

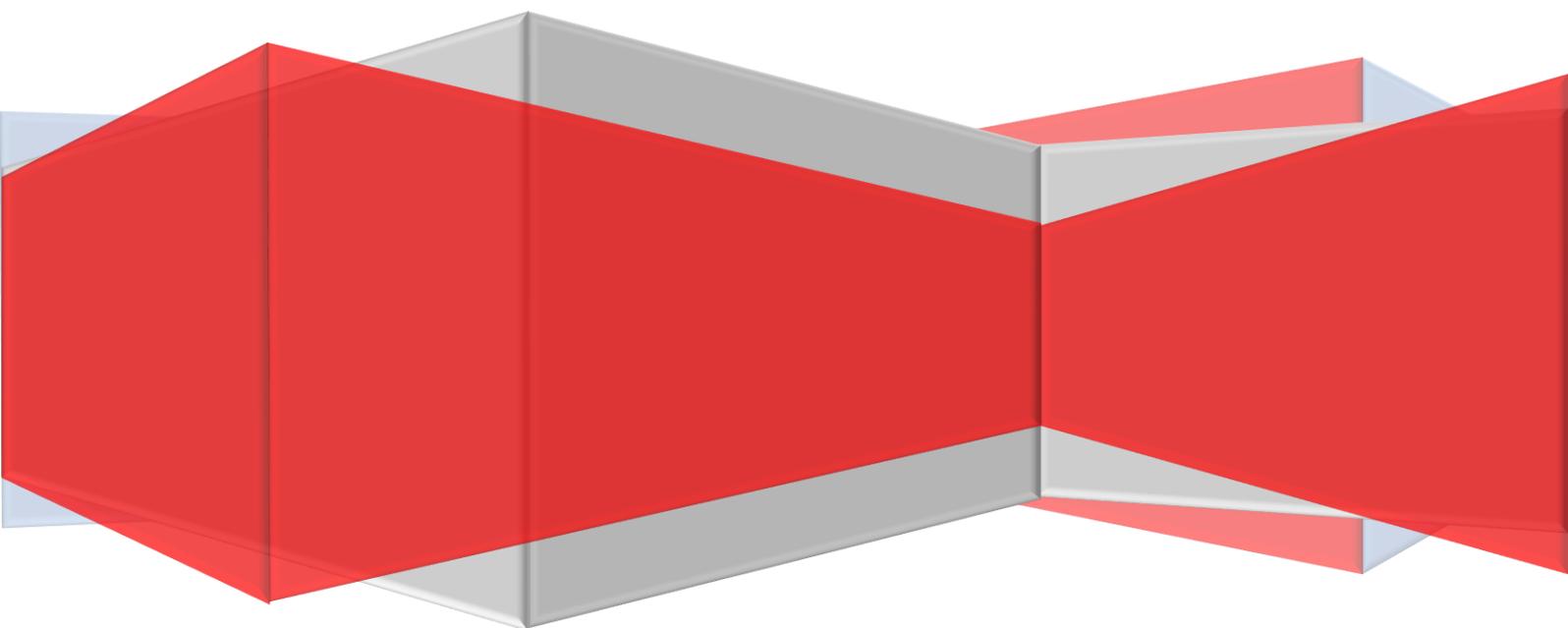
Cultivate school entrepreneurial mindset through holistic approach targeting teachers and pupils



ISO Certified Materials for Teachers: Development of Entrepreneurial Mindset for teachers Level 6

IO5A3: 3.4 Working with others / Συνεργασία στο σχολείο και στην τάξη

Partner Responsible: MMC



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Cultivate school entrepreneurial mindset through holistic approach targeting teachers and pupils



enterschoolmind

Coordinated by



Partners



Apostolos
Varnavas
Primary School

4th Primary
School of
Tyrnavos

Program	Erasmus+
Key Action	KA201 - Strategic Partnerships for school education - Cooperation for innovation and the exchange of good practices
Project Title	Cultivate School Entrepreneurial Mindset through a Holistic Approach Targeting Teachers and Pupils
Project Acronym	EnterSchoolMind
Project Agreement Number	2018-1-CY01-KA201-046906
Project Start Date	01/11/2018
Project End Date	31/10/2021

Περιεχόμενα

Μαθησιακά αποτελέσματα με μια ματιά	Error! Bookmark not defined.
Υποχρεωτικά Μεθοδολογικά Εργαλεία	Error! Bookmark not defined.
Power Point Παρουσίαση	4
Ανοιχτού Τύπου Ερωτήσεις	Error! Bookmark not defined.
Κλειστού Τύπου Ερωτήσεις	Error! Bookmark not defined.
Καταιγισμός Ιδεών	Error! Bookmark not defined.
Βιωτικό Εργαστήριο	Error! Bookmark not defined.
Ομαδική Άσκηση	Error! Bookmark not defined.



