

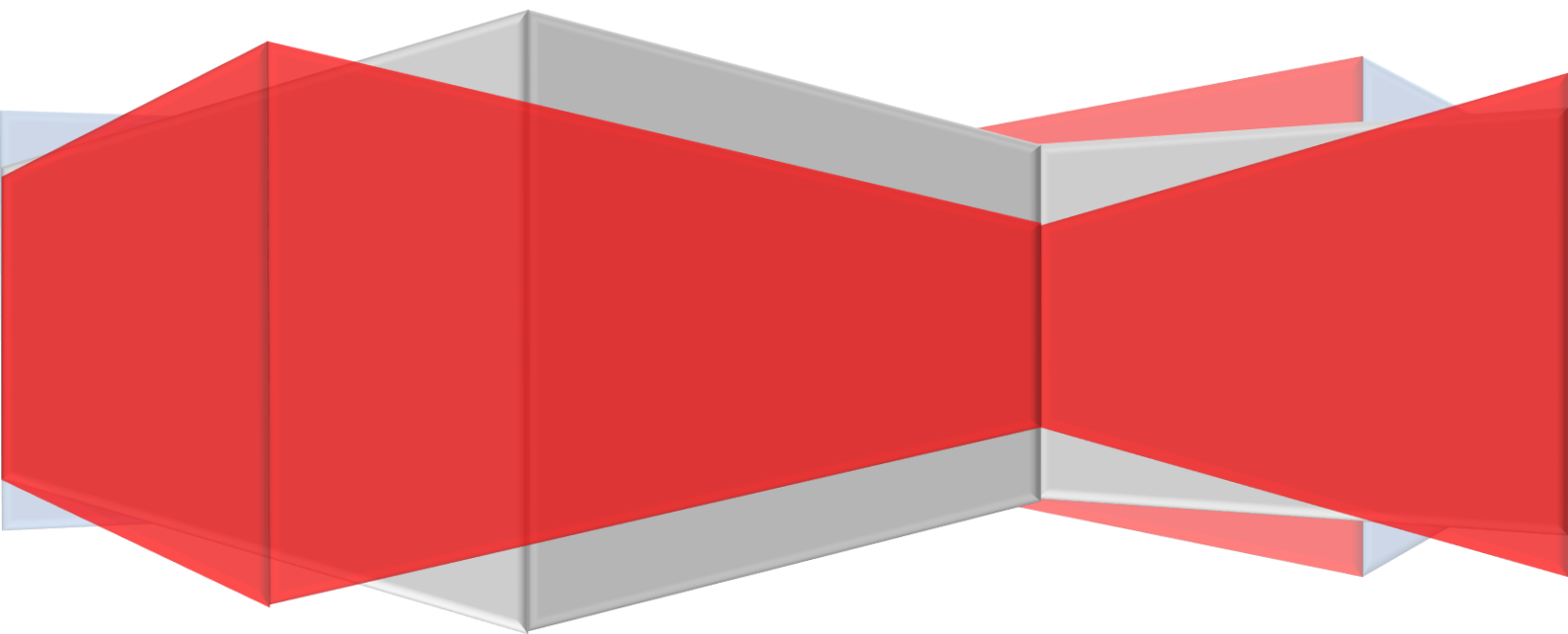
Cultivate school entrepreneurial mindset through holistic approach targeting teachers and pupils



A set of activities (toolkit) to be used by teachers in school for the development of the entrepreneurial mindset of pupils

IO8A4: 3.3 Διαχείριση αβεβαιότητας, ασάφειας και κινδύνων (Activity)

Partner Responsible: Dimitra



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Coordinated by



Partners



Apostolos
Varnavas
Primary School

4th Primary
School of
Tyrnavos

Program	Erasmus+
Key Action	KA201 - Strategic Partnerships for school education - Cooperation for innovation and the exchange of good practices
Project Title	Cultivate School Entrepreneurial Mindset through a Holistic Approach Targeting Teachers and Pupils
Project Acronym	EnterSchoolMind
Project Agreement Number	2018-1-CY01-KA201-046906
Project Start Date	01/11/2018
Project End Date	31/10/2021



