

**Cultivate school entrepreneurial mindset through holistic approach
targeting teachers and pupils**

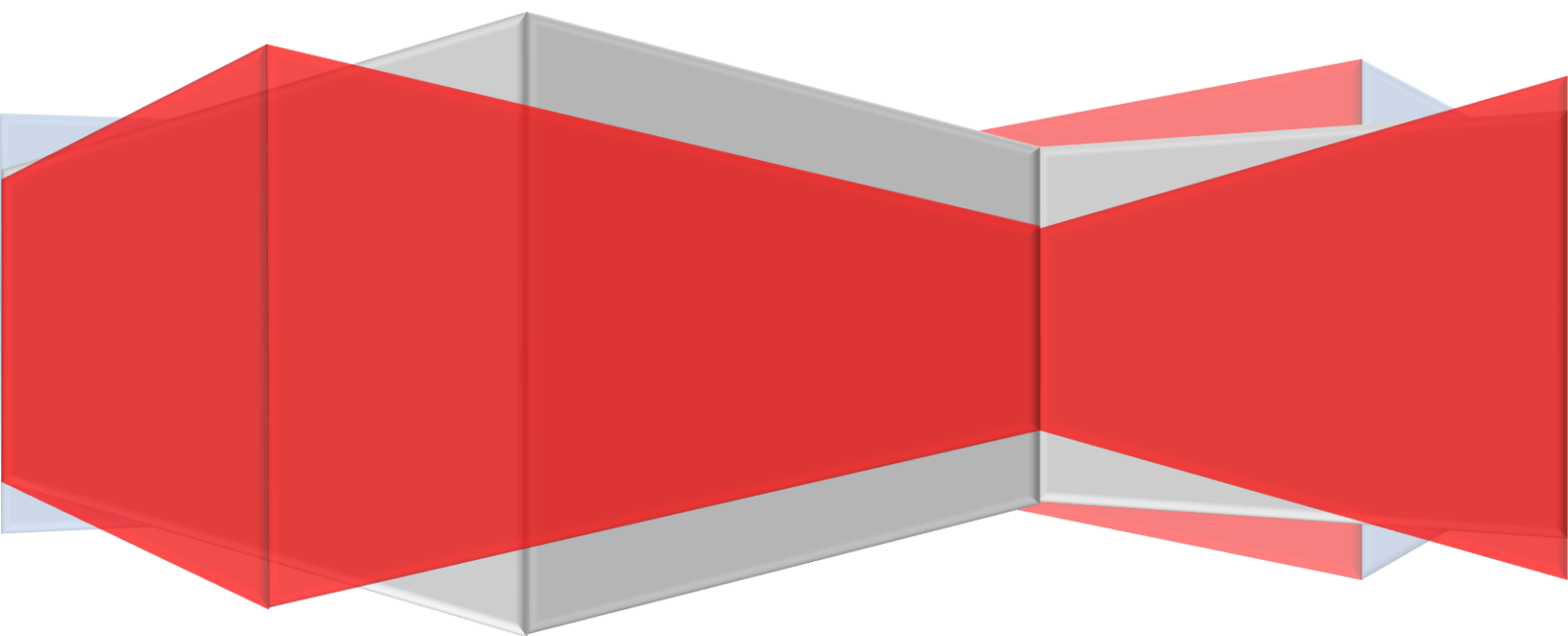


enterschoolmind

Assessment tools for the assessment of the Entrepreneurial Mindset of pupils in the school (electronic)

IO7A4: 3.3 Coping with Uncertainty, Ambiguity and Risk/
Διαχείριση Αβεβαιότητας, Ασάφειας και Κινδύνων (2nd Method)

Partner Responsible: DIMITRA



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Cultivate school entrepreneurial mindset through holistic approach targeting teachers and pupils