Μαθησιακά αποτελέσματα με μια ματιά

Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας	3.4 Συνεργασία στο σχολείο και στην τάξη
Πεδίο Entercomp	3.4 Συνεργασία στο σχολείο και στην τάξη
Αριθμοί και Τίτλοι των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	<p>32. Καθορισμός τεχνικών επίλυσης των συγκρούσεων όπως ο συμβιβασμός, win-win, η υποχώρηση και η εξομάλυνση διαφορών.</p> <p>33. Καθορισμός της συναισθηματικής νοημοσύνης και απαρίθμηση των στοιχείων της σύμφωνα με τον Goleman.</p> <p>34. Καθορισμός των διάφορων ρόλων σε μια ομάδα και σε μια τάξη.</p> <p>35. Εφαρμογή τεχνικών ενεργής ακοής όπως αμφισβήτηση, παράφραση, περίληψη και κατάλληλη χρήση της γλώσσας του σώματος και διδασκαλία χρήσης αυτών των τεχνικών στους μαθητές τους.</p> <p>36. Επίδειξη συναισθηματικής νοημοσύνης και ανάπτυξη δεξιοτήτων συναισθηματικής νοημοσύνης των μαθητών, μέσα από το σχεδιασμό κατάλληλων δραστηριοτήτων.</p> <p>37. Ενθάρρυνση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών μέσα από την εφαρμογή δραστηριοτήτων οι οποίες θα αναπτύξουν μια τάξη συνεργασίας.</p> <p>38. Υποστήριξη των μαθητών στο χτίσιμο σχέσεων εμπιστοσύνης και επικοινωνίας.</p>

Τύπος Μεθοδολογικού Εργαλείου	Αριθμός Μεθοδολογικών Εργαλείων
<input checked="" type="checkbox"/> Διάλεξη (υποχρεωτικό)	1
<input checked="" type="checkbox"/> Ερωτήσεις ανοιχτού τύπου	1
<input checked="" type="checkbox"/> Ερωτήσεις κλειστού τύπου	1
<input type="checkbox"/> Ατομική άσκηση	
<input type="checkbox"/> Παιχνίδι ρόλων	
<input checked="" type="checkbox"/> Βιωματικό εργαστήριο	1
<input type="checkbox"/> Ομαδική συζήτηση	
<input checked="" type="checkbox"/> Καταιγισμός ιδεών	1
<input checked="" type="checkbox"/> Ομαδική άσκηση	1
<input type="checkbox"/> Άλλο (Παρακαλώ αναφέρετε ποιο)	



Συνολικός αριθμός εργαλείων:	6
-------------------------------------	---

Υποχρεωτικά Μεθοδολογικά Εργαλεία

Παρουσίαση Power Point

Κωδικός Μεθοδολογικού εργαλείου PP_3.4_1

Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας	3.4 Συνεργασία στο σχολείο και στην τάξη
Αριθμοί και Τίτλοι Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	<p>32. Καθορισμός τεχνικών επίλυσης των συγκρούσεων όπως ο συμβιβασμός, win-win, η υποχώρηση και η εξομάλυνση διαφορών.</p> <p>33. Καθορισμός της συναισθηματικής νοημοσύνης και απαρίθμηση των στοιχείων της σύμφωνα με τον Goleman.</p> <p>34. Καθορισμός των διάφορων ρόλων σε μια ομάδα και σε μια τάξη.</p> <p>35. Εφαρμογή τεχνικών ενεργής ακοής όπως αμφισβήτηση, παράφραση, περίληψη και κατάλληλη χρήση της γλώσσας του σώματος και διδασκαλία χρήσης αυτών των τεχνικών στους μαθητές τους.</p> <p>36. Απόδειξη συναισθηματικής νοημοσύνης και ανάπτυξη δεξιοτήτων συναισθηματικής νοημοσύνης των μαθητών, μέσα από το σχεδιασμό κατάλληλων δραστηριοτήτων.</p> <p>37. Ενθάρρυνση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών μέσα από την εφαρμογή δραστηριοτήτων οι οποίες θα αναπτύξουν μια τάξη συνεργασίας.</p> <p>38. Υποστήριξη των μαθητών στο χτίσιμο σχέσεων εμπιστοσύνης και επικοινωνίας.</p>
Στόχος Μεθοδολογικού Εργαλείου	Αυτή η παρουσίαση περιέχει εισαγωγικές πληροφορίες για τα βασικά στοιχεία της δεξιότητας της συνεργασίας.
Συμβουλές για τον εκπαιδευτή	Οι εκπαιδευτές οφείλουν να γνωρίζουν τις πιο πρόσφατες εξελίξεις στον τομέα της επιχειρηματικής συνεργασίας, επίλυσης συγκρούσεων και συναισθηματικής νοημοσύνης.
Συνημμένο αρχείο	



Ερωτήσεις ανοιχτού τύπου

Σε αυτό το μεθοδολογικό εργαλείο θα χρειαστεί να αναπτύξετε τουλάχιστον πέντε (5) ερωτήσεις με την δεξιότητα ο οποίες θα τεθούν κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας στην τάξη.