Competence 3.3 Διαχείριση αβεβαιότητας, ασάφειας και κινδύνων	
Διάρκεια	1 ώρα
Μαθήματα στα οποία μπορεί να εφαρμοστεί	<ul style="list-style-type: none"> • Ευέλικτη ζώνη • Αγωγή του Πολίτη • Περιβαλλοντική Αγωγή
Μαθησιακά αποτελέσματα	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη δεξιοτήτων στους μαθητές για τον εντοπισμό ρίσκων και τον αντίκτυπό τους και η αίσθηση ασφάλειας για να μπορούν να προτείνουν εναλλακτικά σχέδια • Χρησιμοποίηση τεχνικών (τεχνική πραγματοποίησης, μέθοδος επίλυσης προβλημάτων IDEAL, ανάλυση ρίσκων) για την καθοδήγηση των μαθητών για να γίνουν πιο αφοσιωμένοι και ανθεκτικοί στις δυσκολίες που τους παρουσιάζονται • Ανάπτυξη δεξιοτήτων, ούτως ώστε να είναι σε θέση να προτείνουν οι μαθητές διάφορα σενάρια και να έχουν εναλλακτικά σχέδια • Παρότρυνση των μαθητών για να αναπτύξουν μια θετική στάση προς αβέβαιες καταστάσεις και την επίλυση προβλημάτων
Είδος Δραστηριότητας	<input type="checkbox"/> Αφήγηση <input type="checkbox"/> Παιχνίδι <input type="checkbox"/> Θέατρο / Θεατρική Δραστηριότητα <input checked="" type="checkbox"/> Χρήση Τεχνικών Αναστοχασμού <input type="checkbox"/> Χειροτεχνία <input type="checkbox"/> Παιχνίδι Ρόλων <input type="checkbox"/> Άλλη Βιωματική Δραστηριότητα
Στόχοι και επιδιώξεις της δραστηριότητας	<p>Η δραστηριότητα είναι ομαδική και έχει ως στόχο την αναγνώριση και κατηγοριοποίηση ρίσκων που σχετίζονται με την ανάπτυξη μιας κοινωνικής επιχείρησης. Στους μαθητές παρουσιάζεται μια ιδέα για κοινωνική επιχείρηση. Κάθε μέλος της ομάδας πρέπει να γράψει σε ένα χαρτάκι ένα ή και περισσότερα ρίσκα που σχετίζονται με τη συγκεκριμένη ιδέα για επιχείρηση.</p>



	<p>Όλα τα παρόμοια ρίσκα ομαδοποιούνται και έπειτα όλα τα ρίσκα κατηγοριοποιούνται με βάση τον αντίκτυπο που θα έχουν, αλλά και το πόσο πιθανό είναι να συμβούν.</p> <p>Όλα τα ρίσκα πρέπει να συζητηθούν, ξεκινώντας από το πιο επείγον μέχρι τα λιγότερο επείγοντα. Οι μαθητές θα μάθουν πώς να συνεργάζονται για να αξιολογήσουν και να κατηγοριοποιήσουν τα διαφόρων ειδών ρίσκα. Επίσης, επειδή η δραστηριότητα υλοποιείται ομαδικά, η συνεργασία μέσα στην ομάδα θα διασφαλίσει μια ευρεία κατηγοριοποίηση και αναγνώριση ρίσκων.</p> <p>Τέλος, μέσω της άσκησης για την προτεραιοποίηση των ρίσκων, οι μαθητές θα εμπλακούν στον σχεδιασμό δραστηριοτήτων και τη διαχείριση ρίσκων.</p>
Υλοποίηση της δραστηριότητας	<p>Βήμα 1: ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΡΙΣΚΩΝ</p> <ul style="list-style-type: none">• Συγκεντρώστε την τάξη.• Έχετε μπροστά από τους μαθητές έναν πίνακα με χαρτάκια και μαρκαδόρους.• Δώστε στους μαθητές μια ιδέα για κοινωνική επιχείρηση (π.χ. ένα κοινωνικό εστιατόριο που εργοδοτεί άτομα από περιθωριοποιημένες κοινωνικές ομάδες).• Πείτε στους μαθητές να γράψουν ρίσκα που συνδέονται με τη συγκεκριμένη επιχειρηματική ιδέα πάνω στα χαρτάκια, ένα ρίσκο σε κάθε χαρτάκι. Δώστε 10 λεπτά για αυτή τη δραστηριότητα.• Βάλτε έναν/μία εθελοντή/ρια να διαβάσει τα ρίσκα που έχει καταγράψει ένα προς ένα και να τοποθετήσει τα χαρτάκια πάνω στον πίνακα.• Βάλτε ακόμα ένα./μία εθελοντή/ρια να διαβάσει τα ρίσκα που έχει καταγράψει και να τοποθετήσει τα χαρτάκια πάνω στον πίνακα. Αν αυτός/ή εντοπίσει ένα ίδιο ρίσκο με τον προηγούμενο μαθητή/ρια, τοποθετεί το χαρτάκι με το συγκεκριμένο ρίσκο πάνω από αυτό του προηγούμενου. Η διαδικασία αυτή συνεχίζεται μέχρι όλα τα χαρτάκια να βρίσκονται πάνω στον πίνακα.• Μαζέψτε όλα τα παιδιά κοντά στον πίνακα και δείτε όλα τα ρίσκα, ομαδοποιώντας κάποια χαρτάκια που μπορεί να σας έχουν ξεφύγει. <p>Βήμα 2: ΚΑΤΗΓΟΡΙΟΠΟΙΗΣΗ ΡΙΣΚΩΝ</p> <ul style="list-style-type: none">• Μαζέψτε όλα τα χαρτάκια μαζί και τοποθετήστε τα σε μια στήλη.• Σχεδιάστε ένα πίνακα με δύο άξονες πάνω στον πίνακα: Ο άξονας Χ θα είναι ο αντίκτυπος και ο άξονας Ψ το πόσο πιθανό είναι να συμβεί.• Ένας/μία εθελοντής/ρια παίρνει το πρώτο χαρτάκι από τη στήλη και το τοποθετεί πάνω στον πίνακα στη σωστή θέση, ανάλογα με



