

**Cultivate school entrepreneurial mindset through holistic approach  
targeting teachers and pupils**



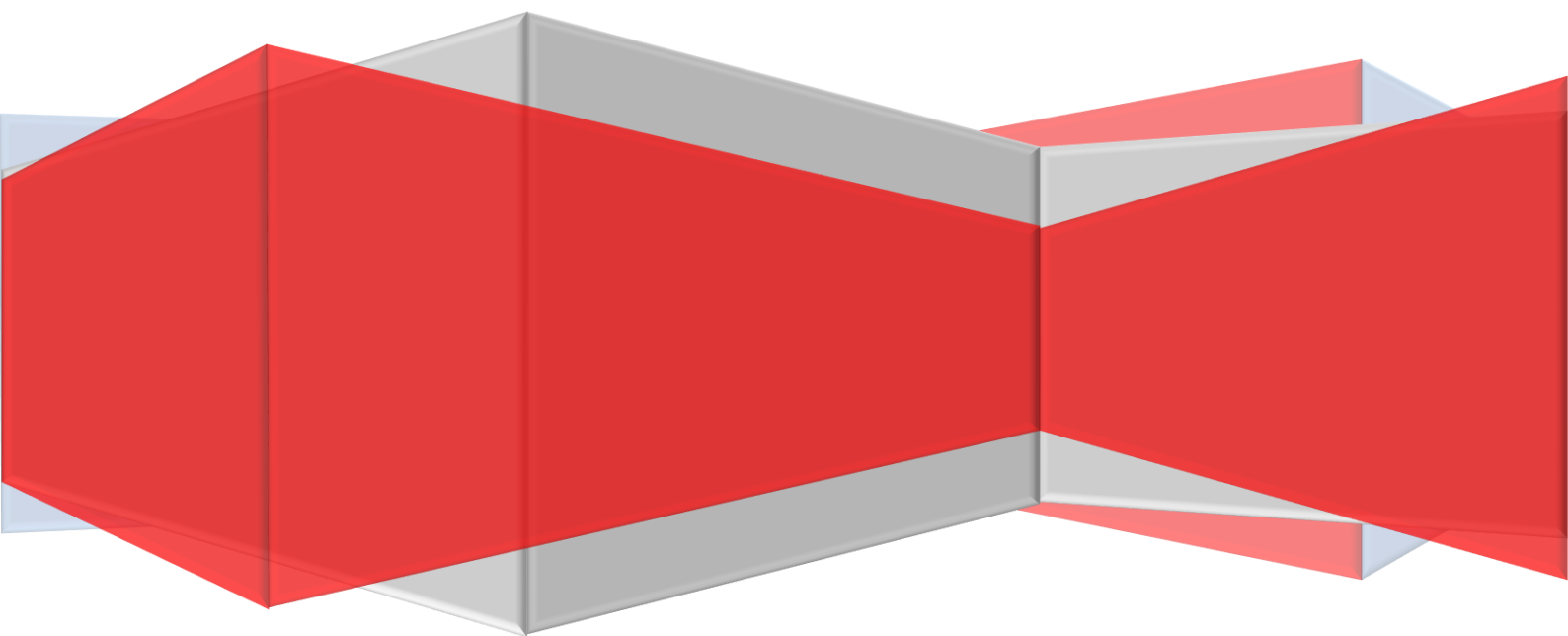
enterschoolmind

# **Assessment tools for the assessment of the Entrepreneurial Mindset of pupils in the school (electronic)**

IO7A4: 3.2 Planning and Management/

Προγραμματισμός και Διαχείριση Στόχων (2nd Method)

**Partner Responsible: DIMITRA**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Cultivate school entrepreneurial mindset through holistic approach targeting teachers and pupils



enterschoolmind

## Coordinated by



## Partners



Apostolos  
Varnavas  
Primary School

4<sup>th</sup> Primary  
School of  
Tyrnavos

<b>Program</b>	Erasmus+
<b>Key Action</b>	KA201 - Strategic Partnerships for school education - Cooperation for innovation and the exchange of good practices
<b>Project Title</b>	Cultivate School Entrepreneurial Mindset through a Holistic Approach Targeting Teachers and Pupils
<b>Project Acronym</b>	EnterSchoolMind
<b>Project Agreement Number</b>	2018-1-CY01-KA201-046906
<b>Project Start Date</b>	01/11/2018
<b>Project End Date</b>	31/10/2021