Κωδικός μεθοδολογικού εργαλείου **CL_3.4_2 Ερωτήσεις ανοιχτού τύπου**

Κωδικός και τίτλος δεξιότητας	3.4 Συνεργασίας στο σχολείο και στην τάξη
Αριθμοί και Τίτλοι Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	<p>32. Καθορισμός τεχνικών επίλυσης των συγκρούσεων όπως ο συμβιβασμός, win-win, η υποχώρηση και η εξομάλυνση διαφορών.</p> <p>33. Καθορισμός της συναισθηματικής νοημοσύνης και απαρίθμηση των στοιχείων της σύμφωνα με τον Goleman.</p> <p>34. Καθορισμός των διάφορων ρόλων σε μια ομάδα και σε μια τάξη.</p> <p>35. Εφαρμογή τεχνικών ενεργής ακοής όπως αμφισβήτηση, παράφραση, περίληψη και κατάλληλη χρήση της γλώσσας του σώματος και διδασκαλία χρήσης αυτών των τεχνικών στους μαθητές τους.</p> <p>36. Απόδειξη συναισθηματικής νοημοσύνης και ανάπτυξη δεξιοτήτων συναισθηματικής νοημοσύνης των μαθητών, μέσα από το σχεδιασμό κατάλληλων δραστηριοτήτων.</p> <p>37. Ενθάρρυνση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών μέσα από την εφαρμογή δραστηριοτήτων οι οποίες θα αναπτύξουν μια τάξη συνεργασίας.</p> <p>38. Υποστήριξη των μαθητών στο χτίσιμο σχέσεων εμπιστοσύνης και επικοινωνίας.</p>
Στόχος Μαθησιακού Εργαλείου	Αυτή η παρουσίαση στοχεύει στη διευκρίνιση ζητημάτων που σχετίζονται με θέματα συνεργασίας και πιο συγκεκριμένα, επίλυση διαφορών, συναισθηματικής νοημοσύνης, ενεργής ακρόασης και σχέσεις στις τάξεις.
Συμβουλές για τον εκπαιδευτή	Συστήνεται αναζήτηση επιπλέον βιβλιογραφίας σχετικά με τη δεξιότητα συνεργασίας.

Ερώτηση 1 Τι είναι η επίλυση συγκρούσεων?

Απάντηση: Η επίλυση συγκρούσεων μπορεί να οριστεί ως η άτυπη ή επίσημη διαδικασία που χρησιμοποιούν δύο ή περισσότερα μέρη (άτομα ή οργανισμοί) για να βρουν μια ειρηνική λύση στη διαφωνία τους. Μια σύγκρουση δύναται να προκύψει μεταξύ συναδέλφων, ή μεταξύ εποπτευόντων και υφιστάμενων ή μεταξύ παροχέων υπηρεσιών και των πελατών τους. Επίσης, μια σύγκρουση δύναται να προκύψει μεταξύ ομάδων, όπως μέλη διοίκησης και εργατικού δυναμικού ή μεταξύ ολόκληρων τμημάτων.



Ερώτηση 2 Τι είναι η συναισθηματική νοημοσύνη;

Απάντηση: Η συναισθηματική νοημοσύνη αφορά την ικανότητα αναγνώρισης και διαχείρισης των συναισθημάτων του ίδιου του ατόμου, καθώς και της αναγνώρισης των συναισθημάτων των άλλων. Η συναισθηματική νοημοσύνη περιλαμβάνει τουλάχιστον τρεις δεξιότητες: Συναισθηματική επίγνωση ή ικανότητα αναγνώρισης των συναισθημάτων κάποιου; Ικανότητα αξιοποίησης αυτών των συναισθημάτων και της εφαρμογής τους σε λειτουργίες όπως η σκέψη και η επίλυση προβλημάτων; Ικανότητα διαχείρισης συναισθημάτων, η οποία περιλαμβάνει: ρύθμιση των συναισθημάτων του ατόμου όταν είναι απαραίτητο υποστήριξη άλλων ατόμων στη διαχείριση των συναισθημάτων τους.

Ερώτηση 3 Ποια είναι τα βασικά βήματα για κατάκτηση της ενεργής ακρόασης;

Απάντηση: Για να δείξετε ότι είστε ενεργοί ακροατές: Κοιτάξτε τον συνομιλητή σας με προσοχή και αναβάλετε άλλα πράγματα που κάνετε εκείνη τη στιγμή, ακούστε όχι μόνο τις λέξεις, αλλά το συναίσθημα, επιδείξτε ειλικρινές ενδιαφέρον για όσα αναφέρει ο συνομιλητής σας, επαναλάβετε αυτό που είπε ο συνομιλητής σας παραφράζοντας, κάντε διευκρινιστικές ερωτήσεις και σχόλια, αναγνωρίστε τα συναισθήματά σας και τις υπάρχουσες απόψεις, εάν πρέπει να τοποθετηθείτε σε σχέση με αυτά που ακούσατε κάντε το αφού ο συνομιλητής σας ολοκληρώσει αυτό που ήθελε να σας πει χωρίς κριτική και διαβάστε τη γλώσσα του σώματος.

Ερώτηση 4 Πως μπορείς να διδάξεις τους μαθητές να μοιράζονται;

Απάντηση: Οι μαθητές μαθαίνουν πολλά με το να κοιτάζουν τους μεγαλύτεροι τους. Επιπρόσθετα, τα παιδιά χρειάζονται ευκαιρίες για να μάθουν και να εξασκηθούν στο να μοιράζονται. To encourage sharing in everyday life:

- Επιβραβεύστε κάποιον που μοιράζεται λέγοντας: «Η φίλη σου μοιράστηκε όμορφα τα παιχνίδια της. Ήταν πολύ ευγενικό εκ μέρους της».
- Επαινεύστε και δώσε προσοχή στους μαθητές που μοιράζονται ή περιμένουν τη σειρά τους. Μια καλή προσέγγιση είναι η εξής: «Ήταν πολύ ωραίος ο τρόπος που άφησες τον Αζίζ να παίξει με το τραίνο σου.»
- Υλοποιήστε με τους μαθητές δραστηριότητες που περιλαμβάνουν το να μοιράζονται και την εναλλαγή σειράς. Κατευθύνετε τη δραστηριότητα με τους μαθητές με φράσεις όπως: «Τώρα είναι η σειρά μου να κτίσω τον πύργο, μετά θα είναι η δική σου σειρά. Εσύ μοιράστηκες τους κόκκινους κύβους μαζί μου κι εγώ θα μοιραστώ τους πράσινους κύβους μαζί σου».

