

**Cultivate school entrepreneurial mindset through holistic approach targeting teachers and pupils**



enterschoolmind

# **ISO Certified Materials for Teachers: Development of Entrepreneurial Mindset for teachers Level 6**

IO5A8: 3.5 Learning through experience/ Εμπειρική Μάθηση

**Partner Responsible: MMC**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



## Coordinated by



## Partners



Apostolos  
Varnavas  
Primary School

4<sup>th</sup> Primary  
School of  
Tyrnavos

<b>Program</b>	Erasmus+
<b>Key Action</b>	KA201 - Strategic Partnerships for school education - Cooperation for innovation and the exchange of good practices
<b>Project Title</b>	Cultivate School Entrepreneurial Mindset through a Holistic Approach Targeting Teachers and Pupils
<b>Project Acronym</b>	EnterSchoolMind
<b>Project Agreement Number</b>	2018-1-CY01-KA201-046906
<b>Project Start Date</b>	01/11/2018
<b>Project End Date</b>	31/10/2021

## Περιεχόμενα

Μαθησιακά Αποτελέσματα με μια ματιά .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Υποχρεωτικά Μεθοδολογικά Εργαλεία.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Παρουσίαση Power Point .....	4
Ερωτήσεις Ανοικτού Τύπου .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Ερωτήσεις Κλειστού Τύπου .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Επιπρόσθετα Μεθοδολογικά Εργαλεία.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Ομαδική Άσκηση.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Ομαδική Άσκηση.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Ομαδική Άσκηση.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Ομαδική Άσκηση .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



## Μαθησιακά αποτελέσματα με μια ματιά

<b>Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας</b>	3.5. Εμπειρική Μάθηση
<b>Πεδίο Entercomp</b>	3.5 Εμπειρική Μάθηση
<b>Αριθμοί και τίτλοι Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</b>	<p>39. Η περιγραφή παραδοσιακών τρόπων αναστοχασμού, όπως η καταγραφή σε ημερολόγιο και η προφορική ή γραπτή αναφορά, καθώς και νέες τεχνικές αναστοχασμού (όπως οι ρουτίνες σκέψης, π.χ. «Πριν νόμιζα... αλλά τώρα νομίζω», γέφυρα 3-2-1, σημειωματάρια δυο όψεων) και αυτό-αξιολόγηση που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους μαθητές.</p> <p>40. Η ανάπτυξη των δεξιοτήτων αναστοχασμού σε μαθητές, ώστε να μπορούν να αναστοχάζονται και να μαθαίνουν αξιολογώντας τις επιτυχίες και τις αποτυχίες τους μέσω της χρήσης παραδοσιακών και νέων τεχνικών αναστοχασμού (π.χ. «πριν νόμιζα... αλλά τώρα νομίζω», γέφυρα 3-2-1, σημειωματάρια δυο όψεων, κλπ.)</p> <p>41. Η υποστήριξη των μαθητών ούτως ώστε να εφαρμόζουν τον αναστοχασμό κατά τα διάφορα στάδια της μάθησης.</p> <p>42. Η υποστήριξη των μαθητών ούτως ώστε να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν ευκαιρίες για μάθηση, καθώς και να αξιολογούν και να προσαρμόζουν τους μαθησιακούς τους στόχους και μεθόδους.</p>

<b>Τύπος Μεθοδολογικού Εργαλείου</b>	<b>Αριθμός Μεθοδολογικών Εργαλείων</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Διάλεξη (υποχρεωτική)	1
<input checked="" type="checkbox"/> Ερωτήσεις Ανοικτού Τύπου	1
<input checked="" type="checkbox"/> Ερωτήσεις Κλειστού Τύπου	1
<input type="checkbox"/> Ατομική Άσκηση	
<input type="checkbox"/> Παιχνίδι Ρόλων	
<input type="checkbox"/> Βιωματικό Εργαστήριο	
<input checked="" type="checkbox"/> Ομαδική Συζήτηση	1
<input type="checkbox"/> Καταιγισμός Ιδεών	
<input checked="" type="checkbox"/> Ομαδική Άσκηση	3



<input type="checkbox"/> Άλλο (Παρακαλώ αναφέρετε ποιο)	
<b>Συνολικός Αριθμός Μεθοδολογικών Εργαλείων:</b>	7

## Υποχρεωτικά Μεθοδολογικά Εργαλεία

### Παρουσίαση Power

**Κωδικός Μεθοδολογικού Εργαλείου** PPT\_3.5\_1

<b>Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας</b>	3.5 Εμπειρική Μάθηση
<b>Κωδικοί και Τίτλοι Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</b>	<p>39. Η περιγραφή παραδοσιακών τρόπων αναστοχασμού, όπως η καταγραφή σε ημερολόγιο και η προφορική ή γραπτή αναφορά, καθώς και νέες τεχνικές αναστοχασμού (όπως οι ρουτίνες σκέψης, π.χ. «Πριν νόμιζα... αλλά τώρα νομίζω», γέφυρα 3-2-1, σημειωματάρια δυο όψεων) και αυτό-αξιολόγηση που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους μαθητές.</p> <p>40. Η ανάπτυξη των δεξιοτήτων αναστοχασμού σε μαθητές, ώστε να μπορούν να αναστοχάζονται και να μαθαίνουν αξιολογώντας τις επιτυχίες και τις αποτυχίες τους μέσω της χρήσης παραδοσιακών και νέων τεχνικών αναστοχασμού (π.χ. «πριν νόμιζα... αλλά τώρα νομίζω», γέφυρα 3-2-1, σημειωματάρια δυο όψεων, κλπ.)</p> <p>41. Η υποστήριξη των μαθητών ούτως ώστε να εφαρμόζουν τον αναστοχασμό κατά τα διάφορα στάδια της μάθησης.</p> <p>42. Η υποστήριξη των μαθητών ούτως ώστε να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν ευκαιρίες για μάθηση, καθώς και να αξιολογούν και να προσαρμόζουν τους μαθησιακούς τους στόχους και μεθόδους.</p>
<b>Στόχος Μεθοδολογικού Εργαλείου</b>	Αυτό το μεθοδολογικό εργαλείο παρέχει στους εκπαιδευόμενους εισαγωγή στο θεωρητικό πλαίσιο της δεξιότητας 3.5 Εμπειρική Μάθηση.



