

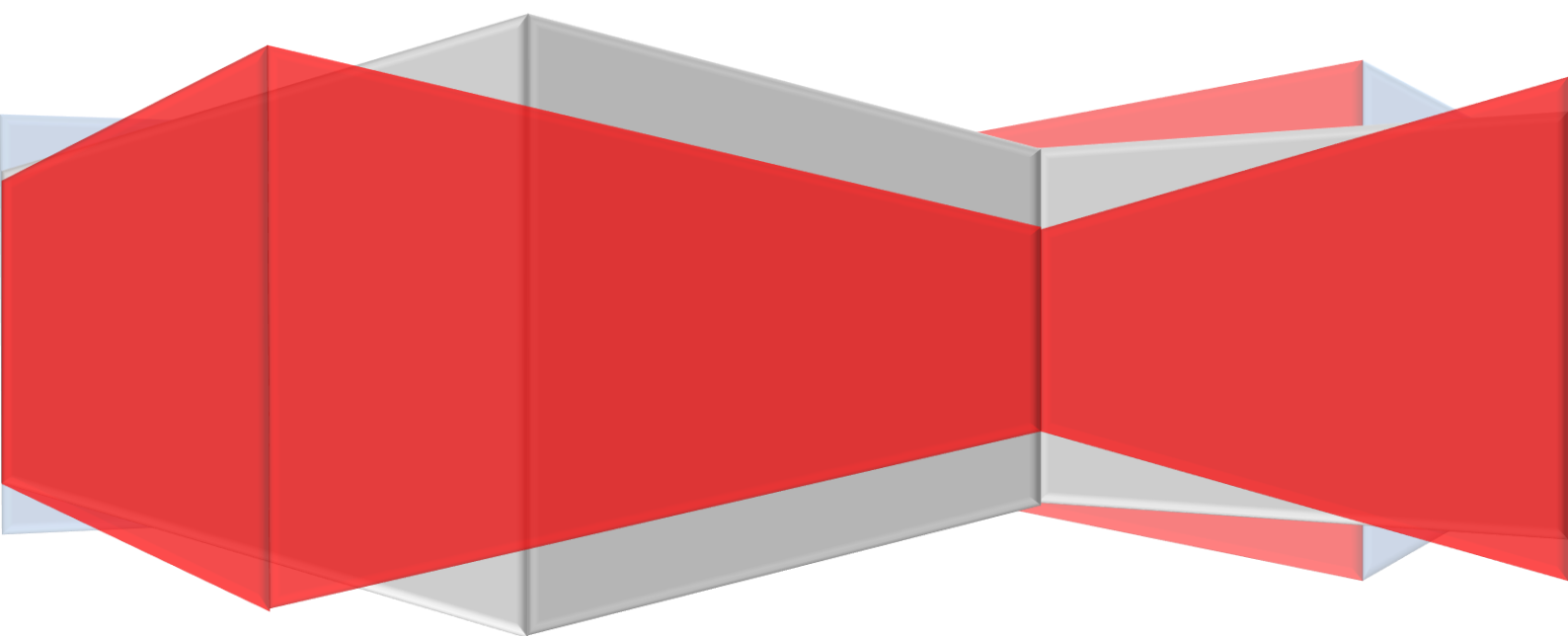
Cultivate school entrepreneurial mindset through holistic approach
targeting teachers and pupils



ISO Certified Materials for Teachers: Development of Entrepreneurial Mindset for teachers Level 6

IO5A8: 3.3 Coping with Uncertainty, Ambiguity and Risk/
Διαχείριση Αβεβαιότητας, Ασάφειας και Κινδύνων

Partner Responsible: DIMITRA



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Coordinated by



Partners



**Apostolos
Varnavas
Primary School**

**4th Primary
School of
Tyrnavos**

Program	Erasmus+
Key Action	KA201 - Strategic Partnerships for school education - Cooperation for innovation and the exchange of good practices
Project Title	Cultivate School Entrepreneurial Mindset through a Holistic Approach Targeting Teachers and Pupils
Project Acronym	EnterSchoolMind
Project Agreement Number	2018-1-CY01-KA201-046906
Project Start Date	01/11/2018
Project End Date	31/10/2021

Πίνακας Περιεχομένων

Μαθησιακά αποτελέσματα με μια ματιά	3
Υποχρεωτικά Μεθοδολογικά Εργαλεία	5
Παρουσίαση Power Point	5
Ερωτήσεις Ανοιχτού Τύπου	6
Ερωτήσεις Κλειστού Τύπου	9
Επιπρόσθετα μεθοδολογικά εργαλεία	13
Ομαδική Συζήτηση - Ο αντίκτυπος της ασάφειας	13
Individual Exercise - Effectuation theory	14
► Ατομική Άσκηση - Πόσο καλά χειρίζεστε την ασάφεια;	16
Ομαδική Συζήτηση - “The Unknown unknowns”	17
Ομαδική άσκηση – Διαχείριση κινδύνων	19
Ατομική Άσκηση – Το Βιογραφικό Σημείωμα των Αποτυχιών	20
Ατομική Άσκηση – 7 Τρόποι για να Αποτύχετε Καλύτερα	22
Ομαδική Συζήτηση_ World café – Ενθάρρυνση των μαθητών	24
Ομαδική άσκηση - Φορέστε το καπέλο σας και συζητήστε	25
Καταιγισμός Ιδεών	27
Group exercise - Failure week Activities	Error! Bookmark not defined.
Βιωματικό Εργαστήριο	30
Ομαδική Άσκηση	31
Ομαδική Άσκηση	33
Επεξηγητικό Έγγραφο – Βρείτε τις Θεωρίες	35

Μαθησιακά αποτελέσματα με μια ματιά

Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας	3.3 - Διαχείριση Αβεβαιότητας, Ασάφειας και Κινδύνων
Πεδίο Entercomp	Μέσα στη Δράση
Αριθμός και Τίτλος Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	Σε επίπεδο γνώσεων: 27. Επεξήγηση της θεωρίας της εκπλήρωσης (effectuation theory), της μεθόδου επίλυσης προβλημάτων IDEAL, της ανάλυσης κινδύνου (risk analysis) για τη μείωση του κινδύνου της μαθητικής διαρροής Σε επίπεδο δεξιοτήτων: 28. Ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών, έτσι ώστε να εντοπίζουν τους κινδύνους και τον αντίκτυπο τους και να αισθάνονται ότι μπορούν να σκεφτούν εναλλακτικά σχέδια αντιμετώπισής τους 29. Χρήση τεχνικών (θεωρία της εκπλήρωσης, μέθοδος επίλυσης προβλημάτων IDEAL, ανάλυση κινδύνου) ώστε να καθοδηγήσετε τους μαθητές να είναι πιο αφοσιωμένοι στους στόχους τους και ανθεκτικοί στους κινδύνους που παρουσιάζονται 30. Ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να σκέφτονται εναλλακτικά σενάρια προκειμένου να έχουν εναλλακτικό σχέδιο σε περίπτωση που κάποιοι από αυτούς εγκαταλείψουν την εργασία / δραστηριότητα / έργο που έχουν αναλάβει Σε επίπεδο ικανοτήτων: 31. Ικανότητα να εμπνέετε τους μαθητές να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι σε αβέβαιες καταστάσεις και την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων

Τύπος Μαθοδολογικού Εργαλείου	Αριθμός Μεθοδολογικών Εργαλείων
☒ Διάλεξη (Υποχρεωτικό)	1
☒ Ερωτήσεις Ανοιχτού Τύπου	1
☒ Ερωτήσεις Κλειστού Τύπου	1
☒ Ατομική Άσκηση	4

☐ Παιχνίδι Ρόλων	
☒ Βιωματικό Εργαστήριο	1
☐ Ομαδική Συζήτηση	
☒ Καταιγισμός Ιδεών	1
☒ Ομαδική Άσκηση	5
☒ Άλλο (Παρακαλώ προσδιορίστε): Συζήτηση	2
Συνολικός Αριθμός Μεθοδολογικών Εργαλείων	16

Υποχρεωτικά Μεθοδολογικά Εργαλεία

Παρουσίαση Power Point

Κωδικός Μεθοδολογικού Εργαλείου	PPT3.3_1
Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας	3.3 - Διαχείριση Αβεβαιότητας, Ασάφειας και Κινδύνων
Αριθμοί και Τίτλοι Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	27. Επεξήγηση της θεωρίας της εκπλήρωσης (effectuation theory), της μεθόδου επίλυσης προβλημάτων IDEAL, της ανάλυσης κινδύνου (risk analysis) για τη μείωση του κινδύνου της μαθητικής διαρροής 28. Ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών, έτσι ώστε να εντοπίζουν τους κινδύνους και τον αντίκτυπο τους και να αισθάνονται ότι μπορούν να σκεφτούν εναλλακτικά σχέδια αντιμετώπισής τους 29. Χρήση τεχνικών (θεωρία της εκπλήρωσης, μέθοδος επίλυσης προβλημάτων IDEAL, ανάλυση κινδύνου) ώστε να καθοδηγήσετε τους μαθητές να είναι πιο αφοσιωμένοι στους στόχους τους και ανθεκτικοί στους κινδύνους που παρουσιάζονται 30. Ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να σκέφτονται εναλλακτικά σενάρια προκειμένου να έχουν εναλλακτικό σχέδιο σε περίπτωση που κάποιος από αυτούς εγκαταλείψουν την εργασία / δραστηριότητα / έργο που έχουν αναλάβει 31. Ικανότητα να εμπνέετε τους μαθητές να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι σε αβέβαιες καταστάσεις και την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων
Στόχος μεθοδολογικού εργαλείου	Να διευκολύνει τη διεξαγωγή του μαθήματος και να κάνει μια εισαγωγή σε βασικές έννοιες και τεχνικές προς τους εκπαιδευόμενους
Συμβουλές για τον εκπαιδευτή	Μελετήστε την παρουσίαση PPT πριν το μάθημα για να είστε κατάλληλα προετοιμασμένοι
Συνημμένο Αρχείο	 IO5A8_Coping with Uncertainty, Ambiguit

Ερωτήσεις Ανοιχτού Τύπου

Σε αυτό το μεθοδολογικό εργαλείο θα χρειαστεί να αναπτύξετε τουλάχιστον πέντε (5) ερωτήσεις ανοιχτού τύπου σχετικές με τη δεξιότητα, οι οποίες θα τεθούν κατά τη διάρκεια διδασκαλίας στην τάξη.