Ερώτηση 5 Πώς θα μπορούσες να δημιουργήσεις σχέσεις εμπιστοσύνης δασκάλου-μαθητή;

Απάντηση:

- Παροχή δομής: Η πλειοψηφία των μαθητών αντιδρά θετικά σε ένα δομημένο περιβάλλον. Είναι απαραίτητο οι δάσκαλοι να καθορίσουν νωρίς τον τρόπο και το σκοπό της μάθησης, καθιερώνοντας σαφείς προσδοκίες και εφαρμόζοντας δομημένες διαδικασίες στην τάξη. Είναι εξίσου κρίσιμο οι μαθητές να παρατηρούν όταν ξεπερνούν τα όρια ότι ακολουθούνται οι κανόνες και οι δομές που είχαν συμφωνηθεί. Σε αυτές τις περιπτώσεις, η εμπιστοσύνη ενός μαθητή στο δάσκαλο μεγαλώνει και οι μαθητές κατανοούν ότι ο δάσκαλος έχει τις καλύτερες προθέσεις.
- Διδάξτε με ενθουσιασμό και πάθος.
- Επιδείξτε θετική στάση.

- Ενσωματώστε το χιούμορ στα μαθήματα. Ένα ευχάριστο μαθησιακό περιβάλλον ενθαρρύνει την προσοχή και τη συμμετοχή στο μάθημα.
- Δείξτε ενδιαφέρον για τη προσωπική ζωή των μαθητών εκτός τάξης. Οι δάσκαλοι χρειάζονται να δείχνουν αληθινό ενδιαφέρον για την ευεξία των μαθητών τους.

Ερωτήσεις κλειστού τύπου

Σε αυτό το μεθοδολογικό εργαλείο, θα χρειαστεί να αναπτύξετε τουλάχιστον δέκα (10) ερωτήσεις κλειστού τύπου για να θεωρηθεί ολοκληρωμένο αυτό το εργαλείο.

Κωδικός Μεθοδολογικού Εργαλείου:	CL_3.4_3 Ερωτήσεις κλειστού Τύπου	
Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας:	3.4 Συνεργασία στο σχολείο και στην τάξη	
Κωδικός και Τίτλος Μαθησιακού Αποτελέσματος:	<p>32. Καθορισμός τεχνικών επίλυσης των συγκρούσεων όπως ο συμβιβασμός, win-win, η υποχώρηση και η εξομάλυνση διαφορών.</p> <p>33. Καθορισμός της συναισθηματικής νοημοσύνης και απαρίθμηση των στοιχείων της σύμφωνα με τον Goleman.</p> <p>34. Καθορισμός των διάφορων ρόλων σε μια ομάδα και σε μια τάξη.</p> <p>35. Εφαρμογή τεχνικών ενεργής ακοής όπως αμφισβήτηση, παράφραση, περίληψη και κατάλληλη χρήση της γλώσσας του σώματος και διδασκαλία χρήσης αυτών των τεχνικών στους μαθητές τους.</p> <p>36. Απόδειξη συναισθηματικής νοημοσύνης και ανάπτυξη δεξιοτήτων συναισθηματικής νοημοσύνης των μαθητών, μέσα από το σχεδιασμό κατάλληλων δραστηριοτήτων.</p> <p>37. Ενθάρρυνση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών μέσα από την εφαρμογή δραστηριοτήτων οι οποίες θα αναπτύξουν μια τάξη συνεργασίας.</p> <p>38. Υποστήριξη των μαθητών στο χτίσιμο σχέσεων εμπιστοσύνης και επικοινωνίας.</p>	
Στόχος Μεθοδολογικού Εργαλείου:	This methodological tool aims to test learners' perceptions regarding the competence "Working with Others".	
Συμβουλές για τον εκπαιδευτή:		
Τύπος Ερώτησης:	Τύπος	Αριθμός
	Ερωτήσεις και απαντήσεις Σωστό/Λάθος	2
	Ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών	3
	Ερωτήσεις πολλαπλών απαντήσεων	3
	Διαδοχικές ερωτήσεις και απαντήσεις	



Αντιστοίχιση ερωτήσεων και απαντήσεων	2
Ερωτήσεις τύπου «Τράπεζα Λέξεων»	1
	11

Σωστό/Λάθος Ερώτηση

Επιλέξτε αν η δήλωση είναι σωστή ή λάθος

ΔΗΛΩΣΗ:

Δήλωση:	Η προσέγγιση της δομής δίνει έμφαση στη χρήση συγκεκριμένων δομών που έχουν σχεδιαστεί για να επηρεάζουν τα πρότυπα αλληλεπίδρασης των δασκάλων.
Σωστό	
Λάθος	
Σωστή απάντηση	Λάθος

Σωστό/Λάθος Ερώτηση

Επιλέξτε αν η δήλωση είναι σωστή ή λάθος

ΔΗΛΩΣΗ:

Δήλωση:	Οι δομές ανταγωνιστική επιβράβευση είναι αυτές στις οποίες επιβραβεύεται η ατομική προσπάθεια σε σύγκριση με τις άλλες.
Σωστό	
Λάθος	
Σωστή απάντηση	Σωστό

Ερώτηση πολλαπλών επιλογών

Επιλέξτε τη σωστή απάντηση από τις παρακάτω επιλογές

Δήλωση:	Ποιος από τους παρακάτω είναι τρόπος να επιλύσεις μια σύγκρουση;
Εναλλακτική 1	Αντιδρώντας λεκτικά ή σωματικά
Εναλλακτική 2	Φεύγοντας
Εναλλακτική 3	Με τσακωμό
Εναλλακτική 4	Λασπολογώντας
Σωστή απάντηση	Φεύγοντας

Ερώτηση πολλαπλών επιλογών

Επιλέξτε τη σωστή απάντηση από τις παρακάτω επιλογές

Δήλωση:	Ποια από τις παρακάτω επιλογές δεν προσφέρεται ως συμβουλή για ενεργή ακρόαση;
Εναλλακτική 1	Δηλώσεις υποστήριξης/επιβεβαίωσης



Εναλλακτική 2	Ερωτήσεις
Εναλλακτική 3	Ανατροφοδότηση
Εναλλακτική 4	Διακοπή
Σωστή απάντηση:	Διακοπή

Ερώτηση πολλαπλών απαντήσεων

Επιλέξτε μια ή περισσότερες ερωτήσεις από τις πιο κάτω επιλογές

Δήλωση:	Ποιες από τις παρακάτω δηλώσεις είναι αληθείς σχετικά με τις 'μάχες ισχύος' μεταξύ μαθητών και δασκάλων;
Εναλλακτική 1	Οι 'μάχες ισχύος' συμβαίνουν όταν οι μαθητές και οι δάσκαλοι έρχονται σε αντιπαράθεση.
Εναλλακτική 2	Στις 'μάχες ισχύος', κάποιος πρέπει να κερδίσει και κάποιος πρέπει να χάσει.
Εναλλακτική 3	Μια τέτοια μάχη πιθανόν να ξυπνήσει δυσάρεστες αναμνήσεις στο μαθητή και να οδηγήσει σε αναβίωση δυσάρεστων περιστατικών του παρελθόντος.
Εναλλακτική 4	Στις 'μάχες ισχύος' οι μαθητές αισθάνονται ότι απειλείται η αξιοπρέπεια, η δύναμη και η φήμη τους.
Σωστή απάντηση	Όλες οι παραπάνω

Ερώτηση πολλαπλών απαντήσεων

Επιλέξτε μια ή περισσότερες ερωτήσεις από τις πιο κάτω επιλογές

Δήλωση:	Επιβλέπεις μαθητές στην τάξη που βρίσκονται στη διαδικασία ολοκλήρωσης μιας άσκησης ζωγραφικής με ψαλίδι και χαρτί. Μια/ Ένας από τους μαθητές σου λέει ότι δεν προτίθεται να βοηθήσει στο καθάρισμα. Τι πρέπει να κάνεις;
Εναλλακτική 1	Ρώτησε την/ον μαθήτριά/τη το λόγο που δε θέλει να βοηθήσει.
Εναλλακτική 2	Πες στην/τον μαθήτριά/τη ότι δεν έχεις διάθεση για μια τέτοια συμπεριφορά.
Εναλλακτική 3	Πες ήρεμα στην/τον μαθήτριά/μαθητή ότι πραγματικά χρειάζεσαι την βοήθεια της/του και θα την/τον βοηθήσεις να τελειώσει το καθάρισμα.
Εναλλακτική 4	Πες της/του ότι αν δεν το κάνει θα την/τον διώξεις από την τάξη.
Σωστή απάντηση	1 και 3

Ερώτηση πολλαπλών απαντήσεων

Επιλέξτε μια ή περισσότερες ερωτήσεις από τις πιο κάτω επιλογές

Δήλωση:	Για ποιο λόγο η ανάθεση ρόλων της ομάδας μπορεί να είναι μια ευεργετική στρατηγική για την επιτυχή ομαδική εργασία των μαθητών;
Εναλλακτική 1	Οι ρόλοι στην ομάδα συχνά αποθαρρύνουν τις αλληλεπιδράσεις, ούτως ώστε κάθε μαθητής να μπορεί να επικεντρωθεί στη δική του εργασία.
Εναλλακτική 2	Οι ρόλοι στην ομάδα παρέχουν σε όλους τους μαθητές μια σαφή οδό συμμετοχής.
Εναλλακτική 3	Οι ρόλοι στην ομάδα ενθαρρύνουν την ατομική ευθύνη.