<b>Συμβουλές για τον εκπαιδευτή</b>	Οι εκπαιδευτές χρειάζεται να ετοιμάσουν παραδείγματα και σχετικές πληροφορίες για τις θεματικές που αναλύονται μέσα από αυτή τη δεξιότητα.
<b>Συνημμένο αρχείο</b>	



## Ερωτήσεις Ανοιχτού Τύπου

Σε αυτό το μεθοδολογικό εργαλείο θα χρειαστεί να αναπτύξετε τουλάχιστον πέντε (5) ερωτήσεις ανοιχτού τύπου σχετικές με τη δεξιότητα, οι οποίες θα τεθούν κατά τη διάρκεια διδασκαλίας στην τάξη.

Κωδικός Μεθοδολογικού  
Εργαλείου

CL\_3.5\_2 Ερωτήσεις Ανοιχτού Τύπου

<b>Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας</b>	3.5 Εμπειρική Μάθηση
<b>Κωδικοί και Τίτλοι Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</b>	<p>39. Η περιγραφή παραδοσιακών τρόπων αναστοχασμού, όπως η καταγραφή σε ημερολόγιο και η προφορική ή γραπτή αναφορά, καθώς και νέες τεχνικές αναστοχασμού (όπως οι ρουτίνες σκέψης, π.χ. «Πριν νόμιζα... αλλά τώρα νομίζω», γέφυρα 3-2-1, σημειωματάρια δυο όψεων) και αυτό-αξιολόγηση που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους μαθητές.</p> <p>40. Η ανάπτυξη των δεξιοτήτων αναστοχασμού σε μαθητές, ώστε να μπορούν να αναστοχάζονται και να μαθαίνουν αξιολογώντας τις επιτυχίες και τις αποτυχίες τους μέσω της χρήσης παραδοσιακών και νέων τεχνικών αναστοχασμού (π.χ. «πριν νόμιζα... αλλά τώρα νομίζω», γέφυρα 3-2-1, σημειωματάρια δυο όψεων, κλπ.)</p> <p>41. Η υποστήριξη των μαθητών ούτως ώστε να εφαρμόζουν τον αναστοχασμό κατά τα διάφορα στάδια της μάθησης.</p> <p>42. Η υποστήριξη των μαθητών ούτως ώστε να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν ευκαιρίες για μάθηση, καθώς και να αξιολογούν και να προσαρμόζουν τους μαθησιακούς τους στόχους και μεθόδους.</p>
<b>Στόχος Μεθοδολογικού Εργαλείου</b>	Αυτό το μεθοδολογικό εργαλείο παρέχει βασικές ερωτήσεις ανοιχτού τύπου για να προκαλέσει το ενδιαφέρον των μαθητών και να τους παρακινήσει να διαβάσουν περαιτέρω για τις συγκεκριμένες θεματικές.
<b>Συμβουλές για τον εκπαιδευτή</b>	Ο εκπαιδευτής πρέπει να παρέχει βιβλιογραφία στους εκαπιδευόμενους και να προετοιμαστεί για ερωτήσεις που μπορεί να προκύψουν.

**Ερώτηση 1 Ποιος είναι ο σκοπός του αναστοχασμού;**

Απάντηση:

Να εξετάσουμε βαθιά τις εμπειρίες, τις ενέργειες, τα συναισθήματα και τις αντιδράσεις μας.



Μέσω του αναστοχασμού είμαστε σε θέση να «ακούσουμε» τις σκέψεις μας. Αυτή η διαδικασία μας βοηθά να μάθουμε μέσα από τις εμπειρίες μας.

## Ερώτηση 2 Καταγράψτε τουλάχιστον δύο συμβουλές για να ενθαρρύνετε τους μαθητές να μαθαίνουν αυτόνομα

Απάντηση:

### 1. Δώστε στους μαθητές ευκαιρίες για αυτοπαρακολούθηση

Η αυτοπαρακολούθηση εξαρτάται από τις διαδικασίες καθορισμού στόχων και τη λήψη ανατροφοδότησης από άλλους αλλά και από τον εαυτό τους. Μπορείτε να τους ενθαρρύνετε να παρακολουθούν την πρόοδό τους βοηθώντας τους να εφαρμόσουν την αυτο-αξιολόγηση καθώς και την αξιολόγηση από άλλους για να δουν αν οι στρατηγικές που χρησιμοποίησαν ήταν αποτελεσματικές για την επίτευξη των μαθησιακών τους στόχων.

### 2. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις ως αφορμή για αυτόνομη μάθηση

Ο στόχος είναι μια σταδιακή, βαθμιαία μεταφορά της ευθύνης για την μάθηση από τον δάσκαλο στον μαθητή. Ο δάσκαλος πρέπει να αναπτύξει αποτελεσματικό διάλογο στην τάξη, ρωτώντας ανοιχτές ερωτήσεις, ανταπαντώντας με ευελιξία στις απαντήσεις των μαθητών για την προώθηση της κριτικής σκέψης, της ικανότητας επίλυσης προβλημάτων και της βαθύτερης κατανόησης.

### 3. Προσφέρετε μοντέλα συμπεριφοράς

Ενθαρρύνετε τους μαθητές σας να μιμηθούν τη συμπεριφορά σας. Για παράδειγμα, δείχνοντάς τους πώς η κατηγοριοποίηση πληροφοριών μπορεί να διευκολύνει την επαναφορά τους στην σκέψη.

### 4. Αναπτύξτε επικοινωνία με τους μαθητές σας χρησιμοποιώντας λεξιλόγιο που επικεντρώνεται στη μάθηση

Αυτό βοηθά τους μαθητές να συνειδητοποιήσουν καλύτερα τα βήματα που περιλαμβάνονται στη μαθησιακή διαδικασία, να κατανοήσουν το δικό τους τρόπο μάθησης και να τους βοηθήσουν να μοιραστούν τις σκέψεις τους.

Παρέχετε γραπτά ή / και προφορικά σχόλια σχετικά με τις εργασίες των μαθητών στην τάξη και τις κατ' οίκον εργασίες

Αυτό μπορεί να είναι ένας καλός τρόπος για να αυξηθεί η αυτοπεποίθηση των μαθητών όσον αφορά την αυτόνομη μελέτη. Περιορίστε τη βαθμολόγηση του αποτελέσματος και σκεφτείτε το ενδεχόμενο να βαθμολογήσετε την προσπάθεια.

### 6. Ενθαρρύνετε τη συνεργασία

Δώστε στους μαθητές σας τακτικές ευκαιρίες να προετοιμάσουν ποιοτικές, μικρές ομαδικές εργασίες και ενθαρρύνετέ τους να μάθουν ο ένας από τον άλλον και να αναπτύξουν τις δικές τους ιδέες, αντί να αναζητούν πάντα απαντήσεις από σας.



7. Δώστε στους μαθητές επιλογές και ενθαρρύνετε τους να θέσουν τους δικούς τους μαθησιακούς στόχους.