Κωδικός Μεθοδολογικού Εργαλείου	SD3.3_2
Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας	3.3 - Διαχείριση Αβεβαιότητας, Ασάφειας και Κινδύνων
Αριθμοί και Τίτλοι Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	27. Επεξήγηση της θεωρίας της εκπλήρωσης (effectuation theory), της μεθόδου επίλυσης προβλημάτων IDEAL, της ανάλυσης κινδύνου (risk analysis) για τη μείωση του κινδύνου της μαθητικής διαρροής 28. Ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών, έτσι ώστε να εντοπίζουν τους κινδύνους και τον αντίκτυπο τους και να αισθάνονται ότι μπορούν να σκεφτούν εναλλακτικά σχέδια αντιμετώπισής τους 29. Χρήση τεχνικών (θεωρία της εκπλήρωσης, μέθοδος επίλυσης προβλημάτων IDEAL, ανάλυση κινδύνου) ώστε να καθοδηγήσετε τους μαθητές να είναι πιο αφοσιωμένοι στους στόχους τους και ανθεκτικοί στους κινδύνους που παρουσιάζονται 30. Ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να σκέφτονται εναλλακτικά σενάρια προκειμένου να έχουν εναλλακτικό σχέδιο σε περίπτωση που κάποιος από αυτούς εγκαταλείψουν την εργασία / δραστηριότητα / έργο που έχουν αναλάβει 31. Ικανότητα να εμπνέετε τους μαθητές να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι σε αβέβαιες καταστάσεις και την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων
Στόχος μεθοδολογικού εργαλείου	Να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να αξιολογήσουν τις γνώσεις τους και να αναστοχαστούν για το εκπαιδευτικό εργαστήριο
Συμβουλές για τον εκπαιδευτή	7 ερωτήσεις

Ερώτηση 1 Τι είναι η Ασάφεια;
Πιθανές απαντήσεις: – έλλειψη σαφήνεια, καθαρής «εικόνας». Μια αβέβαιη κατάσταση ή ένα πρόβλημα που αφήνουν πολλά ενδεχόμενα ανοιχτά και πολλούς τρόπους ερμηνείας.
Ερώτηση 2 Τι είναι η Αβεβαιότητα;
Πιθανές απαντήσεις: - Η κατάσταση όπου ένα άτομο δεν μπορεί να είναι σίγουρο για κάτι, έλλειψη γνώσης ή εμπιστοσύνης στη γνώση άλλων ατόμων
Ερώτηση 3 Γιατί είναι σημαντικό να αποτυγχάνουμε;
Πιθανές απαντήσεις: Οι μαθητές/ριες που δέχονται τη βραχυπρόθεσμη αποτυχία έχουν περισσότερες πιθανότητες να επιτύχουν μακροπρόθεσμα
Ερώτηση 4 Ποια είναι τα τέσσερα βασικά βήματα στην διαδικασία επίλυσης προβλημάτων;
Πιθανές απαντήσεις: 1. Αναγνώριση προβλήματος 2. Εύρεση εναλλακτικών επιλογών 3. Αξιολόγηση και επιλογή της επικρατέστερης εναλλακτικής επιλογής 4. Υλοποίηση και παρακολούθηση της λύσης
Ερώτηση 5 Τι αντιπροσωπεύουν τα έξι διαφορετικά καπέλα του de Bono;
Πιθανές απαντήσεις: Γεγονότα, Συναισθήματα, Έλεγχος, Δημιουργικότητα, Θετικότητα, Αρνητική Ενέργεια
Ερώτηση 6 Αναφέρετε τις πέντε τεχνικές για την ανάπτυξη της ανθεκτικότητας και της αξιολόγησης της αβεβαιότητας και των κινδύνων των μαθητών
Πιθανές απαντήσεις: (επιλέξτε τουλάχιστον πέντε) 1. Σχεδιασμός επαναληπτικών εργασιών 2. Χρησιμοποίηση μάθησης βασισμένη σε έργα 3. Βοήθεια προς μαθητές για να εκφράσουν τη γνώμη τους 4. Σύνδεση των μαθητών με διάφορες κοινωνικές ομάδες 5. Ανάπτυξη συστήματος βαθμολόγησης για αυτό τον σκοπό 6. Αναγνώριση αυτών των δεξιοτήτων με εμβλήματα, ανατροφοδότηση και εορτασμών

7. Σκεφτείτε την μέθοδο του αποκλεισμού βαθμολόγησης με μηδέν
8. Χρησιμοποιήστε τη θεωρία των Συνηθειών του Μυαλού
9. Βοηθήστε τους μαθητές να εφαρμόσουν μεταγνώστικές τεχνικές
10. Αποτυχία μοντέλου
11. Αποτυχία μελέτης
12. Ζητήστε από τους μαθητές να ελέγχουν ξανά όσες εργασίες δεν διεκπεραιώνουν πλήρως
13. Βαθμολογήστε με βάση 2 ή 3 σημεία που προέχουν και όχι με 10
14. Βοηθήστε τους να γίνουν οι καλύτεροι κριτές του εαυτού τους (και όχι οι χειρότεροι)
15. Διαμορφώστε ένα ξεκάθαρο τρόπο βαθμολόγησης που να προωθεί την απόκτηση γνώσεων και τον περιαισισμό, αντί την καθολική αποφυγή ρίσκων
16. Δώστε προτεραιότητα στο τι συμβαίνει βραχυπρόθεσμα, εάν αυτό είναι προς όφελος των μαθητών
17. Βοηθήστε τους μαθητές να δημιουργήσουν λίστες ζητημάτων που προέχουν
18. Διαφοροποιήστε ή προσαρμόστε τη μάθηση ανάλογα με τον/την μαθητή/ρια, στο μέτρο του εφικτού
19. Εισάγετε το παιχνίδι στον χώρο διδασκαλία, τονώνοντας τις επιδόσεις των μαθητών
20. Δώστε έμφαση στην επανάληψη και την πρόοδο των μαθητών
21. Ο/Η κάθε μαθητής/ρια έχει τους δικούς του/της στόχους

Ερώτηση 7

Ποια είναι τα δύο κριτήρια με τα οποία αξιολογούμε το ρίσκο;

Πιθανή απάντηση:

Η πιθανότητα εμφάνισης και ο αντίκτυπος

Ερωτήσεις Κλειστού Τύπου

Σε αυτό το μεθοδολογικό εργαλείο, θα χρειαστεί να αναπτύξετε τουλάχιστον δέκα (10) ερωτήσεις κλειστού τύπου για να θεωρηθεί ολοκληρωμένο αυτό το εργαλείο.

Κωδικός Μεθοδολογικού Εργαλείου	SD3.3_2	
Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας	3.3 - Διαχείριση Αβεβαιότητας, Ασάφειας και Κινδύνων	
Αριθμοί και Τίτλοι Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	27. Επεξήγηση της θεωρίας της εκπλήρωσης (effectuation theory), της μεθόδου επίλυσης προβλημάτων IDEAL, της ανάλυσης κινδύνου (risk analysis) για τη μείωση του κινδύνου της μαθητικής διαρροής 28. Ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών, έτσι ώστε να εντοπίζουν τους κινδύνους και τον αντίκτυπο τους και να αισθάνονται ότι μπορούν να σκεφτούν εναλλακτικά σχέδια αντιμετώπισής τους 29. Χρήση τεχνικών (θεωρία της εκπλήρωσης, μέθοδος επίλυσης προβλημάτων IDEAL, ανάλυση κινδύνου) ώστε να καθοδηγήσετε τους μαθητές να είναι πιο αφοσιωμένοι στους στόχους τους και ανθεκτικοί στους κινδύνους που παρουσιάζονται 30. Ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να σκέφτονται εναλλακτικά σενάρια προκειμένου να έχουν εναλλακτικό σχέδιο σε περίπτωση που κάποιοι από αυτούς εγκαταλείψουν την εργασία / δραστηριότητα / έργο που έχουν αναλάβει 31. Ικανότητα να εμπνέετε τους μαθητές να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι σε αβέβαιες καταστάσεις και την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων	
Στόχος μεθοδολογικού εργαλείου	Να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να αξιολογήσουν τις γνώσεις τους και να αναστοχαστούν για το εκπαιδευτικό εργαστήριο	
Συμβουλές για τον εκπαιδευτή		
Τύπος Ερωτήσεων	Τύπος	Αριθμός
	Ερωτήσεις με απαντήσεις Σωστό/Λάθος	5
	Ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών	3
	Ερωτήσεις πολλαπλών απαντήσεων	1
	Διαδοχικές ερωτήσεις και απαντήσεις	
	Αντιστοίχιση ερωτήσεων και απαντήσεων	1