Εναλλακτική 4	Οι ρόλοι στην ομάδα επιτρέπουν στους μαθητές να ενδυναμώσουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες, ιδιαίτερα σε τομείς στους οποίους αισθάνονται λιγότερο σίγουροι να συνεισφέρουν.
Σωστή απάντηση	<p>2. Οι ρόλοι στην ομάδα παρέχουν σε όλους τους μαθητές μια σαφή οδό συμμετοχής.</p> <p>3. Οι ρόλοι στην ομάδα ενθαρρύνουν την ατομική ευθύνη.</p> <p>4. Οι ρόλοι στην ομάδα επιτρέπουν στους μαθητές να ενδυναμώσουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες, ιδιαίτερα σε τομείς στους οποίους αισθάνονται λιγότερο σίγουροι να συνεισφέρουν.</p>

Ερώτηση αντιστοίχισης

Αντιστοίχισε τα πιο κάτω

ΣΤΗΛΗ Α	ΣΩΣΤΟ	ΣΤΗΛΗ Β
Γραμματέας	Συντονιστής / Ηγέτης / Διευθυντής	Διαχειρίζεται την ομάδα διασφαλίζοντας ότι οι στόχοι της ομάδας έχουν ολοκληρωθεί, η ομάδα παραμένει συγκεντρωμένη κι ότι όλα τα μέλη της ομάδας έχουν λόγο στην συζήτηση.
Συντονιστής / Ηγέτης / Διευθυντής	Ομιλητής	Παρουσιάζει τα αποτελέσματα σε άλλες ομάδες / στην τάξη. Δίνει απαντήσεις σε ερωτήματα της ομάδας και προτείνει λύσεις.
Ομιλητής	Γραμματέας	Καταγράφει τα μέλη της ομάδας και τους ρόλους που έχουν στην ομάδα. Σημειώνει σημαντικές σκέψεις που εκφράζονται στην ομάδα Γράφει την τελική περίληψη των όσων έχουν συζητηθεί στην ομάδα.

Ερώτηση αντιστοίχισης

Αντιστοίχισε τα παρακάτω

ΣΤΗΛΗ Α	ΣΩΣΤΟ	ΣΤΗΛΗ Β
Ελεγκτής	Εμπυχωτής	Ενθαρρύνει τα μέλη της ομάδας να συνεχίσει να σκέφτεται μέσα από τις ιδέες και τις προσεγγίσεις τους. Θέτει ερωτήσεις για να βοηθήσει να υπάρξει βαθύτερη σκέψη από την ομάδα και ευρύτερο φάσμα ιδεών.
Εμπυχωτής	Ερωτών/ Αμφισβητίας	Εφιστά την προσοχή όταν η ομάδα καταλήγει πολύ νωρίς σε μια απόφαση χωρίς να λάβει υπόψη διαφορετικές γνώμες. Ελέγχει τις εναλλακτικές επιλογές της ομάδας και την εφαρμογή



		της εργασίας της ομάδας σε διάφορα περιβάλλοντα, πριν τα μέλη της ομάδας οριστικοποιήσουν το σχέδιο δράσης..
Ερωτών/ Αμφισβητίας	Ελεγκτής	Ελέγχει την ακρίβεια και τη σαφήνεια των όσων λέχθηκαν κατά τις συζητήσεις πριν τα μέλη οριστικοποιήσουν τις απαντήσεις τους.

Ερώτηση 'Τράπεζα λέξεων'

Σύρε τις λέξεις και τοποθέτησες τις στις κατάλληλες θέσεις.

Πολλοί νεαροί _____ εμπιστεύονται αυθόρμητα, αλλά καθώς μεγαλώνουν, ξεκινούν να αμφισβητούν την _____ των μεγαλύτερων. Για αυτό το λόγο είναι απαραίτητο να αναπτύσσονται _____ σχολικών τάξεων οι οποίες είναι βασισμένες στην εμπιστοσύνη. Αυτό σημαίνει ότι η τάξη θα πρέπει να είναι ένας χώρος όπου όλοι σέβονται όλους και είναι ειλικρινείς στην επικοινωνία τους με τους άλλους.

Η απλή προσφορά _____ μπορεί να αναπτύξει την εμπιστοσύνη. Αξιοποιήστε στο έπακρο τον χρόνο και τις προσπάθειες των μαθητών σας παρέχοντάς τους αξιόλογες μαθησιακές δραστηριότητες. Η πραγματοποίηση μιας πρωινής συνάντησης είναι ένας ακόμα πολύ καλός τρόπος για να δημιουργήσετε ένα αξιόπιστο περιβάλλον στην τάξη . Αυτή θα είναι η στιγμή όπου οι μαθητές θα μπορούν να είναι ανοιχτοί και ειλικρινείς με τα συναισθήματα τους χωρίς να νιώθουν την _____ των συμμαθητών τους.

1.	κριτική
2.	οδηγίας
3.	αξιοπιστία
4.	κοινωνίες
5.	μαθητές

Correct answer
Πολλοί νεαροί μαθητές εμπιστεύονται αυθόρμητα, αλλά καθώς μεγαλώνουν, ξεκινούν να αμφισβητούν την αξιοπιστία των μεγαλύτερων. Για αυτό το λόγο είναι απαραίτητο να αναπτύσσονται κοινωνίες σχολικών τάξεων οι οποίες είναι βασισμένες στην εμπιστοσύνη. Αυτό σημαίνει ότι η τάξη θα πρέπει να είναι ένας χώρος όπου όλοι σέβονται όλους και είναι ειλικρινείς στην επικοινωνία τους με τους άλλους.