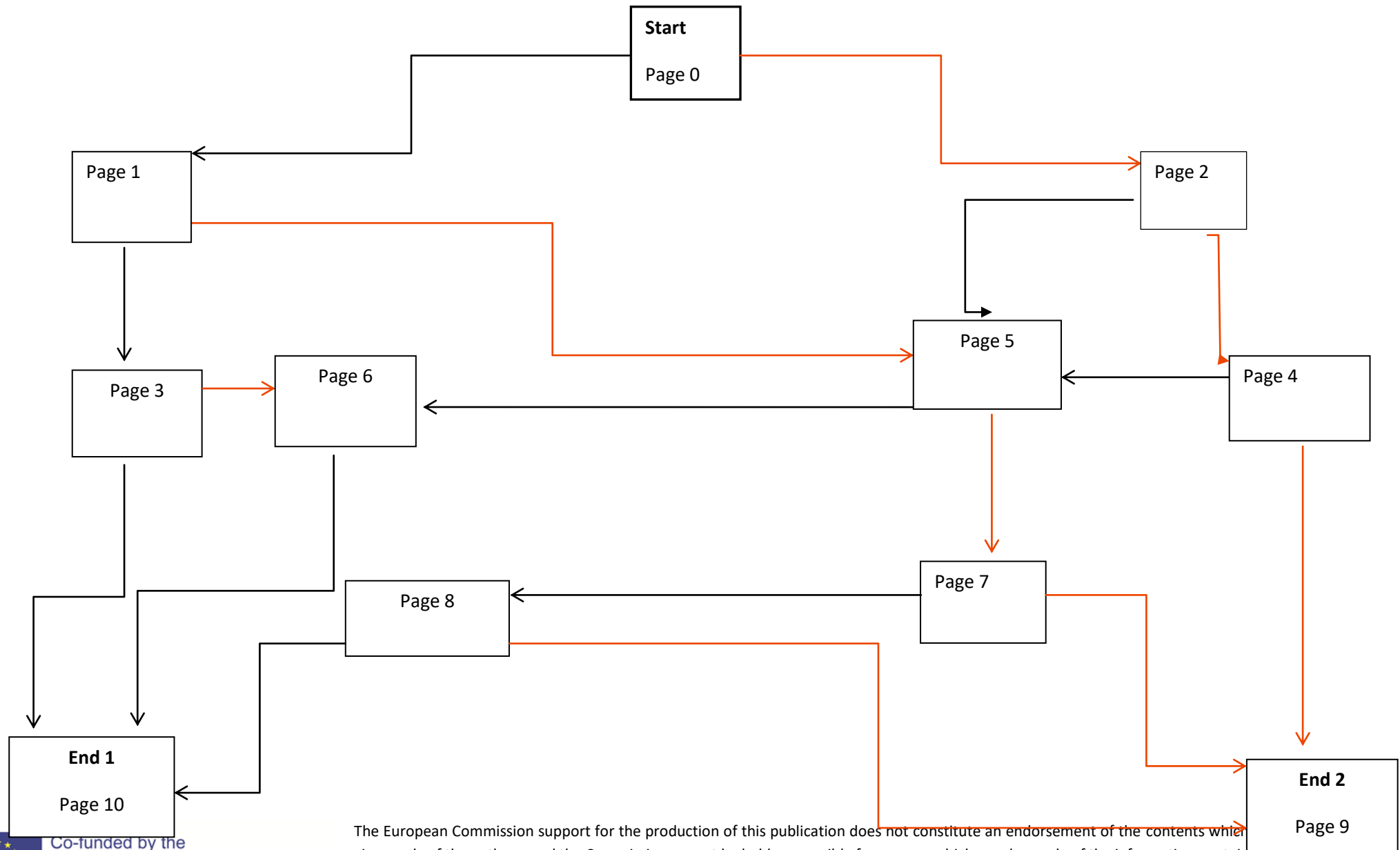
Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