	Ερωτήσεις τύπου «Τράπεζα Λέξεων»	
	Σύνολο	10

Σωστό/Λάθος Ερώτηση

Επιλέξτε αν η δήλωση είναι σωστή ή λάθος

Δήλωση:	Η ασάφεια και η αβεβαιότητα είναι σχεδόν ίδιες έννοιες.
Σωστό	
Λάθος	X
Σωστή Απάντηση	Λάθος

Σωστό/Λάθος Ερώτηση

Επιλέξτε αν η δήλωση είναι σωστή ή λάθος

Δήλωση:	Όσο περισσότερο μειώνουμε την ασάφεια και την αβεβαιότητα σε διάφορους τομείς στους οποίους δρούμε, τόσο περισσότερο μειώνουμε τον κίνδυνο της αποτυχίας ή απώλειας.
Σωστό	X
Λάθος	
Σωστή Απάντηση	Σωστό

Σωστό/Λάθος Ερώτηση

Επιλέξτε αν η δήλωση είναι σωστή ή λάθος

Δήλωση:	Ένα ρίσκο δεν μπορεί να «μετρηθεί», έτσι ώστε να προστατευτεί αυτός που το παίρνει.
Σωστό	
Λάθος	X
Σωστή Απάντηση	Λάθος

Σωστό/Λάθος Ερώτηση

Επιλέξτε αν η δήλωση είναι σωστή ή λάθος

Δήλωση:	Η θεωρία της εκπλήρωσης δεν σου υπαγορεύει τι να κάνεις.
Σωστό	X
Λάθος	
Σωστή Απάντηση	Σωστό

Σωστό/Λάθος Ερώτηση

Επιλέξτε αν η δήλωση είναι σωστή ή λάθος

Δήλωση:	Όταν αναζητάτε λύσεις σε ένα πρόβλημα, δεν πρέπει να ανησυχείτε για το πώς μπορεί να επηρεαστούν οι άλλοι, καθώς αυτό θα επιβραδύνει τη διαδικασία.
Σωστό	
Λάθος	X
Σωστή Απάντηση	Λάθος

Ερώτηση πολλαπλής επιλογής

Επιλέξτε τη σωστή απάντηση από τις παρακάτω επιλογές

Δήλωση:	Το παρακάτω είναι ένας αναγνωρισμένος κίνδυνος.
Εναλλακτική 1	Γνωστό άγνωστο
Εναλλακτική 2	Άγνωστο γνωστό
Εναλλακτική 3	Άγνωστο άγνωστο
Σωστή Απάντηση	1

Ερώτηση πολλαπλής επιλογής

Επιλέξτε τη σωστή απάντηση από τις παρακάτω επιλογές

Δήλωση:	Το παρακάτω είναι μια αναξιοποίητη γνώση.
Εναλλακτική 1	Γνωστό άγνωστο
Εναλλακτική 2	Άγνωστο γνωστό
Εναλλακτική 3	Άγνωστο άγνωστο
Σωστή Απάντηση	2

Ερώτηση πολλαπλής επιλογής

Επιλέξτε τη σωστή απάντηση από τις παρακάτω επιλογές

Δήλωση:	IDEAL σημαίνει
Εναλλακτική 1	Αναγνωρίζω, περιγράφω, εξηγώ, δρώ, μαθαίνω
Εναλλακτική 2	Αναγνωρίζω, καθορίζω, εξηγώ, εναλλάσσω, μαθαίνω
Εναλλακτική 3	Αναγνωρίζω, καθορίζω, εξερευνώ, αναλαμβάνω δράση, μαθαίνω
Σωστή Απάντηση	3

Ερώτηση πολλαπλών απαντήσεων

Επιλέξτε μία ή περισσότερες σωστές απαντήσεις από τις παρακάτω επιλογές

Δήλωση:	Πώς εξετάζεις πιθανές λύσεις;
Εναλλακτική 1	Αναζητάς την καλύτερη.
Εναλλακτική 2	Δοκιμάζεις κατά πόσο λειτουργεί.
Εναλλακτική 3	Επιλέγεις απευθείας μια δοκιμασμένη λύση που έχεις χρησιμοποιήσει στο παρελθόν.
Εναλλακτική 4	Ρωτάς άλλους που έχουν αντιμετωπίσει μια παρόμοια κατάσταση στο παρελθόν να σου δώσουν μια λύση.
Σωστή Απάντηση	1&2

Ερώτηση Αντιστοίχισης

Ταιριάξτε τα ακόλουθα στοιχεία

ΣΤΗΛΗ Α	ΣΩΣΤΟ	ΣΤΗΛΗ Β
Άσπρο	Γεγονότα	Συναισθηματικό
Μαύρο	Αρνητικό	Γεγονότα
Μπλε	Οργανωτικό	Δημιουργικό
Κίτρινο	Θετικό	Οργανωτικό
Πράσινο	Δημιουργικό	Θετικό
Κόκκινο	Συναισθηματικό	Αρνητικό

Επιπρόσθετα μεθοδολογικά εργαλεία

Ομαδική Συζήτηση - Ο αντίκτυπος της ασάφειας

Κωδικός Μεθοδολογικού Εργαλείου	CL3.3_4
Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας	3.3 - Διαχείριση Αβεβαιότητας, Ασάφειας και Κινδύνων
Αριθμοί και Τίτλοι Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	27. Επεξήγηση της θεωρίας της εκπλήρωσης (effectuation theory), της μεθόδου επίλυσης προβλημάτων IDEAL, της ανάλυσης κινδύνου (risk analysis) για τη μείωση του κινδύνου της μαθητικής διαρροής 28. Ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών, έτσι ώστε να εντοπίζουν τους κινδύνους και τον αντίκτυπο τους και να αισθάνονται ότι μπορούν να σκεφτούν εναλλακτικά σχέδια αντιμετώπισής τους 29. Χρήση τεχνικών (θεωρία της εκπλήρωσης, μέθοδος επίλυσης προβλημάτων IDEAL, ανάλυση κινδύνου) ώστε να καθοδηγήσετε τους μαθητές να είναι πιο αφοσιωμένοι στους στόχους τους και ανθεκτικοί στους κινδύνους που παρουσιάζονται 30. Ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να σκέφτονται εναλλακτικά σενάρια προκειμένου να έχουν εναλλακτικό σχέδιο σε περίπτωση που κάποιοι από αυτούς εγκαταλείψουν την εργασία / δραστηριότητα / έργο που έχουν αναλάβει

	31. Ικανότητα να εμπνέετε τους μαθητές να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι σε αβέβαιες καταστάσεις και την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων
Στόχος μεθοδολογικού εργαλείου	Να διευκολύνει την κατανόηση της έννοιας και την ανάπτυξη της δεξιότητας
Συμβουλές για τον εκπαιδευτή	-

Εισαγωγή στο θέμα	
Διαβάστε το άρθρο “Information Gaps for Risk and Ambiguity” των Golman, Loewenstein και Gurney https://www.cmu.edu/dietrich/sds/docs/golman/Information%20Gaps%20for%20Risk%20and%20Ambiguity%20Golman_Loewenstein%20May%202015.pdf	
Ερωτήσεις καθοδήγησης	
N/A	
Συμπερασματικές ερωτήσεις	
➤ Τι πιστεύετε για την έννοια της ασάφειας; ➤ Πώς μπορεί το συγκεκριμένο άρθρο να σας φανεί χρήσιμο; ➤ Μπορείτε να σκεφτείτε διφορούμενες καταστάσεις στη ζωή σας; ➤ Πώς θα παρουσιάζατε την ιδέα στους μαθητές σας και υπό ποιες συνθήκες;	
Συμπεράσματα	
N/A	

Individual Exercise - Effectuation theory

Κωδικός Μεθοδολογικού Εργαλείου	CL3.3_5
Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας	3.3 - Διαχείριση Αβεβαιότητας, Ασάφειας και Κινδύνων
Αριθμοί και Τίτλοι Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	27. Επεξήγηση της θεωρίας της εκπλήρωσης (effectuation theory), της μεθόδου επίλυσης προβλημάτων IDEAL, της ανάλυσης κινδύνου (risk analysis) για τη μείωση του κινδύνου της μαθητικής διαρροής 28. Ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών, έτσι ώστε να εντοπίζουν τους κινδύνους και τον αντίκτυπο τους και να αισθάνονται ότι μπορούν να σκεφτούν εναλλακτικά σχέδια αντιμετώπισής τους 29. Χρήση τεχνικών (θεωρία της εκπλήρωσης, μέθοδος επίλυσης προβλημάτων IDEAL, ανάλυση κινδύνου) ώστε να

	καθοδηγήσετε τους μαθητές να είναι πιο αφοσιωμένοι στους στόχους τους και ανθεκτικοί στους κινδύνους που παρουσιάζονται 30. Ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να σκέφτονται εναλλακτικά σενάρια προκειμένου να έχουν εναλλακτικό σχέδιο σε περίπτωση που κάποιος από αυτούς εγκαταλείψουν την εργασία / δραστηριότητα / έργο που έχουν αναλάβει 31. Ικανότητα να εμπνέετε τους μαθητές να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι σε αβέβαιες καταστάσεις και την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων
Στόχος μεθοδολογικού εργαλείου	Να διευκολύνει την κατανόηση της έννοιας και την ανάπτυξη της δεξιότητας
Συμβουλές για τον εκπαιδευτή	Διαβάστε καλά τη θεωρία της αποτελεσματικότητας/εκπλήρωσης πριν το μάθημα