enterschoolmind

Coordinated by



Partners



Apostolos
Varnavas
Primary School

4th Primary
School of
Tyrnavos

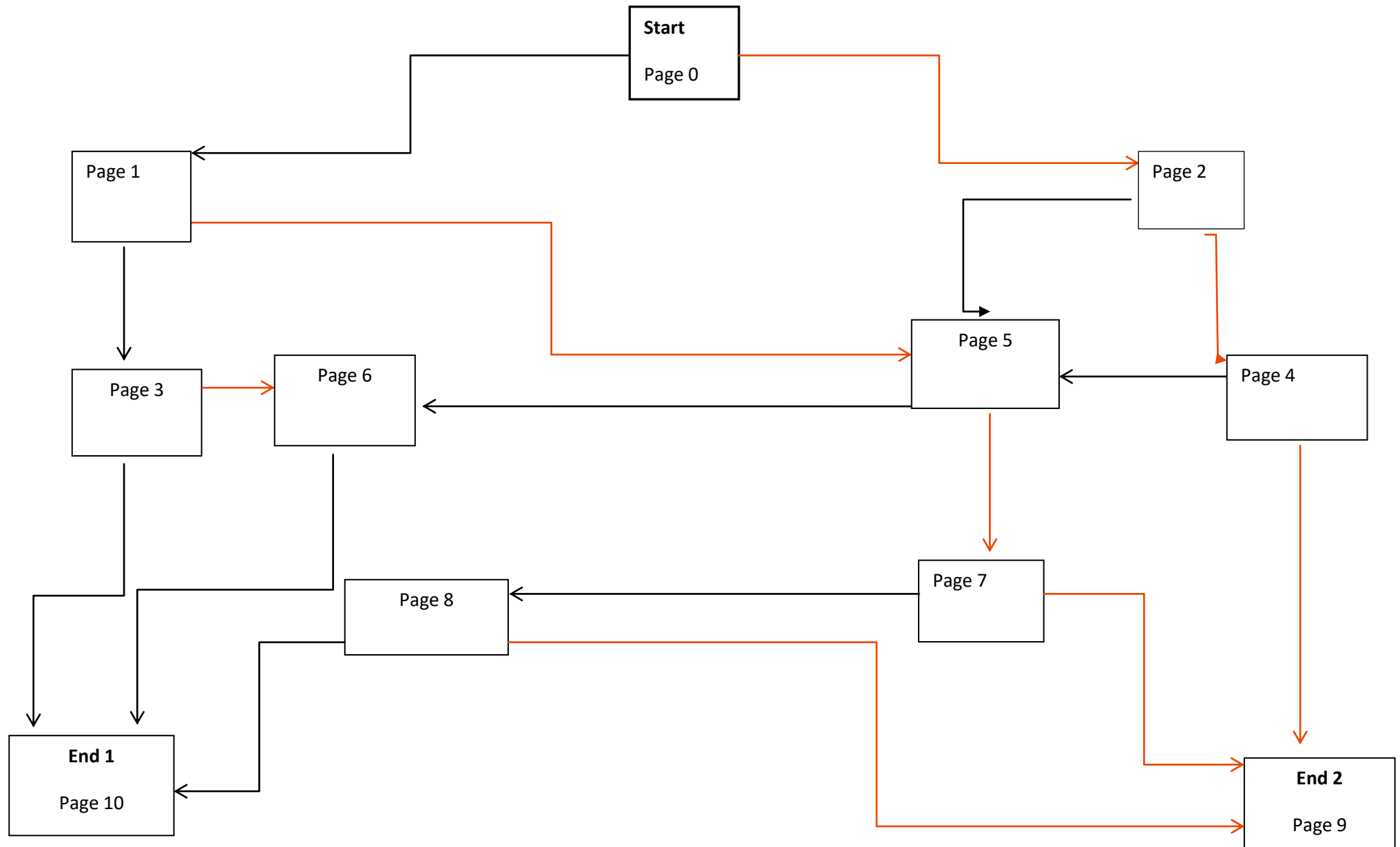
Program	Erasmus+
Key Action	KA201 - Strategic Partnerships for school education - Cooperation for innovation and the exchange of good practices
Project Title	Cultivate School Entrepreneurial Mindset through a Holistic Approach Targeting Teachers and Pupils
Project Acronym	EnterSchoolMind
Project Agreement Number	2018-1-CY01-KA201-046906
Project Start Date	01/11/2018
Project End Date	31/10/2021



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Cultivate school entrepreneurial mindset through holistic approach targeting teachers and pupils



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Competence: 3.3 Διαχείριση αβεβαιότητας, ασάφειας και κινδύνου

Title of story: Θα βοηθήσεις την καινούργια σου φίλη;

