

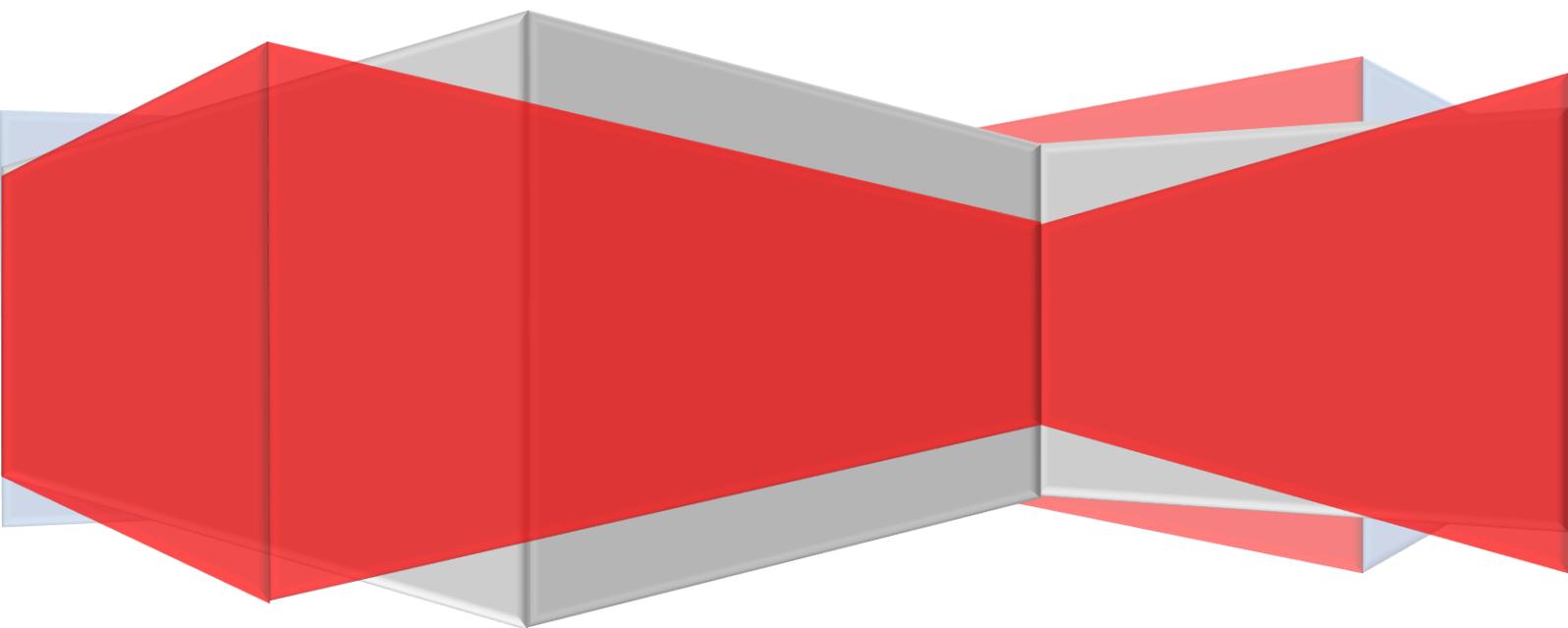
Cultivate school entrepreneurial mindset through holistic approach targeting teachers and pupils



Additional Theories for PPT

IO5A3: 3.3 Coping with Uncertainty, Ambiguity and Risk

Partner Responsible: DIMITRA



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Coordinated by



Partners



Apostolos
Varnavas
Primary School

4th Primary
School of
Tyrnavos

Program	Erasmus+
Key Action	KA201 - Strategic Partnerships for school education - Cooperation for innovation and the exchange of good practices
Project Title	Cultivate School Entrepreneurial Mindset through a Holistic Approach Targeting Teachers and Pupils
Project Acronym	EnterSchoolMind
Project Agreement Number	2018-1-CY01-KA201-046906
Project Start Date	01/11/2018
Project End Date	31/10/2021