Γενικές Οδηγίες (για τον συντονιστή)	
<i>Βήμα 1: Μελετήστε το φυλλάδιο σχετικά με την εκπλήρωση (effectuation)</i> <i>Βήμα 2: Σκεφτείτε ένα έργο που θα θέλατε να αναπτύξετε στην τάξη σας.</i> <i>Βήμα 3: Αναλύστε το σύμφωνα με τις αρχές που ορίζει η Θεωρία της Εκπλήρωσης</i> <i>Βήμα 4: Παρουσιάστε το στην τάξη.</i> <i>Πιστεύετε ότι πρέπει να συνεχίσετε το έργο σας;</i> <i>Τι θα αλλάζατε;</i>	
Αριθμός ατόμων	
N/A	
Οδηγίες για τους συμμετέχοντες	
Βλέπε Γενικές Οδηγίες	
Διάρκεια	
1 ώρα	
Υλικά	
Στυλό, Χαρτί, Φυλλάδιο CL3_5-Annex_1  CL3_5-Annex_1.pdf	
Ερώτηση ανακεφαλαίωσης 1	
Πιστεύετε ακόμα ότι πρέπει να προχωρήσετε με το συγκεκριμένο εγχείρημα;	
Ερώτηση ανακεφαλαίωσης 2 (προσθέστε όσες άλλες ερωτήσεις χρειαστεί)	
Τι θα αλλάζατε;	

Οδηγίες/ Σχόλια από τον συντονιστή

► Ατομική Άσκηση - Πόσο καλά χειρίζεστε την ασάφεια;

Κωδικός Μεθοδολογικού Εργαλείου	CL3.3_6
Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας	3.3 - Διαχείριση Αβεβαιότητας, Ασάφειας και Κινδύνων
Αριθμοί και Τίτλοι Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	27. Επεξήγηση της θεωρίας της εκπλήρωσης (effectuation theory), της μεθόδου επίλυσης προβλημάτων IDEAL, της ανάλυσης κινδύνου (risk analysis) για τη μείωση του κινδύνου της μαθητικής διαρροής 28. Ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών, έτσι ώστε να εντοπίζουν τους κινδύνους και τον αντίκτυπο τους και να αισθάνονται ότι μπορούν να σκεφτούν εναλλακτικά σχέδια αντιμετώπισής τους 29. Χρήση τεχνικών (θεωρία της εκπλήρωσης, μέθοδος επίλυσης προβλημάτων IDEAL, ανάλυση κινδύνου) ώστε να καθοδηγήσετε τους μαθητές να είναι πιο αφοσιωμένοι στους στόχους τους και ανθεκτικοί στους κινδύνους που παρουσιάζονται 30. Ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να σκέφτονται εναλλακτικά σενάρια προκειμένου να έχουν εναλλακτικό σχέδιο σε περίπτωση που κάποιος από αυτούς εγκαταλείψει την εργασία / δραστηριότητα / έργο που έχουν αναλάβει 31. Ικανότητα να εμπνέετε τους μαθητές να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι σε αβέβαιες καταστάσεις και την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων
Στόχος μεθοδολογικού εργαλείου	Να διευκολύνει την κατανόηση της έννοιας και την ανάπτυξη της δεξιότητας
Συμβουλές για τον εκπαιδευτή	

Γενικές Οδηγίες (για τον συντονιστή)

Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο με ειλικρίνεια για να αποκτήσουν μια καλύτερα εικόνα για τον εαυτό τους.

<https://www.thecut.com/2015/12/this-quiz-shows-how-well-you-handle-uncertainty.html>

Παρουσιάστε μας μια διφορούμενη κατάσταση που έχετε διαχειριστεί και επεξηγήστε στην ολομέλεια πώς τα καταφέρατε. ➤ Η κατάσταση ήταν ασαφής μέχρι το τέλος; ➤ Είναι ακόμη ασαφής; ➤ Υπήρχε επιτυχές αποτέλεσμα;
Αριθμός ατόμων
N/A
Οδηγίες για τους συμμετέχοντες
Βλέπε Γενικές Οδηγίες
Διάρκεια
45'
Υλικά
Στυλό, Χαρτί, Συσκευή με πρόσβαση στο internet
Ερώτηση ανακεφαλαίωσης 1
Ήταν η κατάσταση διφορούμενη μέχρι το τέλος;
Ερώτηση ανακεφαλαίωσης 2
Είναι ακόμη διφορούμενη;
Ερώτηση ανακεφαλαίωσης 3 (προσθέστε όσες άλλες ερωτήσεις χρειαστεί)
Υπήρχε θετικό αποτέλεσμα; Ποιο ήταν αυτό;
Οδηγίες/ Σχόλια από τον συντονιστή

Ομαδική Συζήτηση - “The Unknown unknowns”

Κωδικός Μεθοδολογικού Εργαλείου	CL3.3_7
Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας	3.3 - Διαχείριση Αβεβαιότητας, Ασάφειας και Κινδύνων
Αριθμοί και Τίτλοι Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	27. Επεξήγηση της θεωρίας της εκπλήρωσης (effectuation theory), της μεθόδου επίλυσης προβλημάτων IDEAL, της ανάλυσης κινδύνου (risk analysis) για τη μείωση του κινδύνου της μαθητικής διαρροής 28. Ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών, έτσι ώστε να εντοπίζουν τους κινδύνους και τον αντίκτυπο τους και να αισθάνονται ότι μπορούν να σκεφτούν εναλλακτικά σχέδια αντιμετώπισής τους

	29. Χρήση τεχνικών (θεωρία της εκπλήρωσης, μέθοδος επίλυσης προβλημάτων IDEAL, ανάλυση κινδύνου) ώστε να καθοδηγήσετε τους μαθητές να είναι πιο αφοσιωμένοι στους στόχους τους και ανθεκτικοί στους κινδύνους που παρουσιάζονται 30. Ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να σκέφτονται εναλλακτικά σενάρια προκειμένου να έχουν εναλλακτικό σχέδιο σε περίπτωση που κάποιοι από αυτούς εγκαταλείψουν την εργασία / δραστηριότητα / έργο που έχουν αναλάβει 31. Ικανότητα να εμπνέετε τους μαθητές να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι σε αβέβαιες καταστάσεις και την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων
Στόχος μεθοδολογικού εργαλείου	Να διευκολύνει την κατανόηση της έννοιας και την ανάπτυξη της δεξιότητας
Συμβουλές για τον εκπαιδευτή	

Εισαγωγή στο θέμα
Ο Ben Newling, καθηγητής Φυσικής, βρίσκει τρόπους να κάνει τους μαθητές να εστιάσουν στα αποτελέσματα καθώς σχεδιάζει μαθήματα γεμάτα με παραδείγματα που συνδέουν τη φυσική με τον πραγματικό κόσμο. Θέλει οι μαθητές του να αναγνωρίσουν ότι το σύμπαν γύρω μας λειτουργεί με έναν υπέροχο τρόπο και ότι η κατανόηση του πώς λειτουργεί είναι απολύτως δυνατή χρησιμοποιώντας τα σωστά βασικά εργαλεία. Ας παρακολουθήσουμε το βίντεο (διαφάνεια 24)
Καθοδηγητικές ερωτήσεις
Είναι αυτό κάτι με το οποίο έχετε εξοικειωθεί; Τι πιστεύετε για αυτή τη δραστηριότητα; Άκουσα ποτέ κάτι παρόμοιο;
Συμπερασματικές ερωτήσεις
Θα μπορούσατε να εφαρμόσετε αυτή τη δραστηριότητα μέσα στην τάξη; Πώς θα την προσαρμόζατε στις ανάγκες των μαθητών;
Συμπεράσματα

Ομαδική άσκηση – Διαχείριση κινδύνων

Κωδικός Μεθοδολογικού Εργαλείου	CL3.3_8
Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας	3.3 - Διαχείριση Αβεβαιότητας, Ασάφειας και Κινδύνων
Αριθμοί και Τίτλοι Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	27. Επεξήγηση της θεωρίας της εκπλήρωσης (effectuation theory), της μεθόδου επίλυσης προβλημάτων IDEAL, της ανάλυσης κινδύνου (risk analysis) για τη μείωση του κινδύνου της μαθητικής διαρροής 28. Ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών, έτσι ώστε να εντοπίζουν τους κινδύνους και τον αντίκτυπο τους και να αισθάνονται ότι μπορούν να σκεφτούν εναλλακτικά σχέδια αντιμετώπισής τους 29. Χρήση τεχνικών (θεωρία της εκπλήρωσης, μέθοδος επίλυσης προβλημάτων IDEAL, ανάλυση κινδύνου) ώστε να καθοδηγήσετε τους μαθητές να είναι πιο αφοσιωμένοι στους στόχους τους και ανθεκτικοί στους κινδύνους που παρουσιάζονται 30. Ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να σκέφτονται εναλλακτικά σενάρια προκειμένου να έχουν εναλλακτικό σχέδιο σε περίπτωση που κάποιοι από αυτούς εγκαταλείψουν την εργασία / δραστηριότητα / έργο που έχουν αναλάβει 31. Ικανότητα να εμπνέετε τους μαθητές να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι σε αβέβαιες καταστάσεις και την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων
Στόχος μεθοδολογικού εργαλείου	Να διευκολύνει την κατανόηση της έννοιας και την ανάπτυξη της δεξιότητας
Συμβουλές για τον εκπαιδευτή	

Γενικές Οδηγίες (για τον συντονιστή)

Βήμα 1: Φτιάξτε ομάδες των 4 ατόμων
Βήμα 2: Ζητήστε από τους μαθητές να καταγράψουν όλους τους κινδύνους που μπορούν να σκεφτούν ότι θα μπορούσαν να συμβούν σε μια διήμερη εκδρομή
Βήμα 3: Ζητήστε τους να ταξινομήσουν τους κινδύνους στο σχεδιάγραμμα της διαφάνειας 25
Βήμα 4: Ακολουθώντας, ζητήστε τους να αναλύσουν τους κινδύνους σύμφωνα με το σχεδιάγραμμα της διαφάνειας 26
Βήμα 5: Γράψτε μια αναφορά για το πώς και με ποια σειρά θα τους χειριστούν
Βήμα 6 : Παρουσιάστε αυτή την σύντομη αναφορά στην τάξη