# Cultivate school entrepreneurial mindset through holistic approach targeting teachers and pupils



enterschoolmind



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



## Competence: 3.2 Προγραμματισμός και διαχείριση στόχων

### Title of story: Διημερίδα Παιδικού Παιχνιδιού

#### Page 0

Το σχολικό έτος πλησιάζει στο τέλος του. Η δασκάλα σας γνωρίζοντας το μεγάλο ενδιαφέρον και την ανάγκη σας για παιχνίδι και θέλοντας να το συνδέσει με μια ενότητα που κάνατε στο μάθημα της Γλώσσας σχετικά με την αξία του παιχνιδιού, σας προτείνει να οργανώσετε μια δράση. Πρόκειται για μια διημερίδα παιδικού παιχνιδιού στα πλαίσια του σχολικού ωρολόγιου προγράμματος στην οποία θα συμμετάσχουν όλες οι τάξεις του σχολείου σας.

- a) Είσαι ενθουσιασμένος/η με την πρόταση της δασκάλας σου. Στην καθημερινότητά σου φροντίσεις να σου μένει λίγος χρόνος για παιχνίδι και θεωρείς πως η δράση θα σε βοηθήσει να ανακαλύψεις νέα παιχνίδια, αλλά και να γίνεις καλύτερος/η σε αυτά που ήδη γνωρίζεις και παίζεις μόνος ή με φίλους σου.
- b) Συμφωνείς να συμμετάσχεις στη διημερίδα του παιδικού παιχνιδιού καθώς όλοι οι συμμαθητές σου δέχονται με χαρά να εμπλακούν σε αυτή τη δράση.

*Αν απάντησες το Α, πήγαινε στη σελίδα 1.*

*Αν απάντησες το Β, πήγαινε στη σελίδα 2.*





## Page 1

Όλη η τάξη είναι σύμφωνη και έτοιμη να ξεκινήσει την οργάνωση της διημερίδας σχολικού παιχνιδιού. Αρχίζετε να συζητάτε μαζί με τη δασκάλα σας λεπτομέρειες σχετικά με τη δράση. Η δασκάλα επισημαίνει πως έχετε να σκεφτείτε το πρόγραμμα για τις δύο ημέρες, αφού είναι διημερίδα. Σας δίνει χρόνο να το σκεφτείτε και την επόμενη μέρα ζητάει τις προτάσεις σας. Εσύ:

- A. Δεν έχεις κάτι να προτείνεις, γι' αυτό και αφήνεις τους υπόλοιπους να πουν τις προτάσεις τους που σίγουρα θα έχουν ενδιαφέρον και κάποιες από αυτές θα σε βρουν σύμφωνο/η, οπότε τότε θα μπορέσεις να πεις τη γνώμη σου.
  
- B. Προτείνεις να αφιερώσετε την πρώτη μέρα στην παρουσίαση των συγκεκριμένων παιχνιδιών που θα επιλέξετε, να εξηγήσετε τους κανόνες τους, να αναφέρετε την ιστορία τους – αν είναι κάποιο παραδοσιακό παιχνίδι – και στη συνέχεια να καλέστε τους μαθητές ανά τάξη να δηλώσουν συμμετοχή στο παιχνίδι/α που επιθυμούν. Σχετικά με τη δεύτερη ημέρα, προτείνεις να δοθεί η δυνατότητα στους μαθητές να παίξουν τα παιχνίδια στα οποία δήλωσαν συμμετοχή.

*Αν απάντησες το Α, πήγαινε στη σελίδα 5.*

*Αν απάντησες το Β, πήγαινε στη σελίδα 3.*



## Page 2

Οι συμμαθητές σου έκαναν τις προτάσεις τους και συμφωνήσατε για τις δράσεις των παιχνιδιών που θα υλοποιηθούν στη διημερίδα του σχολείου σας. Κάποια από αυτά είναι ομαδικά παιχνίδια που θα τα παίξουν οι συμμετέχοντες στην αυλή του σχολείου και κάποια άλλα είναι επιτραπέζια. Δυστυχώς όμως το σχολείο σας δε διαθέτει επιτραπέζια παιχνίδια και οι μπάλες, οι κώνοι και τα λάστιχα που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στα ομαδικά παιχνίδια της αυλής είναι λίγα και φθαρμένα. Τότε παίρνεις το λόγο και:

- A. Προτείνεις να φέρει το κάθε παιδί κάποιο παιχνίδι από το σπίτι του που το έχει παίξει αρκετές φορές και δεν το χρειάζεται άλλο. Έτσι θα εμπλουτιστεί η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου σας από όλους σας χωρίς κόστος για κανέναν.
  