Η απλή προσφορά μιας πολύ καλής οδηγίας μπορεί να αναπτύξει την εμπιστοσύνη. Αξιοποιήστε στο έπακρο τον χρόνο και τις προσπάθειες των μαθητών σας παρέχοντάς τους αξιόλογες μαθησιακές δραστηριότητες. Η πραγματοποίηση μιας πρωινής συνάντησης είναι ένας ακόμα πολύ καλός τρόπος για να δημιουργήσετε ένα αξιόπιστο περιβάλλον στην τάξη . Αυτή θα είναι η στιγμή όπου οι μαθητές θα μπορούν να είναι ανοιχτοί και ειλικρινείς με τα συναισθήματα τους χωρίς να νιώθουν την κριτική των συμμαθητών τους.

Καταιγισμός ιδεών

Κωδικός Μεθοδολογικού Εργαλείου:	CL_3.4_4 Συναισθηματική Νοημοσύνη
---	-----------------------------------



Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας:	3.4 Συνεργασία στο σχολείο και στην τάξη
Κωδικός και Τίτλος Μαθησιακών Αποτελεσμάτων:	33. Καθορισμός της συναισθηματικής νοημοσύνης και απαρίθμηση των στοιχείων της σύμφωνα με τον Goleman.
Στόχος Μεθοδολογικού Εργαλείου:	Αυτό το μεθοδολογικό εργαλείο στοχεύει στην ανάπτυξη συζήτησης μεταξύ των μαθητών όσο αφορά τη συναισθηματική νοημοσύνη.
Συμβουλές για τον εκπαιδευτή:	Συστήνεται αναζήτηση επιπλέον βιβλιογραφίας σχετικά με τη συναισθηματική νοημοσύνη και τα επιχειρήματα υπέρ και κατά αυτής.

Θέμα
Τι είναι η συναισθηματική νοημοσύνη;
Μέθοδος ανάλυσης (π.χ. σύμπτυξη ιδεών, ανάπτυξη νέου μοντέλου κτλ.)
Ο εκπαιδευτής πρέπει να παρουσιάσει το θέμα στον μαθητή, να δώσει 3-5 λεπτά στους μαθητές για να σκεφτούν το θέμα και στην συνέχεια να γράψει και να ομαδοποιήσει τις απαντήσεις των μαθητών. Αντίστοιχα, εισαγάγετε τις Κατηγορίες Συναισθηματικής Νοημοσύνης που μπορεί να προκύψουν από τις απαντήσεις των μαθητών.
Συμπεράσματα
Για τους περισσότερους ανθρώπους, η συναισθηματική νοημοσύνη είναι πιο σημαντική από το δείκτη νοημοσύνη σε σχέση με τις επιτυχίες της ζωής και της καριέρας τους. Η προσωπική μας επιτυχία σήμερα εξαρτάται από την ικανότητά μας να διαβάζουμε τα σημάδια των ανθρώπων και να αντιδρούμε κατάλληλα σε αυτά. Έτσι, ο καθένας από εμάς χρειάζεται να αναπτύξει δεξιότητες συναισθηματική νοημοσύνη που είναι απαραίτητες για την κατανόηση, την ενσυναίσθηση και τη διαπραγμάτευση με άλλους ανθρώπους. Διαφορετικά, η επιτυχία θα μας διαφεύγει. «Η συναισθηματική σας νοημοσύνη είναι το επίπεδο της ικανότητάς σας να κατανοείτε τους άλλους ανθρώπους, τι τους παρακινεί και πώς να συνεργάζεστε μαζί τους», λέει ο Howard Gardner, ο ισχυρός θεωρητικός του Χάρβαρντ. Πέντε κύριες κατηγορίες δεξιοτήτων συναισθηματικής νοημοσύνης αναγνωρίζονται από ερευνητές σε αυτόν τον τομέα.

Βιωματικό Εργαστήριο

Κωδικός Μεθοδολογικού Εργαλείου:	CL_3.4_5 Προώθηση της συνεργασίας
Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας:	3.4 Συνεργασία στο σχολείο και στην τάξη
Κωδικός και Τίτλος Μαθησιακών Αποτελεσμάτων:	37. Ενθάρρυνση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών μέσα από την εφαρμογή δραστηριοτήτων οι οποίες θα αναπτύξουν μια τάξη συνεργασίας. 38. Υποστήριξη των μαθητών στο χτίσιμο σχέσεων εμπιστοσύνης και επικοινωνίας.
Aim of the methodological tool:	Αυτό το μεθοδολογικό εργαλείο στοχεύει στη δοκιμασία των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών, τις οργανωτικές



	επιλογές που κάνουν και με ποιο τρόπο καθορίζουν τους ρόλους τους σε μια ομάδα.
Hints and tips for the trainer	Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να ενεργεί κυρίως ως συντονιστής, εξηγώντας ξεκάθαρα τους κανόνες του εργαστηρίου.