Nummer	Ergänzende Theorien
16	<p>1. Option: Die Antwort wäre ungewiss, da keine ausreichenden Informationen vorliegen und der Ausgang eines Ereignisses schwer vorherzusagen ist. Dies ist eine Unsicherheit.</p> <p>2. Möglichkeit: Angesichts des Hintergrunds und des Wissens über die Dinge, die der Gärtner tun wird, kann der Schüler abwägen, welche der beiden Pflanzen am wahrscheinlichsten wachsen wird, und dies ist ein Beispiel für ein Risiko</p>
21	<p>Effectuation-Theorie: Sarasvathy schlug die Effectuation-Theorie in den frühen 2000er Jahren vor, nachdem er eine Stichprobe von erfahrenen Unternehmern mit unterschiedlichen Hintergründen untersucht hatte. Die Effectuation-Theorie wird häufig als Prozesstheorie betrachtet, weil sie den Prozess erklärt, den Unternehmer bei der Gründung neuer Unternehmen anwenden. Die Effectuation-Theorie geht von der Art und Weise aus, wie erfahrene Unternehmer über Probleme nachdenken und wie sie sie lösen.</p> <p>Die Effectuation-Logik steht im Gegensatz zu dem, was Sarasvathy als "Verursachungstheorien" des Unternehmertums bezeichnet, bei denen davon ausgegangen wird, dass Unternehmer mit einem Ziel beginnen und dann die zur Erreichung des Ziels erforderlichen Ressourcen auf lineare Art und Weise erwerben. Jeder Erwerb von Ressourcen ist ein Schritt in Richtung des Ziels.</p> <p>In krassem Gegensatz dazu geht es bei der Effectuation-Logik darum, die heute zur Verfügung stehenden Ressourcen zu bewerten und dann aus der Rekombination dieser Ressourcen Ziele abzuleiten. Unternehmer rekombinieren also nicht einfach Ressourcen, um Ziele zu erreichen, sondern sie akzeptieren fließende Ziele innerhalb einer Reihe von Grenzen und lassen sich bei der Entwicklung ihrer Strategien von den jetzt verfügbaren Ressourcen leiten. Indem sie auf teure Ressourcen wie große Summen an Startkapital verzichten, schließen sie Sachgeschäfte ab, die die gewünschten Wirkungen erzielen.</p> <p>Sarasvathy erläuterte die Theorie und schlug vor, dass Effectuation fünf Kernprinzipien umfasst.</p> <p>1) Das Prinzip des Spatzen in der Hand: Der Spatz in der Hand ist besser als die Taube auf dem Dach - Dies bedeutet, dass der Unternehmer das, was er weiß (d. h. seinen Hintergrund und seine Erfahrung), und die Personen, die er kennt (z. B. Freunde, Familie und andere Personen in seinem Umfeld), optimal nutzen und die Optionen auf der Grundlage seiner Person (d. h. der Fähigkeiten des Unternehmers) ausrichten sollte.</p> <p>2) Das Prinzip der tragbaren Verluste: Nur erträgliche Verluste in Kauf nehmen - Man sollte nicht unbedingt auf Gewinne aus sein, sondern versuchen, mögliche Verluste zu minimieren. Dazu gehört, dass man Wetten mit geringer Wahrscheinlichkeit eingeht, aber nur mit einer geringen Investition von Ressourcen, die bei jedem Misserfolg verloren gehen.</p>