- B. Προτείνεις να απευθυνθείτε στο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου σας και να του ζητήσετε να κάνει δωρεά κάποια επιτραπέζια παιχνίδια που θα τους υποδείξετε, τα οποία είναι προσιτά σε τιμή και απευθύνονται σε παιδιά 7-12 ετών. Η δωρεά μπορεί να περιλαμβάνει και κάποιες μπάλες ή λάστιχα για τα ομαδικά παιχνίδια της αυλής. Όλα αυτά θα μείνουν στο σχολείο σας και θα μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε εκδηλώσεις, στο μάθημα της Γυμναστικής, αλλά και σε άλλα μαθήματα.

*Αν απάντησες το Α, πήγαινε στη σελίδα 4.*

*Αν απάντησες το Β, πήγαινε στη σελίδα 5.*



### Page 3

Η δασκάλα και τα υπόλοιπα παιδιά δέχονται την πρότασή σου και έτσι χωρίζεστε σε ομάδες. Η μια ομάδα αναλαμβάνει την οργάνωση της πρώτης ημέρας και η άλλη την οργάνωση των παιχνιδιών που θα διεξαχθούν τη δεύτερη ημέρα. Εσύ συμμετέχεις στην πρώτη ομάδα. Τα παιχνίδια που προτείνουν οι συμμαθητές σου είναι πολλά και διάφορα και διαπιστώνετε πως δεν υπάρχει τόσοσ διαθέσιμος χρόνος για την παρουσίαση όλων αυτών.

- A. Ζητάς από τη δασκάλα σου να αποφασίσει για εσάς ποια παιχνίδια θα παρουσιαστούν στην εκδήλωση. Είναι καλύτερη από εσάς στο να δίνει λύσεις όταν εσείς ως ομάδα δεν μπορείτε ή δυσκολεύεστε να αποφασίσετε.
- B. Προτείνεις να καταγράψετε τα παιχνίδια που προτάθηκαν σε μια λίστα και στη συνέχεια να ψηφίσετε τα δημοφιλέστερα από αυτά. Στη συνέχεια για κάθε παιχνίδι που θα ψηφιστεί να συμπεριληφθεί στην εκδήλωση, κάθε μέλος της ομάδας σου θα βρει πληροφορίες και θα φτιάξει μια παρουσίαση την οποία θα προβάλει στο υπόλοιπο σχολείο την πρώτη ημέρα της διημερίδας.

*Αν απάντησες το A, πήγαινε στη σελίδα 6.*

*Αν απάντησες το B, πήγαινε στη σελίδα 10.*



## Page 4

Έχετε συγκεντρώσει στο σχολείο όλα τα παιχνίδια ή τα υλικά των παιχνιδιών που έχετε προγραμματίσει να παρουσιάσετε και να παίξουν οι μαθητές του σχολείου σας στη διημερίδα παιδικού παιχνιδιού που πλησιάζει. Όλοι είναι ενθουσιασμένοι για την επίτευξη αυτού του στόχου και ανυπομονείτε να απολαύσετε την εμπειρία της εκδήλωσής σας. Εσύ όμως βλέπεις τη δασκάλα σου προβληματισμένη και τότε σκέφτεσαι πως μάλλον χρειάζεστε καλύτερη οργάνωση.

- A. Ενημερώνεις τη δασκάλα σου πως είσαι διαθέσιμος/η να τη βοηθήσεις σε ό,τι άλλο χρειαστεί για τη διεξαγωγή της διημερίδας. Άλλωστε την αγαπάς πολύ και θέλεις πάντα να τη βοηθάς ώστε να δείχνει χαρούμενη.
- B. Προτείνεις να χωριστείτε σε δύο ομάδες. Η μία να συλλέξει πληροφορίες για τα επιτραπέζια παιχνίδια και να τις παρουσιάσει στο κοινό την πρώτη μέρα και η δεύτερη να ασχοληθεί με την οργάνωση και παρουσίαση των ομαδικών παιχνιδιών που θα υλοποιηθούν στην αυλή του σχολείου σας τη δεύτερη μέρα. Έτσι θα είστε πιο συντονισμένοι και οργανωμένοι και καθένας θα έχει και μια αρμοδιότητα.