	<p>την πιθανότητα που έχει να συμβεί και τον αντίκτυπο που αναμένεται να έχει.</p> <p>Ο επόμενος/η εθελοντής/ρια έχει τρεις επιλογές:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να τοποθετήσει το επόμενο χαρτάκι πάνω στον πίνακα σε σχέση με το πρώτο 2. Να αλλάξει θέση σε ένα από τα ήδη υπάρχοντα χαρτάκια πάνω στον πίνακα. Αν το μέλος της ομάδας επιλέξει αυτή την επιλογή, θα πρέπει να εξηγήσει τον λόγο για τον οποίο έχει μεταθέσει το χαρτάκι. 3. Να μην τοποθετήσει κάποιο χαρτάκι – αυτή η επιλογή θα πρέπει να εφαρμοστεί μόνο αν δεν υπάρχουν αρκετά χαρτάκια για όλους <ul style="list-style-type: none"> • Επαναλάβετε αυτή τη διαδικασία μέχρι να τοποθετηθούν όλα τα χαρτάκια και όλοι οι μαθητές να έχουν περάσει από τον πίνακα. <p>Βήμα 3: ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΡΙΣΚΩΝ</p> <p>Συζητήστε κάθε ένα από αυτά τα ρίσκα και προσδιορίστε ένα πλάνο που θα ακολουθήσετε στη συνέχεια. Για να ετοιμάσετε το εν λόγω πλάνο, υπάρχουν τέσσερις επιλογές:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Αποφυγή – Λάβετε τα κατάλληλα μέτρα για να διασφαλίσετε ότι το ρίσκο αυτό δεν πρόκειται να συμβεί 2. Μεταφορά – Βρείτε κάποιον/α έξω από την ομάδα που θα μπορούσε να χειριστεί το συγκεκριμένο ρίσκο καλύτερα από εσάς 3. Αποδοχή – Συνειδητοποιήστε πως έχετε κάνει ό,τι μπορούσατε για να αντιμετωπίσετε αυτό το ρίσκο. Μην κάνετε κάτι άλλο και αναμένετε τα αποτελέσματα που μπορεί να επέλθουν μέσα από το συγκεκριμένο ρίσκο. 4. Μετριασμός – Λάβετε κάποια μέτρα για να μεριάσετε τον αντίκτυπο ή/και την πιθανότητα που έχει να προκύψει αυτό το ρίσκο. <p>Για κάθε ρίσκο, ένα μέλος της ομάδας πρέπει να προσφερθεί να αναλάβει το συγκεκριμένο ρίσκο (και να φροντίσει να αντιμετωπιστεί με κάποιον τρόπο) αλλά και να δώσει ένα χρονοδιάγραμμα για το πότε θα αντιμετωπιστεί, έτσι ώστε να μπορεί η υπόλοιπη ομάδα να ελέγξει την εξέλιξη της διαδικασίας.</p>
<p>Μέσα και υλικά που θα χρειαστούν για την υλοποίηση της δραστηριότητας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Πίνακας • Χαρτάκια • Χρωματιστοί μαρκαδόροι/ στυλό
<p>Εγκαταστάσεις και εξοπλισμός</p>	<p>Θα χρειαστεί μια ευρύχωρη αίθουσα όπου οι μαθητές/ριες θα μπορούν εύκολα να χωριστούν σε ομάδες.</p>