Έτσι, μπορούν να αναστοχαστούν για τα δικά τους ενδιαφέροντα και προτιμήσεις και να αναλάβουν την ευθύνη της μάθησής τους. Αυτό θα κάνει τους μαθητές σας να αισθάνονται ενδυναμωμένοι και να ελέγχουν τη δική τους μαθησιακή διαδικασία.

8. Συμμετοχή των μαθητών στο σχεδιασμό μαθημάτων.

Ζητώντας από τους μαθητές σας τη συμβολή τους θα τους βοηθήσετε να αισθανθούν ότι έχουν ευθύνη και συμμετοχή στη δική τους μαθησιακή διαδικασία. Τα βίντεο με αναστοχασμούς μπορούν να σας βοηθήσουν να αναγνωρίσετε το επίπεδο συμμετοχής των μαθητών σε ένα μάθημα και να σας επιτρέψει να σχεδιάσετε καλύτερα την πρακτική σας.

9. Ενθαρρύνετε τους μαθητές σας να αναστοχάζονται.

Προτείνοντας στους μαθητές σας να διατηρούν ένα «ημερολόγιο εκμάθησης» θα τους βοηθήσετε να παρακολουθούν τη μάθηση και την πρόοδό τους. Η αυτοπεποίθησή τους θα αυξηθεί μέσω της ανασκόπησης και θα συνειδητοποιήσουν πόσα έχουν καταφέρει καθόλη τη σχολική χρονιά.

### Ερώτηση 3 Πώς επωφελούνται οι μαθητές από τον καθορισμό στόχων;

Απάντηση:

Εκτός από τους προφανείς λόγους όπως η υποστήριξη των μαθητών ώστε να πιστεύουν στον εαυτό τους και να επιτύχουν στο σχολείο, ο καθορισμός στόχων ωφελεί επίσης τους μαθητές με πολλούς άλλους τρόπους, όπως:

- Παρέχει συγκεκριμένη καθοδήγηση, την οποία οι περισσότεροι μαθητές αναζητούν.
- Βοηθά τους μαθητές να διευκρινίσουν τι είναι σημαντικό για αυτούς και να εστιάσουν σε αυτό.
- Διευκολύνει την αποτελεσματικότερη λήψη αποφάσεων μέσω καλύτερης αυτογνωσίας, καθοδήγησης και εστίασης.
- Επιτρέπει στους μαθητές να λάβουν πιο ενεργό ρόλο στην οικοδόμηση του μέλλοντός τους.
- Δρα ως ισχυρό κίνητρο δίνοντας στους μαθητές κάτι να ελπίζουν και να φιλοδοξούν.
- Δίνει στους μαθητές μια θετική εμπειρία επίτευξης και προσωπικής ικανοποίησης όταν φτάσουν σε έναν στόχο.
- Βοηθά τους μαθητές να βρουν έναν σκοπό στη ζωή τους.

### Ερώτηση 4 Αναφέρετε έναν λόγο για τον οποίο οι εκπαιδευτικοί πρέπει να προωθήσουν τον αναστοχασμό των μαθητών

Απάντηση:

Όταν ο δάσκαλος είναι ένας και οι μαθητές πολλοί και όλα τα σχόλια προέρχονται από το δάσκαλο, δεν υπάρχει δυνατότητα επαρκούς και καλής ανατροφοδότησης. Με τον αναστοχασμό, τα σχόλια



είναι σε μια γλώσσα που χρησιμοποιούν οι μαθητές, επομένως ενισχύεται η φωνή των μαθητών στην τάξη.

Η συμμετοχή των μαθητών στην ανατροφοδότηση είναι κάτι πολύ περισσότερο από τον έλεγχο σφαλμάτων ή αδυναμιών. Φαερώνει ό,τι είναι συνήθως σιωπηρό και συνεπώς απαιτεί από τον μαθητή να είναι πιο ενεργός στη μάθησή του. Οι μαθητές συνειδητοποιούν τότε μαθαίνουν και τότε όχι.

**Ερώτηση 5 Γράψτε τουλάχιστον 2 τρόπους με τους οποίους οι μαθητές μπορούν να αναστοχαστούν σχετικά με τη μαθησιακή τους εμπειρία.**

Απάντηση:

Οι μαθητές μπορούν να αναστοχαστούν σχετικά με τη μαθησιακή τους εμπειρία με τους εξής τρόπους:

- Με την καταγραφή των αποτελεσμάτων, σκέψεων ή προσδοκιών σχετικά με τη μαθησιακή τους εμπειρία
- Μιλώντας για τη μαθησιακή τους εμπειρία με τους συμμαθητές τους (ανοιχτή συζήτηση) ή μέσω διεξοδικής συζήτησης με έναν έμπειρο δάσκαλο της προτίμησής τους
- Με το να γίνουν δημιουργικοί και να περιγράψουν τη μαθησιακή τους εμπειρία, δημιουργώντας ένα βίντεο-ημερολόγιο για το μαθησιακό τους ταξίδι, προετοιμάζοντας μια σύντομη παρουσίαση ή σχεδιάζοντας οποιαδήποτε άλλη σχετική δραστηριότητα
- Καθορίζοντας στόχους για τη μάθησή τους με σαφή και εφικτά αποτελέσματα που μπορούν να σχηματίσουν μια σύντομη εκπαιδευτική πορεία
- Χρήση της αυτοαξιολόγησης ή της αξιολόγησης από τους συμμαθητές ως διαμορφωτικής μεθόδου αξιολόγησης σε υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον



## Ερωτήσεις Κλειστού Τύπου

Σε αυτό το μεθοδολογικό εργαλείο, θα χρειαστεί να αναπτύξετε τουλάχιστον δέκα (10) ερωτήσεις κλειστού τύπου για να θεωρηθεί ολοκληρωμένο αυτό το εργαλείο.