*Αν απάντησες το Α, πήγαινε στη σελίδα 9.*

*Αν απάντησες το Β, πήγαινε στη σελίδα 5.*



## Page 5

Οι δύο ομάδες συλλέγουν πληροφορίες για τα παιχνίδια που θα παρουσιάσετε στη διημερίδα. Οι συμμαθητές σου προτείνουν κάποια ομαδικά παιχνίδια, όμως γρήγορα διαπιστώνετε πως τα παιχνίδια που έχετε στη λίστα σας είναι λίγα και το πρόγραμμα της διημερίδας είναι φτωχό. Τότε:

- A. Προτείνεις να ζητήσετε τη βοήθεια του καθηγητή Φυσικής Αγωγής. Θεωρείς πως είναι ο πλέον κατάλληλος να σας δώσει ιδέες για ομαδικά παιχνίδια που μπορείτε να παίξετε στην αυλή του σχολείου. Άλλωστε στο μάθημα της Γυμναστικής πάντα έχει να σας προτείνει κάτι καινούριο και πρωτότυπο να παίξετε.
- B. Προτείνεις η διημερίδα να έχει μικρότερη χρονική διάρκεια. Προσπάθησατε όσο μπορούσατε αλλά δυστυχώς δεν έχετε βρει άλλα κατάλληλα παιχνίδια.

*Αν απάντησες το Α, πήγαινε στη σελίδα 6.*

*Αν απάντησες το Β, πήγαινε στη σελίδα 7.*



## Page 6

Έχοντας πλέον ολοκληρώσει το πρόγραμμα της διημερίδας σχετικά με τα παιχνίδια που θα παρουσιαστούν στο σχολείο σας, η δασκάλα σας σας ζητά να σκεφτείτε να υπάρχει ένα έπαθλο για τους νικητές του κάθε παιχνιδιού. Έτσι η εκδήλωσή σας θα κρατήσει το ενδιαφέρον του κοινού και θα έχει μεγαλύτερη επιτυχία. Αναλαμβάνεις την πρωτοβουλία και κάνεις μια πρόταση:

- A. Προτείνεις να ετοιμάσετε και να εκτυπώσετε βεβαιώσεις συμμετοχής για όλα τα παιδιά του σχολείου που θα συμμετάσχουν στη διημερίδα και στους νικητές να δοθούν προσκλήσεις για να μπορέσουν να επισκεφθούν το μουσείου Παιδικού Παιχνιδιού που υπάρχει στην περιοχή σας.
- B. Προτείνεις να δοθούν μετάλλια στους νικητές, όμως δεν έχεις σκεφτεί ακόμη ποιος θα αναλάβει τη δαπάνη για κάτι τέτοιο. Ίσως η δασκάλα σου να έχει κάποια ιδέα ώστε να μπορέσετε να αγοράσετε μετάλλια.

*Αν απάντησες το Α, πήγαινε στη σελίδα 10.*

*Αν απάντησες το Β, πήγαινε στη σελίδα 7.*



## Page 7

Καθώς ελέγχετε το πρόγραμμα της διημερίδας αντιλαμβάνεστε πως ο αριθμός των παιδιών του σχολείου σας είναι μεγάλος και ίσως ο χρόνος να μην επαρκεί ώστε όλοι οι συμμετέχοντες να παίξουν τα παιχνίδια που θέλουν. Αν συμβεί αυτό, σίγουρα θα υπάρχει μεγάλη δυσαρέσκεια στους μαθητές και ίσως τελικά η εκδήλωσή σας να μην έχει την επιτυχία που περιμένατε. Όλοι ανησυχούν γι' αυτό και προσπαθούν να βρουν μια ιδανική λύση. Τι εισηγείσαι;

- A. Μια καλή λύση για να ξεπεράσετε αυτό το εμπόδιο είναι να αποφασίσετε ότι μόνο οι μισές τάξεις του σχολείου θα συμμετάσχουν σε αυτή την εκδήλωση και να διοργανώσετε μια επιπλέον διημερίδα για τις υπόλοιπες τάξεις.
  