	<p>Επίσης θα χρειαστούν 2-3 στρογγυλά τραπέζια, ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών/ριών</p>
<p>Συμβουλές για τον εκπαιδευτή</p>	<p>Για την υλοποίηση του Βήματος 2, οι δύο άξονες μπορούν να χωριστούν σε τρία επίπεδα (Χαμηλό, Μεσαίο, Ψηλό), δημιουργώντας ένα πλέγμα και με τους μαθητές να πρέπει να ταξινομήσουν τα ρίσκα σύμφωνα με αυτά τα επίπεδα.</p> <p>Αυτό επίσης θα απλοποιήσει και το Βήμα 3: για την αντιμετώπιση των ρίσκων, θα ήταν καλό οι μαθητές/ριες να ξεκινήσουν από τα ρίσκα που βρίσκονται στο πάνω-δεξιά μέρος του πίνακα (με υψηλό αντίκτυπο και υψηλές πιθανότητες να συμβεί).</p> <p>Αυτά είναι και τα ρίσκα που θα πρέπει να συζητηθούν και να αντιμετωπιστούν πρώτα.</p> <p>Για να καθοδηγήσουν τους μαθητές στο να αναγνωρίσουν και να ταξινομήσουν τα ρίσκα που συνδέονται με την ανάπτυξη της φανταστικής τους κοινωνικής επιχείρησης, οι δάσκαλοι/ες μπορούν να ακολουθήσουν την εξής τακτική:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Να κληθούν οι μαθητές/ριες να αναγνωρίσουν τα καθήκοντα που θα έχουν στην επιχείρηση αυτή και τις διεργασίες που θα είναι απαραίτητες για να τους επιτρέψει να διαχειρίζονται την επιχείρησή τους, π.χ. αρχικές απαιτήσεις, κωδικοποίηση, δοκιμαστική περίοδος, εκπαίδευση, υλοποίηση, διαχείριση πόρων κτλ.) b) Αν ακόμη δυσκολεύονται να αναγνωρίσουν κάποια ρίσκα, βοηθήστε τους με κάποια παραδείγματα: <ul style="list-style-type: none"> • Ρίσκα που σχετίζονται με τον προϋπολογισμό (π.χ. υπέρβαση προϋπολογισμού, απρόσμενες δαπάνες...) • Ρίσκα που σχετίζονται με τον σκοπό της επιχείρησης (π.χ. κακός προσδιορισμός και επεξήγηση του σκοπού...) • Ρίσκα στο κομμάτι του προγραμματισμού (π.χ. καθυστερήσεις στο πρόγραμμα, εργασίες που δεν συμπεριλήφθηκαν στο πρόγραμμα...) • Τεχνικά ρίσκα (π.χ. έλλειψη τεχνικών προδιαγραφών, δυσλειτουργία αλγορίθμων λογισμικού...) • Ρίσκα που σχετίζονται με το προσωπικό (π.χ. υποστελεχωμένη ομάδα, κενό στις δεξιότητες του προσωπικού...) • Ποιοτικά ρίσκα (π.χ. η επιφάνεια εργασίας του λογισμικού είναι δυσλειτουργική ή ασαφής) • Επικοινωνιακά ρίσκα (π.χ. κακή συνεννόηση, δυσαρέσκεια ενδιαφερόμενων μερών...) • Ρίσκα που σχετίζονται με τους πόρους του εγχειρήματος (π.χ. έλλειψη υλικών, μη διαθεσιμότητα μηχανικού εξοπλισμού...)



	<ul style="list-style-type: none">• Περιβαλλοντικά ρίσκα (π.χ. ανεπιθύμητα αποτελέσματα λόγω κακού καιρού, καθυστέρηση λόγω καιρικών φαινομένων, αποτελέσματα που έχουν κακό αντίκτυπο προς το περιβάλλον) <p>Μπορείτε να εκτελέσετε αυτή τη δραστηριότητα για πρώτη φορά εμπλέκοντας ολόκληρη την τάξη για να εξασφαλίσετε πως όλοι θα εξοικειωθούν με την άσκηση. Αφού νιώσουν όλοι άνετα με τους κανόνες και την προσέγγιση της διαχείρισης ρίσκων, μπορείτε να δημιουργήσετε ομάδες μέσα στην τάξη (με μέγιστο αριθμό τους 10 μαθητές ανά ομάδα) και να αναθέσετε σε αυτές τις ομάδες τη διαχείριση διαφορετικών περιπτώσεων κοινωνικών επιχειρήσεων.</p> <p>Όταν κάθε ομάδα έχει τελειώσει με την άσκηση, μπορεί να παρουσιάσει τα αποτελέσματά της μπροστά στην υπόλοιπη τάξη και να απαντήσουν σε ερωτήσεις από τις υπόλοιπες ομάδες. Οι υπόλοιπες ομάδες μπορούν επίσης να εκφράσουν το αν συμφωνούν ή διαφωνούν με τη στρατηγική της ομάδας που παρουσιάζει και να θέσει ζητήματα που πιστεύουν ότι χρήζουν συζήτησης.</p>
Υλικά για την Υλοποίηση του Εργαλείου	<ul style="list-style-type: none">• Πίνακας• Χαρτάκια• Χρωματιστοί μαρκαδόροι/ στυλό• https://www.kbp.media/risk-management-game/