<b>Κωδικός Μεθοδολογικού Εργαλείου</b>	<b>CL_3.5_3 Ερωτήσεις Κλειστού Τύπου</b>	
<b>Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας</b>	3.5 Εμπειρική Γνώση	
<b>Κωδικός και Τίτλος Μαθησιακού Αποτελέσματος</b>	<p>39. Η περιγραφή παραδοσιακών τρόπων αναστοχασμού, όπως η καταγραφή σε ημερολόγιο και η προφορική ή γραπτή αναφορά, καθώς και νέες τεχνικές αναστοχασμού (όπως οι ρουτίνες σκέψης, π.χ. «Πριν νόμιζα... αλλά τώρα νομίζω», γέφυρα 3-2-1, σημειωματάρια δυο όψεων) και αυτο-αξιολόγηση που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους μαθητές.</p> <p>40. Η ανάπτυξη των δεξιοτήτων αναστοχασμού σε μαθητές, ώστε να μπορούν να αναστοχάζονται και να μαθαίνουν αξιολογώντας τις επιτυχίες και τις αποτυχίες τους μέσω της χρήσης παραδοσιακών και νέων τεχνικών αναστοχασμού (π.χ. «πριν νόμιζα... αλλά τώρα νομίζω», γέφυρα 3-2-1, σημειωματάρια δυο όψεων, κλπ.)</p> <p>41. Η υποστήριξη των μαθητών ούτως ώστε να εφαρμόζουν τον αναστοχασμό κατά τα διάφορα στάδια της μάθησης.</p> <p>42. Η υποστήριξη των μαθητών ούτως ώστε να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν ευκαιρίες για μάθηση, καθώς και να αξιολογούν και να προσαρμόζουν τους μαθησιακούς τους στόχους και μεθόδους.</p>	
<b>Στόχος Μεθοδολογικού Εργαλείου</b>	Αυτό το μεθοδολογικό εργαλείο παρέχει τη δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους να εξετάσουν τις γνώσεις τους στις θεματικές της δεξιότητας 'Εμπειρική Μάθηση'.	
<b>Συμβουλές για τον εκπαιδευτή</b>	Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να γνωρίζει τις ερωτήσεις που παρουσιάζονται και να είναι σε θέση να τις αναλύσει περαιτέρω ή να δημιουργήσει παρόμοιες ερωτήσεις για να διευρύνει τις γνώσεις των μαθητών του.	
<b>Τύποι Ερωτήσεων</b>	<b>Τύπος</b>	<b>Αριθμός</b>
	Ερωτήσεις Σωστό/Λάθος	0
	Ερωτήσεις και απαντήσεις πολλαπλών επιλογών	5
	Ερωτήσεις και απαντήσεις πολλαπλών απαντήσεων	3
	Διαδοχικές ερωτήσεις και απαντήσεις	0
	Ερωτήσεις και απαντήσεις αντιστοίχισης	1
	Ερωτήσεις τύπου 'Τράπεζα Λέξεων'	1
		10



### Ερώτηση πολλαπλής επιλογής

Επιλέξτε τη σωστή απάντηση από τις παρακάτω επιλογές

<b>Δήλωση:</b>	Ποιος από τους παρακάτω στόχους είναι συγκεκριμένος;
<b>Εναλλακτική 1</b>	Η Μαίρη θα μελετήσει στο πιάνο.
<b>Εναλλακτική 2</b>	Η Μαίρη θα λύσει δέκα προβλήματα πολλαπλασιασμού.
<b>Εναλλακτική 3</b>	Η Μαίρη θα έχει καλές σχέσεις με τους συμμαθητές της.
<b>Εναλλακτική 4</b>	Η Μαίρη θα μάθει να λύνει προβλήματα πολλαπλασιασμού στα μαθηματικά.
<b>Σωστή απάντηση</b>	Η Μαίρη θα λύσει δέκα προβλήματα πολλαπλασιασμού.

### Ερώτηση πολλαπλής επιλογής

Επιλέξτε τη σωστή απάντηση από τις παρακάτω επιλογές

<b>Δήλωση:</b>	Ποιος έχει την ευθύνη για τη μάθηση ενός μαθητή, ο δάσκαλος ή ο μαθητής;
<b>Εναλλακτική 1</b>	Ο μαθητής
<b>Εναλλακτική 2</b>	Ο δάσκαλος
<b>Εναλλακτική 3</b>	Και οι δύο
<b>Σωστή απάντηση</b>	Both

### Ερώτηση πολλαπλής επιλογής

Select the correct answer from the choices below

<b>Statement:</b>	Η ρουτίνα σκέψης «Πριν νόμιζα... αλλά τώρα νομίζω...» ενισχύει τον αναστοχασμό των μαθητών, εφόσον:
<b>Εναλλακτική 1</b>	Καθοδηγεί τους μαθητές έτσι ώστε να ανακαλούν στη μνήμη τους και να απομνημονεύουν ορισμένες πληροφορίες, καθώς και να είναι σε θέση να τις επαναλαμβάνουν με λεπτομέρεια.
<b>Εναλλακτική 2</b>	Ενθαρρύνει τους μαθητές να αλλάζουν συνεχώς γνώμη για διάφορα θέματα.
<b>Εναλλακτική 3</b>	Βοηθά τους μαθητές να αναλογιστούν πώς και γιατί η άποψη ή/και γνώση τους για ένα θέμα έχει αλλάξει με την πάροδο του χρόνου.
<b>Σωστή απάντηση</b>	Βοηθά τους μαθητές να αναλογιστούν πώς και γιατί η άποψη ή/και γνώση τους για ένα θέμα έχει αλλάξει με την πάροδο του χρόνου.

### Multiple Choice Question

Επιλέξτε τη σωστή απάντηση από τις παρακάτω επιλογές

<b>Δήλωση:</b>	Ποια είναι η μεθοδολογία της ρουτίνας σκέψης «Γέφυρα 3-2-1»;
<b>Εναλλακτική 1</b>	Κάθε μαθητής μοιράζεται 3 σκέψεις, 2 ερωτήσεις και 1 αναλογία για ένα θέμα.
<b>Εναλλακτική 2</b>	Κάθε μαθητής καλείται να απαντήσει σε 3 ερωτήσεις, σε 2 γραπτές ασκήσεις και να γράψει 1 έκθεση.
<b>Εναλλακτική 3</b>	Κάθε μαθητής αναστοχάζεται πάνω σε 3 θέματα, απαντά σε 2 ερωτήσεις και παρουσιάζει 1 από αυτά.
<b>Σωστή απάντηση</b>	Κάθε μαθητής μοιράζεται 3 σκέψεις, 2 ερωτήσεις και 1 αναλογία για ένα θέμα.



### Ερώτηση πολλαπλής επιλογής

#### Επιλέξτε τη σωστή απάντηση από τις παρακάτω επιλογές

<b>Δήλωση:</b>	Ποιο από τα παρακάτω είναι ένα από τα οφέλη του αναστοχασμού των μαθητών;
<b>Εναλλακτική 1</b>	Σημασία: οι μαθητές μπορούν να αναγνωρίσουν τη σημασία της ατομικής μαθησιακής διαδικασίας.
<b>Εναλλακτική 2</b>	Η ακρίβεια: ο μαθητής μαθαίνει να είναι συνεπής.
<b>Εναλλακτική 3</b>	Η εγρήγορση: οι μαθητές μαθαίνουν να είναι σε ετοιμότητα έτσι ώστε να αντιμετωπίσουν ό,τι απροσδόκητο μπορεί να συμβεί.
<b>Σωστή απάντηση</b>	Σημασία: οι μαθητές μπορούν να αναγνωρίσουν τη σημασία της ατομικής μαθησιακής διαδικασίας.