Αριθμός ατόμων
4 άτομα ανά ομάδα (ασχέτως του αριθμού ομάδων)
Οδηγίες για τους συμμετέχοντες
Βλέπε Γενικές Οδηγίες πιο πάνω
Καταμερισμός εργασίας
N/A
Διάρκεια
Εξαρτάται από τον αριθμό των συμμετεχόντων – περίπου 45'
Υλικά
Στυλό, Χαρτί, Διαφάνειες 25&26 της παρουσίασης PPT3.3_1
Οδηγίες
Ερώτηση ανακεφαλαίωσης 1
Θα μπορούσατε να μας εξηγήσετε την παρούσα διαδικασία;
Ερώτηση ανακεφαλαίωσης 2
Πιστεύετε ότι αυτό θα ήταν βοηθητικό όταν συναντάτε κινδύνους;
Ερώτηση ανακεφαλαίωσης 3 (προσθέστε όσες άλλες ερωτήσεις χρειαστεί)
Πώς θα προσαρμόζατε την άσκηση αυτή για να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών; Θα την εφαρμόζατε σε μία τάξη;
Οδηγίες/ Σχόλια από τον συντονιστή
Είναι πολύ σημαντικό να συζητήσετε το πώς θα διδάξουν οι εκπαιδευτικοί αυτή την άσκηση στους μαθητές τους για να την κατανοήσουν και να την εφαρμόσουν.

Ατομική Άσκηση – Το Βιογραφικό Σημείωμα των Αποτυχιών

Κωδικός Μεθοδολογικού Εργαλείου	CL3.3_9
Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας	3.3 - Διαχείριση Αβεβαιότητας, Ασάφειας και Κινδύνων
Αριθμοί και Τίτλοι Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	27. Επεξήγηση της θεωρίας της εκπλήρωσης (effectuation theory), της μεθόδου επίλυσης προβλημάτων IDEAL, της ανάλυσης κινδύνου (risk analysis) για τη μείωση του κινδύνου της μαθητικής διαρροής 28. Ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών, έτσι ώστε να εντοπίζουν τους κινδύνους και τον αντίκτυπο τους και να

	αισθάνονται ότι μπορούν να σκεφτούν εναλλακτικά σχέδια αντιμετώπισής τους 29. Χρήση τεχνικών (θεωρία της εκπλήρωσης, μέθοδος επίλυσης προβλημάτων IDEAL, ανάλυση κινδύνου) ώστε να καθοδηγήσετε τους μαθητές να είναι πιο αφοσιωμένοι στους στόχους τους και ανθεκτικοί στους κινδύνους που παρουσιάζονται 30. Ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να σκέφτονται εναλλακτικά σενάρια προκειμένου να έχουν εναλλακτικό σχέδιο σε περίπτωση που κάποιοι από αυτούς εγκαταλείψουν την εργασία / δραστηριότητα / έργο που έχουν αναλάβει 31. Ικανότητα να εμπνέετε τους μαθητές να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι σε αβέβαιες καταστάσεις και την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων
Στόχος μεθοδολογικού εργαλείου	Να διευκολύνει την κατανόηση της έννοιας και την ανάπτυξη της δεξιότητας
Συμβουλές για τον εκπαιδευτή	

Γενικές Οδηγίες (για τον συντονιστή)

Φανταστείτε ότι προετοιμάζετε ένα βιογραφικό σημείωμα, αλλά αντί να τις επιτυχίες σας, θα πρέπει να το γεμίσετε με τις αποτυχίες σας.

- ▶ Σε ποιες περιπτώσεις συνέβησαν αυτές οι αποτυχίες;
- ▶ Πώς τις αντιμετωπίσατε;
- ▶ Σε ποιες επιτυχίες σας οδήγησαν αυτές οι αποτυχίες;

Έπειτα αναπροσαρμόστε την άσκηση για να μπορεί να υλοποιηθεί στην τάξη με μεθητές.

- ▶ Ποια στοιχεία θα συμπεριλάβατε;
- ▶ Ποια είναι τα πιο σημαντικά στοιχεία για να ενσωματωθούν στην άσκηση;
- ▶ Μπορεί η συγκεκριμένη άσκηση να συμπεριληφθεί σε κάποιο μάθημα ή άλλο έργο;

Όσοι είναι πρόθυμοι μπορούν να παρουσιάσουν την άσκησή τους μπροστά τους υπόλοιπους συμμετέχοντες.

Αριθμός ατόμων

N/A

Οδηγίες για τους συμμετέχοντες

Βλέπε Γενικές Οδηγίες

Διάρκεια

Εξαρτάται από τον αριθμό των συμμετεχόντων – περίπου 45'

Υλικά
Στυλό και χαρτί
Ερώτηση ανακεφαλαίωσης 1
Πώς πιστεύετε ότι θα διέφερε η ζωή σας χωρίς αυτές τις «αποτυχίες»;
Ερώτηση ανακεφαλαίωσης 2 (προσθέστε όσες άλλες ερωτήσεις χρειαστεί)
Πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί αυτή η άσκηση σε σχολική τάξη;
Οδηγίες/ Σχόλια από τον συντονιστή
Είναι σημαντικό να συζητήσετε τους τρόπους με τους οποίους μπορεί να ενσωματωθεί αυτή η άσκηση στο μάθημα.

Ατομική Άσκηση – 7 Τρόποι για να Αποτύχετε Καλύτερα

Κωδικός Μεθοδολογικού Εργαλείου	CL3.3_10
Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας	3.3 - Διαχείριση Αβεβαιότητας, Ασάφειας και Κινδύνων
Αριθμοί και Τίτλοι Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	27. Επεξήγηση της θεωρίας της εκπλήρωσης (effectuation theory), της μεθόδου επίλυσης προβλημάτων IDEAL, της ανάλυσης κινδύνου (risk analysis) για τη μείωση του κινδύνου της μαθητικής διαρροής 28. Ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών, έτσι ώστε να εντοπίζουν τους κινδύνους και τον αντίκτυπο τους και να αισθάνονται ότι μπορούν να σκεφτούν εναλλακτικά σχέδια αντιμετώπισής τους 29. Χρήση τεχνικών (θεωρία της εκπλήρωσης, μέθοδος επίλυσης προβλημάτων IDEAL, ανάλυση κινδύνου) ώστε να καθοδηγήσετε τους μαθητές να είναι πιο αφοσιωμένοι στους στόχους τους και ανθεκτικοί στους κινδύνους που παρουσιάζονται 30. Ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να σκέφτονται εναλλακτικά σενάρια προκειμένου να έχουν εναλλακτικό σχέδιο σε περίπτωση που κάποιοι από αυτούς εγκαταλείψουν την εργασία / δραστηριότητα / έργο που έχουν αναλάβει 31. Ικανότητα να εμπνέετε τους μαθητές να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι σε αβέβαιες καταστάσεις και την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων
Στόχος μεθοδολογικού εργαλείου	Να διευκολύνει την κατανόηση της έννοιας και την ανάπτυξη της δεξιότητας
Συμβουλές για τον εκπαιδευτή	

Γενικές Οδηγίες (για τον συντονιστή)
Αφού παρουσιάσετε τη διαφάνεια 30, ζητήστε από τους συμμετέχοντες να ανατρέξουν πίσω στο CV των αποτυχιών τους και να κάνουν τις εξής ερωτήσεις για καθεμιά από τις αποτυχίες. • Προσπαθούσατε για κάτι νέο; • Είχατε ακόμα κίνητρα μετά την αρχική σας αποτυχία; • Ήταν η κατάλληλη στιγμή για να το δοκιμάσετε; • Ζητήσατε από κάποιον να σας ανατροφοδοτήσει με σχόλια; • Χρησιμοποίησατε τα σχόλια που σας δόθηκαν; • Αναστοχαστήκατε σχετικά με την εμπειρία αυτή; • Τι θα κάνατε με διαφορετικό τρόπο στο μέλλον; Εάν είναι πρόθυμοι, ζητήστε να παρουσιάσουν κάποιες από αυτές τις ερωτήσεις για τις αποτυχίες τους.
Αριθμός ατόμων
N/A
Οδηγίες για τους συμμετέχοντες
Βλέπε Γενικές Οδηγίες
Διάρκεια
Εξαρτάται από τον αριθμό των συμμετεχόντων – περίπου 30'
Υλικά
Στυλό και χαρτί
Ερώτηση ανακεφαλαίωσης 1
Ποια αποτυχία είχε τον μεγαλύτερο θετικό αντίκτυπο στη ζωή σας;
Ερώτηση ανακεφαλαίωσης 2 (προσθέστε όσες άλλες ερωτήσεις χρειαστεί)
Γιατί;
Οδηγίες/ Σχόλια από τον συντονιστή
Ενημερώστε τους συμμετέχοντες ότι μπορούν να εφαρμόσουν την ίδια τεχνική με τους μαθητές τους.