Χώρος
Ένας καθαρός και ασφαλής χώρος.
Μέγεθος ομάδας
6-12 συμμετέχοντες
Χρόνος
30-40 λεπτά
Υλικά
Χαρτί, μαρκαδόροι, εικόνες
Διαδικασία
<p>1. Χωρίστε την τάξη σε ομάδες που αποτελούνται από τρεις ή περισσότερους συμμετέχοντες. Κάθε ομάδα έχει πρόσβαση σε ένα χώρο της αίθουσας, στον οποίο υπάρχουν υλικά (χαρτί, μαρκαδόροι, κ.λπ.).</p> <p>2. Επισυνάψτε μια εικόνα, φωτογραφία, χάρτη, γράφημα, ποίημα κ.λπ. σε ένα πίνακα διαγραμμάτων. (Εάν χρησιμοποιείτε ένα απόσπασμα κειμένου, προσπαθήστε να χρησιμοποιήσετε ένα κείμενο με μοτίβο ή μια ακολουθία που θα διευκολύνει τους συμμετέχοντες να θυμούνται).</p> <p>3. Όλη η τάξη κοιτάζει το αντικείμενο για ένα λεπτό.</p> <p>4. Στη συνέχεια, ο πίνακας διαγραμμάτων απομακρύνεται από την τάξη και οι μαθητές καλούνται να δημιουργήσουν ξανά ένα τέλει αντίγραφο.</p> <p>5. Κάθε μέλος της ομάδας μπορεί να πραγματοποιήσει μόνο τρεις επισκέψεις για να δει το αντικείμενο, κάθε επίσκεψη που δε μπορεί να διαρκέσει περισσότερο από 25 δευτερόλεπτα. Δεν επιτρέπεται η μεταφορά οργάνων σχεδίασης/καταγραφής στην περιοχή προβολής.</p> <p>6. Όταν τελειώσει ο χρόνος, η δραστηριότητα επανεξετάζεται και συζητούνται οι δεξιότητες που απαιτούνται για την επιτυχή υλοποίησή της.</p>
Ενημερωτικές ερωτήσεις/ παρατηρήσεις/ δραστηριότητες
<ul style="list-style-type: none">• Τι δούλεψε σωστά και τι όχι;



- Πώς ένιωσες με το ρόλο που σου ανατέθηκε;
- Ποιες είναι οι δεξιότητες που χρειάζεται ο καθένας για να φέρει εις πέρας την εργασία; (ακρόαση, ανταλλαγή ιδεών, προγραμματισμός, υποβολή και απάντηση ερωτήσεων, διαπραγμάτευση, αιτιολόγηση, εναλλαγή, χρήση συγκεκριμένης γλώσσας, λογική / κριτική / πλευρική σκέψη, διευκρίνιση κ.λπ.)
- Ποια είναι τα σημαντικά μαθησιακά σημεία που πρέπει να αντλήσουμε;

Τελικές παρατηρήσεις

Ομαδική άσκηση

Κωδικός Μαθησιακού Εργαλείου:	CL_3.4_6 Ενεργή ακρόαση
Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας:	3.4 Συνεργασία στο σχολείο και στην τάξη
Κωδικός και Τίτλος Μαθησιακού Αποτελέσματος:	35. Εφαρμογή τεχνικών ενεργής ακοής όπως αμφισβήτηση, παράφραση, περίληψη και κατάλληλη χρήση της γλώσσας του σώματος και διδασκαλία χρήσης αυτών των τεχνικών στους μαθητές τους.
Στόχος Μαθησιακού Εργαλείου:	Αυτό το μεθοδολογικό εργαλείο στοχεύει στην ενημέρωση των συμμετεχόντων σχετικά με το πώς μπορούν να ενισχύσουν την επικοινωνία τους με το να γίνουν ενεργοί ακροατές.
Συμβουλές για τον εκπαιδευτή:	Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να εξηγούν τις οδηγίες στους συμμετέχοντες πολύ ξεκάθαρα και να είναι πολύ ακριβείς με τα χρονικά πλαίσια.

Γενικές Οδηγίες (για τον συντονιστή)

Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες των τριών. Κάθε ομάδα αποφασίζει τον αριθμό της σε 30 δευτερόλεπτα.

Αριθμός ατόμων (ή ομάδων)

3-12

Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)

Οι συμμετέχοντες ακούν ο ένας τον άλλο στην ομάδα τους και στη συνέχεια θυμούνται τι άκουσαν.

Άτομο έτοιμο για κάθε εργασία (κατανομή εργασίας, εάν υπάρχει)

Δ/Ε

Υπολογιζόμενος χρόνος

30-40 λεπτά



Υλικά
Ένα χρονόμετρο για να μετράτε τους κύκλους των 30 δευτερολέπτων.
Οδηγίες
Να ξεκινήσουν οι συμμετέχοντες της ομάδας Α. Έχουν 30 δευτερόλεπτα για να μιλήσουν στον Β για τα αγαπημένα τους πράγματα: μουσική, φαγητό, ταινία, τηλεοπτική εκπομπή, χρώμα, θέμα, πράγματα που πρέπει να κάνουν μετά το σχολείο κ.λπ. Στο τέλος των 30 δευτερολέπτων, ο Β γυρίζει στον Γ και λέει στον Γ τι θυμούνται για τα αγαπημένα πράγματα του Α. Στη συνέχεια ο Β μιλά στον Γ για 30 δευτερόλεπτα για τα αγαπημένα του πράγματα. Στο τέλος των 30 δευτερολέπτων, ο Γ γυρίζει στον Α και λέει στον Α τι θυμούνται για τα αγαπημένα πράγματα του Β. Ο κύκλος επαναλαμβάνεται με τον Γ να μιλά στον Α και μετά τον Α να λέει στον Β.
Απολογισμός Ερώτηση 1
Πόσο δύσκολο είναι να ακούς κάποιον για 30 δευτερόλεπτα;
Debriefing Ερώτηση 2 (χρησιμοποιήστε όσες ερωτήσεις χρειάζονται)
Τι έμαθες για τον τρόπο που ακούς κάποιον;
Οδηγίες/ Σχόλια από τον συντονιστή