- B. Μια καλή λύση για να ξεπεράσετε αυτό το εμπόδιο είναι να δώσετε τη δυνατότητα σε κάθε μαθητή του σχολείου σας να δηλώσει συμμετοχή το πολύ σε ένα επιτραπέζιο παιχνίδι και σε ένα ομαδικό παιχνίδι που θα διεξαχθεί στην αυλή του σχολείου. Έτσι μειώνεται σημαντικά ο χρόνος της δεύτερης μέρας της εκδήλωσης, ενώ η χρονική διάρκεια της πρώτης μέρας σχετικά με την παρουσίαση των παιχνιδιών είναι συγκεκριμένη.

*Αν απάντησες το Α, πήγαινε στη σελίδα 9.*

*Αν απάντησες το Β, πήγαινε στη σελίδα 8.*



## Page 8

Όλα είναι έτοιμα για τη διεξαγωγή της διημερίδας παιδικού παιχνιδιού στο σχολείο σας. Παρόλο που είναι Μάιος και μέχρι τώρα είχε μέρες με λιακάδα, ο καιρός δείχνει άστατος πολύ και ίσως να βρέξει το διήμερο της εκδήλωσής σας. Συζητάτε με τους συμμαθητές σας και έχετε να κάνετε μια πρόταση :

- A. Προτείνεις να αλλάξετε έστω και την τελευταία στιγμή τις ημέρες της δράσης σας και να τις μεταθέσετε για αργότερα. Είναι προτιμότερο από να καταστραφεί η διημερίδα από μια πιθανή βροχή.
  
- B. Προτείνεις να αξιοποιήσετε την αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου σας κι εκεί να παρουσιάσετε τα παιχνίδια την πρώτη ημέρα στο κοινό, ενώ η δεύτερη ημέρα μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη διεξαγωγή των επιτραπέζιων παιχνιδιών. Παράλληλα, τα ομαδικά παιχνίδια που ήταν προγραμματισμένα να διεξαχθούν στην αυλή μπορούν να διεξαχθούν στο γυμναστήριο του σχολείου σας, καθώς η αίθουσα είναι μεγάλη και προσφέρεται.

*Αν απάντησες το Α, πήγαινε στη σελίδα 9.*

*Αν απάντησες το Β, πήγαινε στη σελίδα 10.*

## Page 9

Η διημερίδα ξεκινάει. Όλα τα παιδιά του σχολείου περιμένουν με χαρά και ενθουσιασμό να μάθουν νέα παιχνίδια, αλλά και να παίξουν αυτά που αγαπούν περισσότερο. Ευτυχώς η δασκάλα σας έχει φροντίσει για την παρουσίαση των παιχνιδιών της εκδήλωσης στους μαθητές του σχολείου σας. Δίπλα της βρίσκεται ο καθηγητής της Φυσικής Αγωγής ο οποίος έχει αναλάβει την οργάνωση και διεξαγωγή των ομαδικών παιχνιδιών στην αυλή του σχολείου τη δεύτερη μέρα της εκδήλωσης.

## Τέλος

## Page 10

Η εκδήλωση ξεκινάει. Η ομάδα σας βρίσκεται στη σκηνή έτοιμη να παρουσιάσει τα παιχνίδια που έχετε επιλέξει να συμπεριλάβετε στη διημερίδα παιδικού παιχνιδιού. Η υπόλοιπη τάξη βοηθάει τους θεατές-μαθητές του σχολείου σας να καθίσουν στις θέσεις τους. Όλοι έχουν δουλέψει σκληρά για την επιτυχία της διημερίδας. Η δασκάλα σας είναι δίπλα σας και χαμογελαστή σας εμπυχώνει, σίγουρη για την εξαιρετική παρουσίαση που θα κάνετε. Το τραγούδι που σηματοδοτεί την έναρξη της εκδήλωσης αρχίζει και είσαι έτοιμος/η να ξεκινήσεις την παρουσίασή σου στο κοινό.

## Τέλος