Ομαδική Συζήτηση_World café – Ενθάρρυνση των μαθητών

Κωδικός Μεθοδολογικού Εργαλείου	CL3.3_11
Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας	3.3 - Διαχείριση Αβεβαιότητας, Ασάφειας και Κινδύνων
Αριθμοί και Τίτλοι Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	27. Επεξήγηση της θεωρίας της εκπλήρωσης (effectuation theory), της μεθόδου επίλυσης προβλημάτων IDEAL, της ανάλυσης κινδύνου (risk analysis) για τη μείωση του κινδύνου της μαθητικής διαρροής 28. Ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών, έτσι ώστε να εντοπίζουν τους κινδύνους και τον αντίκτυπο τους και να αισθάνονται ότι μπορούν να σκεφτούν εναλλακτικά σχέδια αντιμετώπισής τους 29. Χρήση τεχνικών (θεωρία της εκπλήρωσης, μέθοδος επίλυσης προβλημάτων IDEAL, ανάλυση κινδύνου) ώστε να καθοδηγήσετε τους μαθητές να είναι πιο αφοσιωμένοι στους στόχους τους και ανθεκτικοί στους κινδύνους που παρουσιάζονται 30. Ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να σκέφτονται εναλλακτικά σενάρια προκειμένου να έχουν εναλλακτικό σχέδιο σε περίπτωση που κάποιοι από αυτούς εγκαταλείψουν την εργασία / δραστηριότητα / έργο που έχουν αναλάβει 31. Ικανότητα να εμπνέετε τους μαθητές να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι σε αβέβαιες καταστάσεις και την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων
Στόχος μεθοδολογικού εργαλείου	Να διευκολύνει την κατανόηση της έννοιας και την ανάπτυξη της δεξιότητας
Συμβουλές για τον εκπαιδευτή	

Εισαγωγή στο θέμα

Αυτή είναι μια άσκηση τύπου World Café.

Βήμα 1: Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε 5 ομάδες και μοιράστε τα εξής θέματα

- 1) Προσαρμογή του μαθησιακού πλαισίου: «Ας το δοκιμάσουμε με άλλο τρόπο».
- 2) Ενθαρρύνετε την επιμονή: «Συνέχισε να προσπαθείς. Μην τα παρατάς!»
- 3) Μοντέλο αυτο-συμπόνιας: «Να είστε ευγενικοί προς τον εαυτό σας όταν είστε μπερδεμένοι. Όλοι κάποια στιγμή αισθανόμαστε έτσι».
- 4) Δημιουργήστε θετικές σχέσεις με τους μαθητές: «Βλέπω τα δυνατά σου σημεία και πιστεύω σε εσένα».

5) Επικεντρωθείτε στην ανθεκτικότητα: «Αν και αυτό που έχεις αναλάβει είναι δύσκολο, είμαι σίγουρη/ος ότι θα βρεις τον δρόμο σου».

Βήμα 2: Ορίστε ένα άτομο σε κάθε ομάδα ως ρεπόρτερ

Βήμα 3: Ζητήστε από τις ομάδες να διεξάγουν μια συζήτηση για το θέμα και να απαντήσουν στις εξής ερωτήσεις:

Με ποιους τρόπους είναι ευεργετικό για τους μαθητές αυτό;

- Πότε είναι η σωστή στιγμή για να το εφαρμόσετε;
- Θα βοηθήσει στους τομείς της συνέπειας και της ανθεκτικότητας, και πώς;
- Πώς θα εμπνεύσει τα παιδιά;
- Πού έχετε χρησιμοποιήσει αυτή την τεχνική στα μαθήματα με τους μαθητές σας;

Step 4: Ο «ρεπόρτερ» θα παρουσιάσει τα αποτελέσματα της ομάδας

Καθοδηγητικές ερωτήσεις

Συμπερασματικές ερωτήσεις

Έχετε ακούσει ενδιαφέρουσες απόψεις και εμπειρίες από τους υπόλοιπους συμμετέχοντες;

Συμπεράσματα

Ξεκαθαρίστε ότι όλα τα αποτελέσματα μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να βοηθήσουν και να ενθαρρύνουν τους μαθητές

Ομαδική άσκηση - Φορέστε το καπέλο σας και συζητήστε

Κωδικός Μεθοδολογικού Εργαλείου	CL3.3_12
Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας	3.3 - Διαχείριση Αβεβαιότητας, Ασάφειας και Κινδύνων
Αριθμοί και Τίτλοι Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	27. Επεξήγηση της θεωρίας της εκπλήρωσης (effectuation theory), της μεθόδου επίλυσης προβλημάτων IDEAL, της ανάλυσης κινδύνου (risk analysis) για τη μείωση του κινδύνου της μαθητικής διαρροής 28. Ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών, έτσι ώστε να εντοπίζουν τους κινδύνους και τον αντίκτυπο τους και να αισθάνονται ότι μπορούν να σκεφτούν εναλλακτικά σχέδια αντιμετώπισής τους 29. Χρήση τεχνικών (θεωρία της εκπλήρωσης, μέθοδος επίλυσης προβλημάτων IDEAL, ανάλυση κινδύνου) ώστε να καθοδηγήσετε τους μαθητές να είναι πιο αφοσιωμένοι στους στόχους τους και ανθεκτικοί στους κινδύνους που παρουσιάζονται

	30. Ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να σκέφτονται εναλλακτικά σενάρια προκειμένου να έχουν εναλλακτικό σχέδιο σε περίπτωση που κάποιοι από αυτούς εγκαταλείψουν την εργασία / δραστηριότητα / έργο που έχουν αναλάβει 31. Ικανότητα να εμπνέετε τους μαθητές να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι σε αβέβαιες καταστάσεις και την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων
Στόχος μεθοδολογικού εργαλείου	Να διευκολύνει την κατανόηση της έννοιας και την ανάπτυξη της δεξιότητας
Συμβουλές για τον εκπαιδευτή	

Γενικές Οδηγίες (για τον συντονιστή)

Βήμα 1:

Παρουσιάστε το θέμα της Συζήτησης «Τι πιστεύετε για την αποτυχία;»

Βήμα 2:

Ο συντονιστής μοιράζει το φυλλάδιο με τις περιγραφές των Έξι Καπέλων στον κάθε συμμετέχοντα (CL3.3_12- Annex1)



Βιωματικό-Τα-έξι-καπέλα-της-σκέψης-de-

Βήμα 3:

Μέσα στην ομάδα, ο συντονιστής αποφασίζει μια σειρά με την οποία θα χρησιμοποιήσει τα καπέλα. Ο de Bono είχε προτείνει να πηγαίνουν μαζί καπέλα που συμπληρώνουν το ένα το άλλο, όπως τα ζευγάρια Άσπρο/ Κόκκινο, Κίτρινο/ Μαύρο, Πράσινο/ Μπλε και να καθορίζεται πλήρως η σειρά των καπέλων που θα «φορεθούν» πριν ξεκινήσει η συζήτηση. Συνήθως είναι χρήσιμο να ξεκινά και να τελειώνει η συζήτηση με το Μπλε. Κάποια καπέλα μπορούν επίσης να επαναλαμβάνονται.

Βήμα 4:

Μέσα στην ομάδα, ο συντονιστής αποφασίζει ένα χρονικό όριο για κάθε καπέλο. Το όριο αυτό μπορεί να είναι από 2 μέχρι και 10 λεπτά ή και περισσότερο για κάθε καπέλο. Το Κόκκινο Καπέλο (συναισθήματα) συνήθως είναι πιο σύντομο γιατί σχετίζεται με την άμεση αντίδραση που έχει ένα άτομο. Αντιθέτως, το Πράσινο Καπέλο μπορεί να διαρκέσει περισσότερο γιατί σχετίζεται με πιθανότητες, εναλλακτικές και νέες ιδέες.

Βήμα 5:

Σε αυτό το σημείο ο συντονιστής καθοδηγεί την διαδικασία της κάθε ομάδας σε κάθε ένα από τα καπέλα, υπενθυμίζοντας τον ρόλο και το χρονικό όριο του κάθε καπέλου. Όταν τελειώσει η δραστηριότητα, ο συντονιστής μαζί με τους εκπαιδευόμενους συζητούν για το πώς θα μπορούσε να εφαρμοστεί η συγκεκριμένη δραστηριότητα στην τάξη για τους μαθητές.

Αριθμός ατόμων

N/A

Οδηγίες για τους συμμετέχοντες

Βλέπε Γενικές Οδηγίες πιο πάνω.

Καταμερισμός εργασίας
<i>Βλέπε Γενικές Οδηγίες πιο πάνω.</i>
Διάρκεια
<i>Από 20 λεπτά έως και 1 ώρα</i>
Υλικά
<i>Ιδανικά η δραστηριότητα γίνεται πολύ ενδιαφέρουσα με τη χρήση πραγματικών καπέλων, χωρίς ωστόσο να είναι υποχρεωτική η χρήση τους.</i>
Οδηγίες
Ερώτηση ανακεφαλαίωσης 1
Σε τι διέφερε η συζήτηση που κάνατε χρησιμοποιώντας τα καπέλα από οποιαδήποτε άλλη τυπική συζήτηση;
Ερώτηση ανακεφαλαίωσης 2 (προσθέστε όσες άλλες ερωτήσεις χρειαστεί)
Πώς θα μπορούσε να σας βοηθήσει να συζητάτε δύσκολα θέματα και να παίρνετε αποφάσεις;
Οδηγίες/ Σχόλια από τον συντονιστή
Ο συντονιστής μπορεί να χρειαστεί να υπενθυμίσει τους συμμετέχοντες να διαμορφώνουν τις απαντήσεις τους ανάλογα με το καπέλο που «φοράνε»

Καταιγισμός Ιδεών

Κωδικός Μεθοδολογικού Εργαλείου	CL3.3_13
Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας	3.3 - Διαχείριση Αβεβαιότητας, Ασάφειας και Κινδύνων
Αριθμοί και Τίτλοι Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	27. Επεξήγηση της θεωρίας της εκπλήρωσης (effectuation theory), της μεθόδου επίλυσης προβλημάτων IDEAL, της ανάλυσης κινδύνου (risk analysis) για τη μείωση του κινδύνου της μαθητικής διαρροής 28. Ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών, έτσι ώστε να εντοπίζουν τους κινδύνους και τον αντίκτυπο τους και να αισθάνονται ότι μπορούν να σκεφτούν εναλλακτικά σχέδια αντιμετώπισής τους 29. Χρήση τεχνικών (θεωρία της εκπλήρωσης, μέθοδος επίλυσης προβλημάτων IDEAL, ανάλυση κινδύνου) ώστε να καθοδηγήσετε τους μαθητές να είναι πιο αφοσιωμένοι στους στόχους τους και ανθεκτικοί στους κινδύνους που παρουσιάζονται

	31. Ικανότητα να εμπνέετε τους μαθητές να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι σε αβέβαιες καταστάσεις και την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων
Στόχος μεθοδολογικού εργαλείου	Να διευκολύνει την κατανόηση της έννοιας και την ανάπτυξη της δεξιότητας
Συμβουλές για τον εκπαιδευτή	Ομαδοποίηση ιδεών ανάλογα με τα συμπεράσματα, ωστόσο οι ομάδες δεν χρειάζεται χωριστούν κατ' αυτόν τον τρόπο.