### Ερώτηση πολλαπλής επιλογής

#### Επιλέξτε τη σωστή απάντηση από τις παρακάτω επιλογές

<b>Δήλωση:</b>	Ποιες από τις παρακάτω είναι αποτελεσματικές συμβουλές καθορισμού στόχων για μαθητές;
<b>Εναλλακτική 1</b>	Γράψτε σαφείς και μετρήσιμους στόχους.
<b>Εναλλακτική 2</b>	Δημιουργήστε ένα συγκεκριμένο σχέδιο δράσης για κάθε στόχο.
<b>Εναλλακτική 3</b>	Αναθεωρήστε τους στόχους σας μόνο όταν κάτι πάει στραβά.
<b>Εναλλακτική 4</b>	Αναστοχαστείτε πάνω στην πρόοδό σας για να ελέγξετε αν έχετε απομακρυνθεί από το στόχο σας.
<b>Εναλλακτική 5</b>	Μη χαίρεστε για τα επιτεύγματά σας.
<b>Σωστή απάντηση</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Γράψτε σαφείς και μετρήσιμους στόχους.</li><li>• Δημιουργήστε ένα συγκεκριμένο σχέδιο δράσης για κάθε στόχο.</li><li>• Αναστοχαστείτε πάνω στην πρόοδό σας για να ελέγξετε αν έχετε απομακρυνθεί από το στόχο σας.</li></ul>

### Ερώτηση πολλαπλής επιλογής

#### Επιλέξτε τη σωστή απάντηση από τις παρακάτω επιλογές

<b>Δήλωση:</b>	Ποιο από τα παρακάτω θεωρείται μετρήσιμος στόχος;
<b>Εναλλακτική 1</b>	Ο Γιώργος θα κάνει τα μαθήματα της Δευτέρας από την Παρασκευή το βράδυ.
<b>Εναλλακτική 2</b>	Ο Γιώργος θα λύνει πέντε ασκήσεις μαθηματικών κάθε μέρα.
<b>Εναλλακτική 3</b>	Ο Γιώργος θα τελειώσει τρεις εκθέσεις σε διάστημα δύο μηνών.
<b>Εναλλακτική 4</b>	Ο Γιώργος θα βελτιώσει τους βαθμούς του στα Ελληνικά μέχρι το τέλος του χρόνου.
<b>Σωστή απάντηση</b>	Ο Γιώργος θα λύνει πέντε ασκήσεις μαθηματικών κάθε μέρα.



### Ερώτηση πολλαπλής επιλογής

#### Επιλέξτε τη σωστή απάντηση από τις παρακάτω επιλογές

<b>Δήλωση:</b>	Οι μαθητές όταν θέτουν οι ίδιοι τους μαθησιακούς τους στόχους τείνουν να καταφέρνουν περισσότερα σε σχέση με όταν επικεντρώνονται σε στόχους που έχουν τεθεί γι' αυτούς από τον δάσκαλό τους. Σύμφωνα με έρευνες, όταν κάποιος θέτει ο ίδιος τους στόχους του, τότε αποκτά αυτοπεποίθηση και κίνητρο. Όταν οι μαθητές συνειδητοποιούν τι είναι σημαντικό για αυτούς, παίρνουν τον έλεγχο της μάθησής τους, γίνονται πιο αυτόνομοι και ανεξάρτητοι. Ο καθορισμός προσωπικών μαθησιακών στόχων εξυπακούει ότι ο μαθητής δε δέχεται παθητικά και μόνο πληροφορίες.  Γιατί οι μαθητές αποδίδουν καλύτερα όταν θέτουν οι ίδιοι τους στόχους τους;
<b>Εναλλακτική 1</b>	Επειδή έχουν περισσότερα κίνητρα.
<b>Εναλλακτική 2</b>	Επειδή συμμετέχουν ενεργά στην πρόοδό τους.
<b>Εναλλακτική 3</b>	Επειδή μειώνουν τις προσδοκίες τους.
<b>Εναλλακτική 4</b>	Επειδή αισθάνονται ότι αντικαθιστούν τους δασκάλους τους.
<b>Εναλλακτική 5</b>	Επειδή μαθαίνουν πώς να δέχονται παθητικά πληροφορίες
<b>Σωστή απάντηση</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Επειδή έχουν περισσότερα κίνητρα.</li> <li>• Επειδή συμμετέχουν ενεργά στην πρόοδό τους.</li> </ul>

### Ερώτηση αντιστοίχισης

ΣΤΗΛΗ Α	ΣΩΣΤΟ	ΣΤΗΛΗ Β
<b>Σημειώσεις αναστοχασμού</b>	Είναι ένα είδος σημείωσης που συνδυάζει τη γραφή, το σχέδιο και άλλα στοιχεία. Είναι μια αποτελεσματική τεχνική αναστοχασμού για τον μαθητή.	Ιδανική τάξη είναι αυτή που αναδιαμορφώνεται με ευκολία για διαφορετικές δραστηριότητες, επιτρέποντας τόσο τον ατομικό αναστοχασμό, όσο και την ομαδική εργασία.
<b>60 δευτερόλεπτα σκέψης</b>	Στο τέλος της τάξης, βάλτε χρονόμετρο και ζητήστε από τους μαθητές να καταγράψουν τις πιο σημαντικές νέες γνώσεις ή ερωτήσεις τους. Αυτή η δραστηριότητα επιτρέπει στους μαθητές να αναστοχαστούν σχετικά με τη μάθησή τους και να βελτιώσουν τις δεξιότητες γραφής τους.	Είναι ένα είδος σημείωσης που συνδυάζει τη γραφή, το σχέδιο και άλλα στοιχεία. Είναι μια αποτελεσματική τεχνική αναστοχασμού για τον μαθητή.
<b>Ιδανικός χώρος για αναστοχασμό</b>	Ιδανική τάξη είναι αυτή που αναδιαμορφώνεται με ευκολία για διαφορετικές δραστηριότητες, επιτρέποντας τόσο τον ατομικό αναστοχασμό, όσο και την ομαδική εργασία.	Στο τέλος της τάξης, βάλτε χρονόμετρο και ζητήστε από τους μαθητές να καταγράψουν τις πιο σημαντικές νέες γνώσεις ή ερωτήσεις τους. Αυτή η δραστηριότητα επιτρέπει στους μαθητές να αναστοχαστούν σχετικά με