Page 0

Είναι μια κρύα μέρα του Φλεβάρη όταν μπαίνεις στο προαύλιο του σχολείου σου και ακούς άγριες φωνές και δυνατά γέλια. Πλησιάζεις στο μέρος που έχουν μαζευτεί όλα τα παιδιά και τότε βλέπεις τρεις συμμαθητές σου να επιτίθενται λεκτικά σε μια συμμαθήτριά σου, τη Λάιλα, η οποία πρόσφατα ξεκίνησε να φοιτά στο σχολείο σας, καθώς είναι προσφυγόπουλο και κατάγεται από τη Συρία. Κάποια στιγμή μάλιστα της πετούν λάσπες στο πρόσωπο και φεύγουν. Το κορίτσι μοιάζει ανήμπορο να υπερασπιστεί τον εαυτό του. Τότε:

- A. Προχωράς προς το μέρος της και τη ρωτάς αν είναι καλά και αν χρειάζεται βοήθεια.
- B. Φεύγεις καθώς τελείωσε το συμβάν και έχεις ήδη αργήσει στο μάθημά σου.

Αν απάντησες το Α, πήγαινε στη σελίδα 1.

Αν απάντησες το Β, πήγαινε στη σελίδα 2.

Page 1

Γνωρίζεις πως αυτή δεν είναι η πρώτη επίθεση που δέχεται αυτό το κορίτσι από τη συγκεκριμένη παρέα. Τους έχεις ξαναδεί να κάνουν φραστικές επιθέσεις, βρισιές, προσβολές, εκβιασμούς, απειλές και χειρονομίες στη συμμαθήτριά σου η οποία είναι πάντα μόνη της χωρίς κάποιον δίπλα της. Θέλεις πραγματικά να τη βοηθήσεις. Τι κάνεις;

- A. Σκέφτεσαι πως αν την προσεγγίσεις και σε δουν μαζί της, θα στοχοποιηθείς κι εσύ και ενδεχομένως να αρχίσουν αντίστοιχες επιθέσεις και σε σένα, οπότε αποφασίζεις να μην ασχοληθείς με το θέμα.
- B. Σκέφτεσαι πως το κορίτσι λόγω της καταγωγής της και των καταστάσεων που έχει βιώσει έχει ελάχιστες επικοινωνιακές-κοινωνικές δεξιότητες, χαμηλή αυτοεκτίμηση και αρκετές συναισθηματικές δυσκολίες. Είναι ένα ήσυχο, μοναχικό-χωρίς πολλούς φίλους άτομο και όλο αυτό βοηθάει να θυματοποιείται από τη συγκεκριμένη ομάδα. Καθώς είσαι αρκετά κοινωνικός/ή και με ενσυναίσθηση, αποφασίζεις να την προσεγγίσεις, να τη γνωρίσεις και ακόμα και αν δεν καταφέρετε να γίνετε φίλοι θα έχει πολλά να σου πει για τον πολιτισμό και τη χώρα της καθώς και για την περιπέτειά της μέχρι να φτάσει στον τόπο που ζεις.

Αν απάντησες το Α, πήγαινε στη σελίδα 5.

Αν απάντησες το Β, πήγαινε στη σελίδα 3.



Page 2

Οι φίλοι σου μέσα στην τάξη είναι αναστατωμένοι από το περιστατικό που προηγήθηκε και συζητούν γι' αυτό. Κάποιοι παίρνουν το μέρος των «δημοφιλών» παιδιών της συμμορίας και κάποιοι άλλοι νιώθουν ενοχές που έμειναν απλοί θεατές και δε βοήθησαν το αδύναμο κορίτσι. Εσύ:

- A. Λες τη γνώμη σου πως αν συνεχίσετε την κουβέντα κινδυνεύετε να εκτεθείτε στην επιρροή της παρέας παιδιών που εκφοβίζει το κορίτσι και ίσως αυτό σας φέρει αντιμέτωπους με καινούρια προβλήματα.
- B. Προτείνεις με τη βοήθεια των γονιών σας να συλλέξετε πληροφορίες και να ενημερωθείτε για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού ώστε να μπορέσετε να βρείτε λύση στο πρόβλημα που έχει προκύψει στο σχολείο σας και σας απασχολεί.

Αν απάντησες το A, πήγαινε στη σελίδα 4.

Αν απάντησες το B, πήγαινε στη σελίδα 5.