Θέμα
Πώς ενθαρρύνετε την αποτυχία στην τάξη σας;
Μέθοδος Ανάλυσης
Ομαδοποίηση Ιδεών
Συμπεράσματα
▶ Προσέξτε να μη διορθώνετε τους άλλους σε υπερβολικό βαθμό ▶ Μοιραστείτε μια ιστορία με νόημα ▶ Μη διστάσετε να αστειοποιήσετε την ιστορία και τον εαυτό σας ▶ Αντλήστε μαθήματα και συμπεράσματα από τους μαθητές σας ▶ Διδάξτε στους μαθητές να είναι δίκαιοι απέναντι στους εαυτούς τους

Ομαδική Άσκηση – Δραστηριότητες Εβδομάδας Αποτυχίας

Κωδικός Μεθοδολογικού Εργαλείου	CL3.3_14
Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας	3.3 - Διαχείριση Αβεβαιότητας, Ασάφειας και Κινδύνων
Αριθμοί και Τίτλοι Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	27. Επεξήγηση της θεωρίας της εκπλήρωσης (effectuation theory), της μεθόδου επίλυσης προβλημάτων IDEAL, της ανάλυσης κινδύνου (risk analysis) για τη μείωση του κινδύνου της μαθητικής διαρροής 28. Ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών, έτσι ώστε να εντοπίζουν τους κινδύνους και τον αντίκτυπο τους και να αισθάνονται ότι μπορούν να σκεφτούν εναλλακτικά σχέδια αντιμετώπισής τους 29. Χρήση τεχνικών (θεωρία της εκπλήρωσης, μέθοδος επίλυσης προβλημάτων IDEAL, ανάλυση κινδύνου) ώστε να καθοδηγήσετε τους μαθητές να είναι πιο αφοσιωμένοι στους στόχους τους και ανθεκτικοί στους κινδύνους που παρουσιάζονται 30. Ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να σκέφτονται εναλλακτικά σενάρια προκειμένου να έχουν εναλλακτικό σχέδιο

	σε περίπτωση που κάποιοι από αυτούς εγκαταλείψουν την εργασία / δραστηριότητα / έργο που έχουν αναλάβει 31. Ικανότητα να εμπνέετε τους μαθητές να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι σε αβέβαιες καταστάσεις και την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων
Στόχος μεθοδολογικού εργαλείου	Να διευκολύνει την κατανόηση της έννοιας και την ανάπτυξη της δεξιότητας Να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν τα δικά τους εργαλεία και εργασίες ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών
Συμβουλές για τον εκπαιδευτή	

Γενικές Οδηγίες (για τον συντονιστή)	
Οργανώστε μια «Εβδομάδα Αποτυχίας» για τα σχολεία και τους συμμετέχοντες. Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες και ζητήστε τους να σχεδιάσουν δραστηριότητες που να σχετίζονται με το θέμα της «Εβδομάδας Αποτυχίας». Ο συνολικός χρόνος των δραστηριοτήτων δε θα πρέπει να υπερβαίνει τις 10 ώρες (περίπου 2 ώρες τη μέρα) Έπειτα παρουσιάζουν τις δραστηριότητες αυτές στις υπόλοιπες ομάδες.	
Αριθμός ατόμων	
Τουλάχιστον 3 εκπαιδευόμενοι σε μια ομάδα.	
Οδηγίες για τους συμμετέχοντες	
▶ Για την Εβδομάδα Αποτυχίας μπορείτε να έχετε έργα και δραστηριότητες στα οποία οι μαθητές πιθανόν να αποτύχουν και που θα είναι διασκεδαστικό για αυτούς να αναπτύξουν ένα σύστημα μέτρησης που να αξιολογεί αυ'τη την αποτυχία (πχ. να δώσουν βαθμολογίες για τη συμμετοχή ή για καινοτόμες ιδέες, να δώσουν εμβλήματα, ανατροφοδότηση και πανηγυρισμούς) ▶ Προσπαθήστε να έχετε τουλάχιστον μια λίστα με δύο δραστηριότητες που, ενώ θα προϋποθέτει την αρχική αποτυχία των μαθητών, στη συνέχεια θα δίνει πρόσφορο έδαφος για την αξιολόγηση και τη συζήτηση από τους μαθητές. ▶ Στην εβδομάδα αποτυχίας μπορείτε να συμπεριλάβετε ήδη υπάρχουσες ασκήσεις από μαθήματα των μαθητών, όπως για παράδειγμα ασκήσεις μαθηματικών.	
Καταμερισμός εργασίας	
Διάρκεια	
Περίπου 1,5 ώρα	
Υλικά	
Στυλό, χαρτί, συσκευές με πρόσβαση στο internet	

Οδηγίες
Ερώτηση ανακεφαλαίωσης 1
Ερώτηση ανακεφαλαίωσης 2 (προσθέστε όσες άλλες ερωτήσεις χρειαστεί)
Οδηγίες/Σχόλια από τον συντονιστή

Βιωματικό Εργαστήριο

Κωδικός Μεθοδολογικού Εργαλείου	CL3.3_15
Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας	3.3 - Διαχείριση Αβεβαιότητας, Ασάφειας και Κινδύνων
Αριθμοί και Τίτλοι Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	27. Επεξήγηση της θεωρίας της εκπλήρωσης (effectuation theory), της μεθόδου επίλυσης προβλημάτων IDEAL, της ανάλυσης κινδύνου (risk analysis) για τη μείωση του κινδύνου της μαθητικής διαρροής
Στόχος μεθοδολογικού εργαλείου	Να εξετάσει και να δώσει ανατροφοδότηση για τις δραστηριότητες
Συμβουλές για τον εκπαιδευτή	

Χώρος
Το πλάνο για τη δραστηριότητα αναπτύχθηκε στην προηγούμενη άσκηση. Από την εβδομάδα αποτυχίας αντλήστε όσες δραστηριότητες μπορείτε στον διαθέσιμο χρόνο και χώρο και συζητήστε τα υπόλοιπα σημεία. Αυτό δε θα πρέπει να το ξέρει η υπόλοιπη ομάδα μέχρι να τελειώσει με το πλάνο της.
Αριθμός ατόμων
Τουλάχιστον 3 άτομα ανά ομάδα
Διάρκεια
Όση περισσότερη ώρα γίνεται, χωρίς να είναι πιο σύντομη από 1 ώρα και 30 λεπτά.

Υλικά
Αναλόγως με τη φύση της κάθε δραστηριότητας Χαρτί και στυλό για εισηγήσεις
Διαδικασία
Ακολουθήστε το πλάνο. Αποφασίστε ποιες δύο δραστηριότητες είναι πιο κατάλληλες για τη συγκεκριμένη ομάδα. 1 άτομο από την ομάδα θα είναι ο συντονιστής/δάσκαλος και τα υπόλοιπα οι μαθητές. Δείτε τις υπόλοιπες δραστηριότητες και γράψετε τα σχόλιά σας ως ομάδα.
Ερωτήσεις εναγκεφαλαίωσης / Παρατηρήσεις/ Δραστηριότητες
Τι πιστεύεις για αυτό το πλάνο; Τι προτείνετε να αλλάξει; Πιστεύετε ότι αυτό το πλάνο έχει κομμάτια που θα μπορούσατε να αξιοποιήσετε για την «Εβδομάδα Αποτυχίας»;
Τελικές παρατηρήσεις
Αν υπάρχει χρόνος αφήστε τις ομάδες να ρίξουν ακόμη μια ματιά στο πλάνο τους.