		τη μάθησή τους και να βελτιώσουν τις δεξιότητες γραφής τους.
--	--	--

### Ερώτηση τράπεζας λέξεων

**Συμπληρώστε τα κενά με τις παρακάτω λέξεις προσαρμόζοντάς τις ώστε να ταιριάζουν στο κείμενο (όσον αφορά την πτώση των ουσιαστικών)**

«Θέτοντας \_\_\_\_\_, οι μαθητές αντιλαμβάνονται τις πράξεις τους, \_\_\_\_\_ τους, αλλά και την ικανότητά τους να διαχειρίζονται τον χρόνο τους. Ο καθορισμός στόχων τούς ωθεί να λάβουν \_\_\_\_\_, ανεξαρτήτως \_\_\_\_\_ που εμφανίζονται. Ως εκ τούτου, οι μαθητές ενθαρρύνονται ώστε να αναπτύξουν \_\_\_\_\_ και \_\_\_\_\_ επίλυσης προβλημάτων»

1.	κίνητρα
2.	εμπόδια
3.	δεξιότητες
4.	κριτική σκέψη
5.	στόχοι
6.	δράση
<b>Correct answer</b>	1. στόχους 2. τα κίνητρά 3. δράση 4. των εμποδίων 5. κριτική σκέψη 6. δεξιότητες



## Επιπρόσθετα Μεθοδολογικά Εργαλεία

### Ομαδική Άσκηση

<b>Κωδικός Μεθοδολογικού Εργαλείου:</b>	CL_3.5_4 Καπέλο / Κούπα Δηλώσεων
<b>Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας</b>	3.5 Εμπειρική Μάθηση
<b>Κωδικός και Τίτλος Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</b>	40. Η ανάπτυξη των δεξιοτήτων αναστοχασμού σε μαθητές, ώστε να μπορούν να αναστοχάζονται και να μαθαίνουν αξιολογώντας τις επιτυχίες και τις αποτυχίες τους μέσω της χρήσης παραδοσιακών και νέων τεχνικών αναστοχασμού (π.χ. «πριν νόμιζα... αλλά τώρα νομίζω», γέφυρα 3-2-1, σημειωματάρια δυο όψεων, κλπ.) 42. Η υποστήριξη των μαθητών ούτως ώστε να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν ευκαιρίες για μάθηση, καθώς και να αξιολογούν και να προσαρμόζουν τους μαθησιακούς τους στόχους και μεθόδους
<b>Στόχος Μαθησιακού Εργαλείου</b>	Αυτό το μεθοδολογικό εργαλείο έχει στόχο να ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να αναστοχαστούν τις δικές τους πεποιθήσεις/ γνώσεις/ εμπειρίες σε σχέση με τις πεποιθήσεις/ γνώσεις/ εμπειρίες των υπόλοιπων συμμετεχόντων.
<b>Συμβουλές για τον εκπαιδευτή</b>	Ο εκπαιδευτής μπορεί να διαλέξει μια συγκεκριμένη θεματική για την οποία οι συμμετέχοντες θα γράψουν τις δηλώσεις τους ή μπορεί να αφήσει ανοιχτή τη θεματική.

#### Γενικές Οδηγίες (για τον συντονιστή)

Δώστε σε κάθε μέλος της ομάδας ένα μικρό κομμάτι χαρτί και ένα στυλό.  
Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να γράψουν μια δήλωση που αντικατοπτρίζει τις πεποιθήσεις/γνώσεις τους σε ένα κοινωνικό θέμα, όπως η ισότητα, η δικαιοσύνη, η προστασία του περιβάλλοντος κ.λπ.  
Μετά από λίγα λεπτά, ο αρχηγός της ομάδας συλλέγει όλες τις δηλώσεις στο καπέλο/κουτί/κουβά.  
Στη συνέχεια, ο αρχηγός της ομάδας δίνει το καπέλο σε ένα άτομο, το οποίο θα επιλέξει μια δήλωση τυχαία. Το άτομο που επέλεξε τη δήλωση θα προσπαθήσει να τη σχολιάσει υπερασπίζοντας ή απορρίπτοντάς την, σε κάθε περίπτωση προσθέτοντας επιχειρήματα.  
Διαφορετικά, ο συντονιστής μπορεί να ανοίξει μια συζήτηση.  
Το καπέλο περνάει γύρω από τον κύκλο έως ότου όλοι επιλέξουν και σχολιάσουν μια δήλωση.

#### Αριθμός ατόμων (ή ομάδων)

Τουλάχιστον 4 άτομα

#### Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)

Κάθε μέλος της ομάδας πρέπει να πάρει ένα μικρό κομμάτι χαρτί και ένα στυλό.  
Γράψτε μια δήλωση που αντικατοπτρίζει τις πεποιθήσεις/γνώσεις σας σε ένα κοινωνικό θέμα, όπως η ισότητα, η δικαιοσύνη, η προστασία του περιβάλλοντος κ.λπ.  
Έχετε 5 λεπτά για να σκεφτείτε και να γράψετε τη δήλωσή σας. Στη συνέχεια, ο αρχηγός της ομάδας θα συγκεντρώσει όλες τις δηλώσεις στο καπέλο/κουτί/κουβά.



Κάθε άτομο θα επιλέξει μια δήλωση τυχαία. Το άτομο που επέλεξε τη δήλωση θα προσπαθήσει να παράσχει την άποψή του σχετικά με τη δήλωση.
<b>Υπεύθυνο άτομο για κάθε εργασία (καταμερισμός εργασίας, αν ισχύει)</b>
1 επικεφαλής για κάθε ομάδα, 4-5 μέλη
<b>Εκτιμημένη διάρκεια</b>
30 λεπτά
<b>Υλικό</b>
Στυλό, post-it ή μικρά κομμάτια χαρτιού, κουτί / καπέλο
<b>Οδηγίες</b>
Ο εκπαιδευτής/ συντονιστής θα πρέπει να διασφαλίσει ότι όλοι συμμετέχουν στην άσκηση. Trainer/facilitator should ensure that all learners participate in the activity. Να είστε ακριβείς με τα χρονικά πλαίσια και δημιουργικοί με την παρουσίαση της δραστηριότητας στους μαθητές.
<b>Συμπερασματική ερώτηση 1</b>
Δ/Ε
<b>Οδηγίες/σχόλια για τον εκπαιδευτή</b>