Page 3

Έχεις ήδη ξεκινήσει εδώ και λίγες μέρες να κάνεις παρέα με το κορίτσι από τη Συρία. Ήδη τη βλέπεις χαρούμενη και το ίδιο αισθάνεσαι κι εσύ. Η συγκεκριμένη παρέα παρατηρεί τη φιλία που έχει δημιουργηθεί ανάμεσά σας και δείχνει έντονα τη δυσαρέσκειά της με κάποια κακόβουλα σχόλια σε βάρος σας τόσο μέσα στην τάξη όσο και στα διαλείμματα.

- A. Αρχίζεις και νιώθεις άβολα με όλο αυτό, οπότε αποφασίζεις να απομακρυνθείς από το κορίτσι. Τη βοήθησες ήδη αρκετά, ίσως θα μπορούσε και κάποιος άλλος να κάνει το ίδιο με σένα.
- B. Αποφασίζεις να μιλήσεις στη δασκάλα της τάξης σου για την κατάσταση που έχει προκύψει. Ζητάς τη βοήθειά της και της προτείνεις να αξιοποιήσετε τις ώρες του μαθήματος της Ευέλικτης Ζώνης για το θέμα του Σχολικού Εκφοβισμού. Με αυτό τον τρόπο θα έχετε την ευκαιρία να συζητήσετε για τις μορφές και τις επιπτώσεις της ενδοσχολικής βίας, να βρείτε τρόπους και προτάσεις για την πρόληψη και την αντιμετώπισή της μέσα από συνεργατικές αλληλεπιδράσεις, ενίσχυση της φιλίας, της αλληλεγγύης και της ενσυναίσθησης.

Αν απάντησες το A, πήγαινε στη σελίδα 10.

Αν απάντησες το B, πήγαινε στη σελίδα 6.



Page 4

Την επόμενη μέρα επαναλαμβάνεται το ίδιο περιστατικό με θύμα το κορίτσι από τη Συρία και θύτες τους τρεις συμμαθητές σου. Νιώθεις πως η κατάσταση αρχίζει να ξεφεύγει και πως πλέον ασκείται εσκεμμένη, συστηματική και επαναλαμβανόμενη βία και επιθετική συμπεριφορά με σκοπό την επιβολή και πρόκληση σωματικού και ψυχικού πόνου στο κορίτσι. Τι κάνεις;

- A. Σκέφτεσαι πως πρόσφατα είχες διαβάσει μια έρευνα που έλεγε πως το ποσοστό των μαθητών που έχουν βιώσει συμπεριφορές βίας και εκφοβισμού ανέρχεται στο 15% και παρουσιάζει αυξητική τάση.
- B. Ως πρόεδρος της τάξης σου αποφασίζεις να μιλήσεις ανοιχτά στο πενταμελές συμβούλιο ώστε να ενημερωθούν όλοι για τη δυσάρεστη κατάσταση που βιώνει το προσφυγόπουλο και να μπορέσετε να βρείτε από κοινού μια λύση.

Αν απάντησες το Α, πήγαινε στη σελίδα 9.

Αν απάντησες το Β, πήγαινε στη σελίδα 5.

Page 5

Πηγαίνεις στο σπίτι και οι γονείς σου σε βλέπουν προβληματισμένο και στενοχωρημένο. Δεν τους έχεις συνηθίσει σε τέτοια εικόνα, καθώς είσαι άριστος μαθητής και δε δημιουργείς εντάσεις στο σπίτι ούτε στο σχολείο. Τι κάνεις;

- A. Τους ενημερώνεις για την κατάσταση με το προσφυγόπουλο και για τη συζήτηση που είχατε με τους συμμαθητές σου προκειμένου να βοηθήσετε, ώστε να σε συμβουλέψουν κατάλληλα, να σου επισημάνουν τους κινδύνους και να σε βοηθήσουν.
- B. Δεν τους αναφέρεις τίποτα και εξηγείς πως είχες μια δύσκολη μέρα στο σχολείο και χρειάζεσαι να ξεκουραστείς.

Αν απάντησες το A, πήγαινε στη σελίδα 6.

Αν απάντησες το B, πήγαινε στη σελίδα 7.

Page 6

Την επόμενη μέρα συναντιέσαι με τους συμμαθητές του πενταμελούς συμβουλίου και ανταλλάσετε πληροφορίες για τις αιτίες της σχολικής βίας, για τα προφίλ των θυτών και των θυμάτων, αλλά και για το ρόλο των παιδιών παρατηρητών τέτοιου είδους περιστατικών. Θέλετε να καταστρώσετε ένα σχέδιο δράσης με σκοπό να απαλλάξετε τη Σύρια συμμαθήτριά σας από τους τρεις «νταήδες» της τάξης.