Ομαδική Άσκηση

Κωδικός Μεθοδολογικού Εργαλείου	CL3.3_16
Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας	3.3 - Διαχείριση Αβεβαιότητας, Ασάφειας και Κινδύνων
Αριθμοί και Τίτλοι Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	27. Επεξήγηση της θεωρίας της εκπλήρωσης (effectuation theory), της μεθόδου επίλυσης προβλημάτων IDEAL, της ανάλυσης κινδύνου (risk analysis) για τη μείωση του κινδύνου της μαθητικής διαρροής 28. Ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών, έτσι ώστε να εντοπίζουν τους κινδύνους και τον αντίκτυπο τους και να αισθάνονται ότι μπορούν να σκεφτούν εναλλακτικά σχέδια αντιμετώπισής τους 29. Χρήση τεχνικών (θεωρία της εκπλήρωσης, μέθοδος επίλυσης προβλημάτων IDEAL, ανάλυση κινδύνου) ώστε να καθοδηγήσετε τους μαθητές να είναι πιο αφοσιωμένοι στους

	στόχους τους και ανθεκτικοί στους κινδύνους που παρουσιάζονται 30. Ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να σκέφτονται εναλλακτικά σενάρια προκειμένου να έχουν εναλλακτικό σχέδιο σε περίπτωση που κάποιοι από αυτούς εγκαταλείψουν την εργασία / δραστηριότητα / έργο που έχουν αναλάβει 31. Ικανότητα να εμπνέετε τους μαθητές να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι σε αβέβαιες καταστάσεις και την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων
Στόχος μεθοδολογικού εργαλείου	Να διευκολύνει την κατανόηση της έννοιας και την ανάπτυξη της δεξιότητας και να δώσει ένα ευχάριστο κλείσιμο στο μάθημα
Συμβουλές για τον εκπαιδευτή	

Γενικές Οδηγίες (για τον συντονιστή)
Δώστε Legos στους συμμετέχοντες και ζητήστε τους να χτίσουν ένα κάστρο - το καλύτερο κάστρο κερδίζει. Αποφασίστε με τυχαίους κανόνες για το κάστρο που κερδίζει – Δημιουργήστε το παιχνίδι σας
Αριθμός ατόμων
Αναλόγως με τον συνολικό αριθμό ατόμων, ιδανικά 3-4 άτομα ανά ομάδα
Οδηγίες για τους συμμετέχοντες
Βλέπετε Γενικές Οδηγίες πιο πάνω
Καταμερισμός εργασίας
Διάρκεια
30 λεπτά
Υλικά
Legos που να αρκούν για όλες τις ομάδες
Οδηγίες
Όταν οι συμμετέχοντες ακούσουν τη φράση «το καλύτερο κάστρο», πιθανότατα θα αναρωτηθούν με ποια κριτήρια θα αξιολογηθεί αυτό. Η απάντηση είναι πως θα πρέπει οι ίδιοι να σκεφτούν ποια θα μπορούσαν να είναι αυτά τα κριτήρια και να πράξουν αναλόγως. Στο τέλος ο συντονιστής θα αποφασίσει με βάση τα δικά του κριτήρια.
Ερώτηση ανακεφαλαίωσης 1
Τι έφερε στην ομάδα αυτή η ασάφεια;

Ερώτηση ανακεφαλαίωσης 2 (προσθέστε όσες άλλες ερωτήσεις χρειαστεί)
Πιστεύετε ότι ο διαγωνισμός αυτός ήταν δίκαιος;
Ερώτηση ανακεφαλαίωσης 3
Απολαύσατε αυτή τη δραστηριότητα; Γιατί;
Οδηγίες/Σχόλια από τον συντονιστή
Αυτό συμβαίνει πολύ συχνά στη ζωή μας και οι άνθρωποι μπορούν να έχουν πολύ διαφορετικές απόψεις για το ίδιο θέμα. Ωστόσο, δεν είναι όλα προκαθορισμένα και σχεδιασμένα με ξεκάθαρες και συγκεκριμένες οδηγίες. Η ασάφεια ενισχύει τη δημιουργικότητα. Αυτό είναι κάτι που θα μπορέσετε να εφαρμόσετε και με τους μαθητές και θα είναι διασκεδαστικό και επιμορφωτικό.

Ομαδική Άσκηση

Κωδικός Μεθοδολογικού Εργαλείου	CL3.3_17
Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας	3.3 - Διαχείριση Αβεβαιότητας, Ασάφειας και Κινδύνων
Αριθμοί και Τίτλοι Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	27. Επεξήγηση της θεωρίας της εκπλήρωσης (effectuation theory), της μεθόδου επίλυσης προβλημάτων IDEAL, της ανάλυσης κινδύνου (risk analysis) για τη μείωση του κινδύνου της μαθητικής διαρροής 28. Ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών, έτσι ώστε να εντοπίζουν τους κινδύνους και τον αντίκτυπο τους και να αισθάνονται ότι μπορούν να σκεφτούν εναλλακτικά σχέδια αντιμετώπισής τους 29. Χρήση τεχνικών (θεωρία της εκπλήρωσης, μέθοδος επίλυσης προβλημάτων IDEAL, ανάλυση κινδύνου) ώστε να καθοδηγήσετε τους μαθητές να είναι πιο αφοσιωμένοι στους στόχους τους και ανθεκτικοί στους κινδύνους που παρουσιάζονται 30. Ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να σκέφτονται εναλλακτικά σενάρια προκειμένου να έχουν εναλλακτικό σχέδιο σε περίπτωση που κάποιος από αυτούς εγκαταλείψουν την εργασία / δραστηριότητα / έργο που έχουν αναλάβει 31. Ικανότητα να εμπνέετε τους μαθητές να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι σε αβέβαιες καταστάσεις και την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων
Στόχος μεθοδολογικού εργαλείου	Να αναπτύξει μια συζήτηση με τους εκπαιδευόμενους για το τι έχουν μάθει μέχρι εκείνο το σημείο και να τους βοηθήσει να

	αναπτύξουν μια άσκηση, μέσω της οποίας θα μπορούν να διδάξουν την τακτική IDEAL στους μαθητές
Συμβουλές για τον εκπαιδευτή	Αφήστε τους εκπαιδευτικούς να ηγηθούν της διαδικασίας και να αποφασίσουν την καταλληλότερη παιδαγωγική μέθοδο. Εσείς απλά λύνετε τις οποιεσδήποτε απορίες που αφορούν την τακτική IDEAL. Ενημερώστε τους ότι μπορούν να σκεφτούν ένα μάθημα στο οποίο μπορούν συμπεριλάβουν αυτή την άσκηση.

Γενικές Οδηγίες (για τον συντονιστή)	
<i>Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν μια άσκηση που θα εφαρμόσουν με τους μαθητές τους, για να τους διδάξουν την τακτική IDEAL. Όταν είναι έτοιμες αυτές οι δραστηριότητες, θα παρουσιαστούν και θα λάβουν ανατροφοδότηση.</i>	
Αριθμός ατόμων	
<i>Αναλόγως με τον συνολικό αριθμό ατόμων, ιδανικά 3-4 άτομα ανά ομάδα</i>	
Οδηγίες για τους συμμετέχοντες	
<i>Αναπτύξτε μια άσκηση που θα εφαρμόσετε με τους μαθητές σας, για να τους διδάξετε την τακτική IDEAL.</i>	
Καταμερισμός εργασίας	
Διάρκεια	
<i>1 ώρα</i>	
Υλικά	
<i>Χαρτί και στυλό</i>	
Οδηγίες	
<i>Αφήστε τους εκπαιδευτικούς να ηγηθούν της διαδικασίας και να αποφασίσουν την καταλληλότερη παιδαγωγική μέθοδο. Εσείς απλά λύνετε τις οποιεσδήποτε απορίες που αφορούν την τακτική IDEAL. Όταν είναι έτοιμες αυτές οι δραστηριότητες, θα παρουσιαστούν και θα λάβουν ανατροφοδότηση.</i>	
Ερώτηση ανακεφαλαίωσης 1	
<i>Ποια από τις δραστηριότητες που παρουσιάστηκαν πιστεύετε ότι θα είναι πιο αποτελεσματική και γιατί;</i>	
Ερώτηση ανακεφαλαίωσης 2 (προσθέστε όσες άλλες ερωτήσεις χρειαστεί)	
<i>Με ποια μαθήματα θα μπορούσε να συνδυαστεί αυτή η δραστηριότητα;</i>	
Ερώτηση ανακεφαλαίωσης 3	
<i>Απολαύσατε αυτή τη δραστηριότητα και γιατί;</i>	

Οδηγίες/ Σχόλια από τον συντονιστή

N/A

Βοηθητικό Έγγραφο – Βρείτε τις Θεωρίες

Κωδικός Μεθοδολογικού Εργαλείου	SD3.2_18
Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας	3.3_ Διαχείριση Αβεβαιότητας, Ασάφειας και Κινδύνων
Αριθμοί και Τίτλοι Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	27. Επεξήγηση της θεωρίας της εκπλήρωσης (effectuation theory), της μεθόδου επίλυσης προβλημάτων IDEAL, της ανάλυσης κινδύνου (risk analysis) για τη μείωση του κινδύνου της μαθητικής διαρροής 28. Ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών, έτσι ώστε να εντοπίζουν τους κινδύνους και τον αντίκτυπο τους και να αισθάνονται ότι μπορούν να σκεφτούν εναλλακτικά σχέδια αντιμετώπισής τους 29. Χρήση τεχνικών (θεωρία της εκπλήρωσης, μέθοδος επίλυσης προβλημάτων IDEAL, ανάλυση κινδύνου) ώστε να καθοδηγήσετε τους μαθητές να είναι πιο αφοσιωμένοι στους στόχους τους και ανθεκτικοί στους κινδύνους που παρουσιάζονται 30. Ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να σκέφτονται εναλλακτικά σενάρια προκειμένου να έχουν εναλλακτικό σχέδιο σε περίπτωση που κάποιοι από αυτούς εγκαταλείψουν την εργασία / δραστηριότητα / έργο που έχουν αναλάβει 31. Ικανότητα να εμπνέετε τους μαθητές να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι σε αβέβαιες καταστάσεις και την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων
Στόχος μεθοδολογικού εργαλείου	Να δώσει την ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να εξερευνήσουν θεωρίες και μεθοδολογίες για να προχωρήσουν στο κομμάτι της Προσωπικής Μάθησης
Συμβουλές για τον εκπαιδευτή	N/A