## Ομαδική Άσκηση

<b>Κωδικός Μεθοδολογικού Εργαλείου</b>	CL_3.5_5 Ερωτήσεις για την υποστήριξη του αναστοχασμού των μαθητών
<b>Κωδικός Και Τίτλος Δεξιότητας</b>	3.5 Εμπειρική Μάθηση
<b>Κωδικός και Τίτλος Μαθησιακού Αποτελέσματος</b>	41. Η υποστήριξη των μαθητών ούτως ώστε να εφαρμόζουν τον αναστοχασμό κατά τα διάφορα στάδια της μάθησης. 42. Η υποστήριξη των μαθητών ούτως ώστε να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν ευκαιρίες για μάθηση, καθώς και να αξιολογούν και να προσαρμόζουν τους μαθησιακούς τους στόχους και μεθόδους.
<b>Στόχος Μεθοδολογικού Εργαλείου</b>	Στόχος αυτού του μεθοδολογικού εργαλείου είναι οι εκπαιδευτικοί να βρουν τρόπους να υποστηρίξουν και να ενθαρρύνουν τον αναστοχασμό των μαθητών στα διάφορα στάδια της μάθησης, συμπεριλαμβανομένης της αξιολόγησης των μαθησιακών τους στόχων και αποτελεσμάτων. Οι εκπαιδευτικοί θα κληθούν να επινοήσουν συγκεκριμένες ερωτήσεις για να υποστηρίξουν αυτή τη διαδικασία.
<b>Συμβουλές για τον εκπαιδευτή</b>	Οι συμμετέχοντες θα γράψουν τις ερωτήσεις τους ατομικά και στη συνέχεια, σε ομαδική συζήτηση, θα τις συζητήσουν σε σχέση με τις ερωτήσεις που τους δόθηκαν σε φυλλάδια.



<b>Γενικές Οδηγίες (για τον συντονιστή)</b>
Ο εκπαιδευτής θα ζητήσει πρώτα από τους συμμετέχοντες να γράψουν ποιες ερωτήσεις θα έκαναν για να υποστηρίξουν και να ενθαρρύνουν τον αναστοχασμό των μαθητών. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες στην ομαδική συζήτηση θα συγκρίνουν τις ερωτήσεις τους με τις ερωτήσεις στο φυλλάδιο και θα αξιολογήσουν ποιες από αυτές θα ήταν περισσότερο ή λιγότερο χρήσιμες για τη διδασκαλία τους.
<b>Αριθμός ατόμων</b>
Δ/Ε
<b>Οδηγίες για τους συμμετέχοντες</b>
Σκεφτείτε ερωτήσεις μέσα από τις οποίες μπορείτε να ενθαρρύνετε και να στηρίξετε τους μαθητές στον αναστοχασμό τους μέσα από τη μάθηση, γνώση, επίδοση, εργασία και εμπειρίες τους.
<b>Εκτιμημένη διάρκεια</b>
40 λεπτά
<b>Υλικό</b>
Φυλλάδια, στυλό, χαρτί
<b>Συμπληρωματική ερώτηση 1</b>
Έχετε χρησιμοποιήσει ποτέ κάποια από αυτές τις ερωτήσεις για να ενισχύσετε τον αναστοχασμό των μαθητών στην τάξη σας; Ποια από όλες;
<b>Συμπληρωματική ερώτηση 2 (προσθέστε όσες ερωτήσεις χρειάζονται)</b>
Ποια από αυτές τις ερωτήσεις θα χρησιμοποιήσεις στο μέλλον;
<b>Οδηγίες / σχόλια για τον εκπαιδευτή</b>

## Ομαδική συζήτηση

<b>Κωδικός Μεθοδολογικού Εργαλείου</b>	CL_3.5_6 Μαθαίνοντας από τις επιτυχίες και τις αποτυχίες
<b>Κωδικός Και Τίτλος Δεξιότητας</b>	3.5 Εμπειρική Μάθηση
<b>Κωδικός και Τίτλος Μαθησιακού Αποτελέσματος</b>	40. Η ανάπτυξη των δεξιοτήτων αναστοχασμού σε μαθητές, ώστε να μπορούν να αναστοχάζονται και να μαθαίνουν αξιολογώντας τις επιτυχίες και τις αποτυχίες τους μέσω της χρήσης παραδοσιακών και νέων τεχνικών αναστοχασμού (π.χ. «πριν νόμιζα... αλλά τώρα νομίζω», γέφυρα 3-2-1, σημειωματάρια δυο όψεων, κλπ.)
<b>Στόχος Μεθοδολογικού Εργαλείου</b>	Αυτό το μεθοδολογικό εργαλείο στοχεύει στην εξοικείωση των μαθητών με την έννοια της αποτυχίας και της επιτυχίας, προκειμένου να παρέχει στους μαθητές τους τα σωστά εργαλεία σχετικά με αυτά τα θέματα.
<b>Συμβουλές για τον εκπαιδευτή</b>	Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να διαβάσουν βιβλιογραφία σχετικά με την επιτυχία και την αποτυχία και να προχωρήσουν σε



	συζητήσεις, ακούγοντας κάθε γνώμη που μπορεί να προκύψει από τους συμμετέχοντες.
--	--

## Εισαγωγή στο θέμα

### Αποτυχία και επιτυχία

Η αποτυχία μερικές φορές οδηγεί σε μεγάλες αλλαγές. Η αποτυχία μπορεί να λειτουργήσει ως η αιτία για δύο πράγματα: να οδηγήσει στην απόγνωση ή να είναι αφετηρία για εξέλιξη. Αυτό που θα προκύψει από την αποτυχία εξαρτάται αποκλειστικά από το άτομο που «απέτυχε».

Ακόμη και οι πιο ασήμαντες καθημερινές μας δραστηριότητες ενέχουν την επιτυχία και την αποτυχία. Για παράδειγμα, η άφιξη στον τόπο εργασίας σας εγκαίρως, παρά τα όποια εμπόδια, είναι ένας στόχος. Η επίτευξη αυτού του στόχου μπορεί να είναι μια μικρή επιτυχία, αλλά αρκετά σημαντική για να ξεκινήσετε τη μέρα σας με τον σωστό τρόπο. Εάν δεν επιτύχετε αυτόν τον μικρό στόχο, θα αντιμετωπίσετε αποδοκιμασία. Αυτό λειτουργεί ως ντόμινο για όλες τις δραστηριότητες της ημέρας.

Κάθε άτομο σκέφτεται διαφορετικά για το τι είναι ευημερία στη ζωή και ορίζει την επιτυχία με άλλο τρόπο, οπότε δεν μπορεί να υπάρχει ένας ορισμός που να είναι κατάλληλος για όλους. Αναγνωρίστε τι σημαίνει επίτευγμα, επιτυχία και ευημερία γενικά για εσάς στη ζωή σας. Όταν καταλάβετε τι είναι σημαντικό για εσάς προσωπικά, μπορείτε να εστιάσετε στα οράματα και τους στόχους σας.

