation unterstützen oder ermutigen)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. "Warum ist Lesen wichtig?" Die Klasse wird in Gruppen aufgeteilt. Jede Gruppe diskutiert, warum sie das Lesen für wichtig hält, und stellt dies dann der Klasse vor. 4. Die Lehrkraft verteilt Flipchart-Papiere an den Wänden mit den Überschriften "Arbeit und Beruf", "Zuhause und Spiel", "Hobbys" und "Draußen in der Welt". 5. Die Schüler gehen mit Stiften um die Flipcharts herum und tragen unter jeder Überschrift Ideen ein, wo Lesen wichtig ist. 6. Diskussion in der ganzen Klasse über das, was auf jedem Flipchartpapier geschrieben wurde 7. Die Klasse bildet Paare und jedes Paar spricht darüber, was sie gerne lesen würden - d.h. was sie mögen, Hobbys / Interessen etc. und worüber sie gerne etwas lernen würden. 8. "Mich selbst zum Lesen ermutigen" Der Lehrer soll die Konzepte der Selbstermutigung und des positiven Denkens einführen. Dann wird die Idee der Affirmationen vorgestellt, einschließlich einiger Beispiele 9. Die SchülerInnen sollen sich wieder zu Paaren zusammenschließen und darüber sprechen, was sie davon abhält, Dinge zu erreichen, und sich gegenseitig dabei unterstützen, Affirmationen zu erstellen, die dabei helfen. 10. Die Schüler verwenden die Karte und die Farbstifte, um ihr eigenes Lesezeichen zu erstellen, auf das sie Affirmationen schreiben. 11. Die Lehrkraft beendet die Sitzung mit einer Erinnerung an die verschiedenen Punkte, die im Zusammenhang mit der Motivation angesprochen wurden und wie diese Ideen / Werkzeuge in jeder Klasse verwendet werden können, nicht nur beim Lesen.
<p>TIPPS FÜR DEN TRAINER</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bitten Sie die Klasse während der Einführung, an Beispiele zu denken, bei denen sie mehr oder weniger motiviert waren und warum sie denken, dass dies so ist 2. "Warum ist Lesen wichtig?" Lehrer soll Flipcharts mit Überschriften vorbereiten und diese an den Wänden rund um das Klassenzimmer anbringen (mit blauem Tack oder Pins). 3. "Arbeit und Beruf" könnte Berufe beinhalten, für die sie denken, dass Lesen wichtig ist, und auch Arbeitstätigkeiten im Allgemeinen, z. B. das Lesen einer E-Mail "Haus und Spiel" könnte Dinge beinhalten, die Eltern zu Hause tun, z. B. Kochen, Basteln, Rechnungen bezahlen usw. "Draußen in der Welt" könnte z. B. das Fahren mit öffentlichen Verkehrsmitteln, Einkaufen, in den Urlaub fahren beinhalten 4. Am Ende dieser Aktivität ist es gut, zu betonen, wie wichtig das Lesen in all diesen Aspekten des Lebens ist, und die Kinder

	<p>zu fragen, ob sie irgendwelche Wünsche haben, z.B. einen bestimmten Job, ein Zuhause, für das sie wissen, dass Lesen wichtig ist. Dann sollten Sie die Verbindung herstellen, dass es uns helfen kann, motiviert zu sein, wenn wir eine Vision/einen Wunsch/ein Ziel haben.</p> <p>5. Der Lehrer soll Beispiele dafür geben, was sie gerne lesen, z. B. ein Hobby, das sie haben, eine bestimmte Art von Belletristik usw. Betonen Sie die Verbindung zwischen etwas, das Spaß macht, und dem Grad der Motivation. Kurze Diskussion darüber, wo sie Dinge finden könnten, die sie gerne lesen würden, z. B. in der Schulbibliothek, in Zeitungen, im Internet</p> <p>6. "Mich selbst zum Lesen ermutigen" Die Lehrkraft spricht darüber, dass wir lernen müssen, uns selbst zu motivieren und dass es dabei wichtig ist, uns selbst zu ermutigen. Positiv zu denken, kann hilfreich sein. Affirmationen sind positive Aussagen, die das Selbstvertrauen und den Glauben an die Fähigkeit zum Erfolg unterstützen. Sie können sich auf uns selbst oder auf die Situation beziehen. Dazu gehören z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ich bin stolz auf das, was ich erreicht habe ● Ich bin stolz darauf, dass ich hart arbeite und mein Bestes gebe ● Jeden Tag lerne ich ein bisschen mehr und werde besser ● Jeder macht Fehler und scheitert manchmal. Ich werde mich davon nicht abhalten lassen, es zu versuchen ● Mein Bestes ist gut genug ● Ich bin verantwortlich und kann mich entscheiden, hart zu arbeiten ● Ich kann erreichen, was ich mir vornehme ● Ich arbeite hart an meinem Lesen und werde mich verbessern ● Ich kann in meinem eigenen Tempo vorgehen. Egal wie lange es dauert, ich werde mich im Lesen verbessern ● Die Schüler können rechteckige Lesezeichen machen oder die Karte in jede beliebige Form schneiden
<p>MATERIALIEN zur Implementierung des Tools</p>	<p>Flipchart-Papier, Markierstifte, Farbstifte, dicke Pappe, Schere, blaues Klebeband oder Tesafilm</p>
<p>AUSSTATTUNG UND EINRICHTUNG</p>	<p>Schüler in einem Klassenzimmer, in dem sie sich leicht in Gruppen zusammenfinden können - vielleicht um einen Tisch herum, und um eine Wandfläche zum Aufhängen der Flipchart-Papiere zu haben</p>