- A. Προτείνεις να αναφέρετε στη δασκάλα σας την κατάσταση, να της παρουσιάσετε το σχέδιό σας και της προτείνετε να αφιερώσετε χρόνο μέσα στην τάξη για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού ώστε να είναι όλοι ενήμεροι και να επιβληθούν κυρώσεις σε όσους συνεχίζουν να ασκούν βία.
- B. Προτείνεις να κάνετε αντεπίθεση για να «τρίξετε τα δόντια» στους «νταήδες» του σχολείου σας.

Αν απάντησες το Α, πήγαινε στη σελίδα 10.

Αν απάντησες το Β, πήγαινε στη σελίδα 7.



Page 7

Η παρέα σου δε συμφωνεί με το να καταστρώσετε σχέδιο για να βοηθήσετε τη συμμαθήτριά σας. Βρίσκει αυτήν τη λύση επικίνδυνη για όλους και έτσι αποφασίζετε να περιμένετε λίγες μέρες παρατηρώντας τις κινήσεις της συμμορίας. Τι κάνεις στη συνέχεια;

A. Συμφωνείς με αυτή την απόφαση και περιμένεις να περάσουν οι μέρες.

B. Προτείνεις να αξιοποιήσετε αυτό το χρόνο για να προσεγγίσετε τη Λάιλα, να τη βοηθήσετε να σας μιλήσει και να την εντάξετε στην παρέα σας.

Αν απάντησες το A, πήγαινε στη σελίδα 9.

Αν απάντησες το B, πήγαινε στη σελίδα 8.



Page 8

Πλησιάζει η 6^η Μαρτίου, που έχει καθιερωθεί από το Υπουργείο Παιδείας ως Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού. Τι θα κάνεις;

- A. Ίσως η δασκάλα σου σας μιλήσει για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού εκείνη τη μέρα και έτσι να λυθεί το θέμα.
- B. Σκέφτεσαι πως είναι ιδανική ευκαιρία να φέρετε το θέμα σε όλη τάξη και αποφασίζεις να μιλήσεις στη δασκάλα σου για την κατάσταση που έχει δημιουργηθεί. Ζητάς τη βοήθειά της και της προτείνεις να οργανώσετε μια διδακτική παρέμβαση για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού.

Αν απάντησες το Α, πήγαινε στη σελίδα 9.

Αν απάντησες το Β, πήγαινε στη σελίδα 10.

Page 9

Την ημέρα της 6^{ης} Μαρτίου, την Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού, χιόνισε στην πόλη σου και έτσι τα σχολεία έμειναν κλειστά λόγω παγετού. Την επόμενη μέρα που πήγες στο σχολείο έπρεπε να κάνετε πειράματα για το μάθημα της Επιστήμης. Παρόλα αυτά, η δασκάλα σας σάς μίλησε για λίγο για τον σχολικό εκφοβισμό. Ελπίζεις ότι το πρόβλημα με τη συμμαθήτριά σου θα λυθεί σύντομα.

Τέλος

Page 10

Η δασκάλα σου δέχεται με μεγάλη χαρά την πρότασή σου να μιλήσετε για τον σχολικό εκφοβισμό. Η 6^η Μαρτίου, Ημέρα Κατά του Σχολικού Εκφοβισμού και της Βίας είναι η ιδανική μέρα γι' αυτό. Ήδη έχετε ξεκινήσει στην τάξη σας Προγράμμα-Δράση και έχει σας έχει δοθεί υποστηρικτικό υλικό για την πρόληψη και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και σχολικού εκφοβισμού. Σας επισκέπτεται τακτικά ειδικός ψυχικής υγείας που σας καθοδηγεί και σας συμβουλεύει. Δουλεύετε όλοι μαζί ως ομάδα και έχετε συντάξει τους δικούς σας κανόνες κατά της βίας. Με τη λήξη του προγράμματος, αυτό θα παρουσιαστεί από την τάξη σου σε όλο το σχολείο στα πλαίσια εκδήλωσης για την πρόληψη και την αντιμετώπιση φαινομένων ενδοσχολικής βίας.

Τέλος