## Ερωτήσεις για καθοδήγηση συζήτησης

Ποιος είναι ο ορισμός της επιτυχίας και της αποτυχίας για σας;

Ποια είναι η διαφορά μεταξύ επιτυχίας και αποτυχίας;

Μπορείς να «μετρήσεις» την αποτυχία και την επιτυχία; Πώς;

Συμφωνείς με τη φράση «σημασία δεν έχει αν πέσεις, αλλά αν θα ξανασηκωθείς»;

Πόση πίεση υπάρχει από το περιβάλλον σου για να είσαι επιτυχημένος;

Ήσουν ποτέ επιτυχημένος σε κάτι που δεν σου αρέσει καθόλου;

## Συμπερασματικές ερωτήσεις

Αναθεώρησε τον ορισμό της αποτυχίας και της επιτυχίας (μετά από αυτή τη συζήτηση);

Έμαθες κάτι που πριν δε γνώριζες;

## Συμπεράσματα

**Αποτυχία είναι ο τρόπος με τον οποίο η ζωή σου δίνει ανατροφοδότηση**



Αν αντιμετωπίζεις τη ζωή ως ένα μεγάλο πείραμα με στόχο να μάθεις όσα περισσότερα μπορείς όσο πιο γρήγορα γίνεται, έτσι ώστε να φτάσεις στην επιτυχία πιο γρήγορα, θα είσαι σε καλύτερη θέση παρά αν είχες πάρει τον «ασφαλή» δρόμο.

#### **Κράτα θετική στάση**

Κράτα θετική στάση, έτσι ώστε ανεξαρτήτως του τι θα σου συμβεί, να είσαι σε θέση να αντιληφθείς τα μαθήματα μέσω της εμπειρίας και να συνεχίσεις να προσπαθείς.

## Ομαδική άσκηση

<b>Κωδικός Μεθοδολογικού Εργαλείου</b>	CL_3.5_7 Ορισμός και αξιολόγηση τω στόχων SMART
<b>Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας</b>	3.5 Εμπειρική Μάθηση
<b>Κωδικός και Τίτλος Μαθησιακού Αποτελέσματος</b>	41. Η υποστήριξη των μαθητών ούτως ώστε να εφαρμόζουν τον αναστοχασμό κατά τα διάφορα στάδια της μάθησης. 42. Η υποστήριξη των μαθητών ούτως ώστε να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν ευκαιρίες για μάθηση, καθώς και να αξιολογούν και να προσαρμόζουν τους μαθησιακούς τους στόχους και μεθόδους.
<b>Στόχος Μεθοδολογικού Εργαλείου</b>	Αυτό το μεθοδολογικό εργαλείο έχει στόχο να βοηθήσει τους μαθητές για να θέσουν και να αναθεωρήσουν τους προσωπικούς μαθησιακούς τους στόχους χρησιμοποιώντας τη μεθοδολογία SMART.
<b>Συμβουλές για τον εκπαιδευτή</b>	Ο εκπαιδευτής χρειάζεται να γνωρίζει τη μεθοδολογία και να βρίσκει κατάλληλα παραδείγματα και λεξιλόγιο για να βοηθήσει τους μαθητές του να χρησιμοποιήσουν τη μεθοδολογία.

### Γενικές οδηγίες (για τον συντονιστή)

Ο στόχος αυτής της άσκησης είναι να θέσετε στόχους μάθησης με τους μαθητές σας χρησιμοποιώντας τη μεθοδολογία SMART. Αυτό θα τους βοηθήσει να αισθάνονται υπεύθυνοι για την πρόδό τους και να είναι συνεργάτες στην πρόδό τους.

Υπάρχουν διάφοροι τρόποι με τους οποίους μπορείτε να εισαγάγετε και να χρησιμοποιήσετε τη ρύθμιση στόχων. Είναι χρήσιμο να θέτετε με διαφάνεια τους δικούς σας στόχους ενώ οι μαθητές θέτουν τους δικούς τους.

Ετοιμάστε μια συνεδρία με τους μαθητές σας, αναθεωρώντας τους στόχους SMART και εργαστείτε για τον καθορισμό των μαθησιακών τους στόχων από κοινού.

### Αριθμός ατόμων (ή ομάδων)

Δ/Ε



Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)		
<p>Πάρτε το σχεδιάγραμμα SMART. Συμπληρώστε κάθε σημείο σύμφωνα με τις οδηγίες που σας έχουν δοθεί.</p>		
Υπεύθυνο άτομο για κάθε εργασία (καταμερισμός εργασίας, αν ισχύει)		
N/A		
Εκτιμημένη διάρκεια		
45 λεπτά		
Υλικό		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Στυλό και χαρτί</li> <li>• Σχεδιάγραμμα MART για κάθε μαθητή</li> </ul>		
S	Specific Συγκεκριμένος	Τι ακριβώς θα κάνεις;
M	Measurable Μετρήσιμος	Πώς θα «μετρήσεις» τον στόχο σου;
A	Achievable Εφικτός	Έχεις τις δεξιότητες/το υλικό που χρειάζεσαι για την επίτευξη του στόχου σου;
R	Relevant Σχετικός	Ποιος είναι ο λόγος για τον οποίο έχεις θέσει τον στόχο σου;
T	Time-bound Χρονικά οριοθετημένος	Πόσος χρόνος θα χρειαστεί για την επίτευξη του στόχου σου;
Οδηγίες		
<p>Σκεφτείτε ποιους στόχους νιώθετε άνετα να αποκαλύψετε στους μαθητές σας, ποιοι είναι κατάλληλοι για να μοιραστείτε και με τι μπορούν να συσχετιστούν οι μαθητές. Τότε ξεκινά η πραγματική υλοποίηση. Κάθε μαθητής θα λάβει έναν πίνακα SMART. Θα γίνει μια εισαγωγή σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές αναμένεται να χρησιμοποιήσουν το σχεδιάγραμμα και τι πρέπει να συμπληρώσουν σε κάθε θέση.</p>		
Συμπληρωματική ερώτηση 1		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ποια θέση ήταν η πιο δύσκολο να συμπληρωθεί; (και για ποιο λόγο;)</li> <li>• Ποια θέση ήταν η πιο εύκολη να συμπληρωθεί; (και για ποιο λόγο;)</li> <li>• Αισθάνεστε άνετα να εφαρμόσετε την ίδια διαδικασία σε έναν άλλο από τους στόχους σας;</li> </ul>		
Οδηγίες/σχόλια για τον συντονιστή		