	<p>3) Das Prinzip des verrückten Quilts: Machen Sie verrückte Quilts - weben Sie potenzielle Geschäfte mit potenziellen Partnern, bis etwas hängen bleibt. Oft sind viele Iterationen erforderlich.</p> <p>4) Das Limonaden-Prinzip: Limonade machen bedeutet, das Potenzial in unterentwickelten oder nicht ausreichend genutzten Ressourcen zu sehen. Dies ähnelt dem Prinzip der Wachsamkeit.</p> <p>5) Das Prinzip des Piloten im Flugzeug: Konzentrieren Sie sich auf heute, nicht auf nächstes Jahr.</p> <p>Die Effectuation-Theorie findet in der Entrepreneurship-Forschung immer mehr Beachtung und hat Eingang in die Entrepreneurship-Lehrbücher gefunden. Es gibt einige Hinweise darauf, dass erfahrene Unternehmer die Effectuation-Logik häufiger anwenden als die Kausal-Logik, was die Theorie in gewisser Weise unterstützt. Eine Metaanalyse deutet darauf hin, dass die meisten Kernverhaltensweisen der Effektivierung positiv mit der Unternehmensleistung verbunden sind (Read, Song und Smit, 2009).</p> <p>Ein Beispiel: Ein Koch, der die Kausallogik anwendet, beschließt, ein bestimmtes Rezept zu kochen, und sammelt dann die dafür erforderlichen Zutaten. Ein Koch, der die Effektuationslogik anwendet, sieht im Kühlschrank nach, welche Zutaten vorhanden sind, und improvisiert dann ein Gericht mit den vorhandenen Zutaten. Die Verursachungslogik ist rational und eignet sich am besten für Situationen, die nicht mit zu viel Unsicherheit behaftet sind. Im Gegensatz dazu ist die Effektuationslogik nützlich, wenn Ungewissheit über die Ziele des Unternehmers besteht und daher keine definierbare Auswahlumgebung zu analysieren ist (Chandler, DeTienne, McKelvie und Mumford, 2011).</p> <p>From : https://entrepreneurshiptheories.blogspot.com/2017/08/sarasvathy-effectuation-theory.html</p> <p>Additional: https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JSBED-02-2017-0030/full/html https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:708973/FULLTEXT01.pdf</p> <div style="text-align: center;">  Effectuation_Theor y.pdf </div>
31	<p>Im Risikomanagement von Projekten werden bekannte Unbekannte in der Regel als "Risiken" behandelt. Unbekannte Unbekannte werden als nicht identifizierbar oder vorstellbar angesehen. Projektmanager versuchen, die Zahl der bekannten Risiken zu maximieren, indem sie so viele unbekannte Risiken wie möglich aufdecken. Es ist aus vielen Gründen unmöglich, alle Risiken im Voraus zu erkennen, und nicht erkannte Risiken bleiben als unbekannte Unbekannte bestehen, bis sie tatsächlich eintreten.</p>

	Anhand der Informationen in der Matrix werden Sie das Risiko bewerten und entscheiden, ob es sich lohnt, es einzugehen. Dies wird sich wiederum auf Ihre Pläne auswirken. Mehr unbekannte Unbekannte zu finden bedeutet, sie in bekannte Unbekannte umzuwandeln, so dass sie mit Hilfe des Projektrisikomanagements beherrschbar werden.
32	<p>Sobald die wahrscheinlichen Risiken identifiziert und in einer Liste zusammengestellt sind, müssen sie bewertet werden, um den Grad der Auswirkung (Konsequenz) zu bestimmen - d.h. wird es eine negative Auswirkung geben, und wie schwerwiegend wird sie sein?</p> <p>Wir können die ermittelten Risiken nach zwei Kriterien einstufen: Eintrittswahrscheinlichkeit und Auswirkungen. Die Verwendung einer Skala von 1 bis 5 und die Visualisierung der Aspekte entlang der beiden Achsen ist nützlich, um sich die Risiken besser zu merken. Auf diese Weise können wir unsere täglichen Entscheidungen besser anpassen.</p>
41	<p>Einige weigern sich zu sprechen.</p> <p>Einige ziehen es vor, nicht teilzunehmen.</p> <p>Manche werden rot, wenn man ihren Namen erwähnt.</p> <p>Einige sind Perfektionisten.</p> <p>Andere stottern und haben Mühe, in einer Präsentation zwei Sätze zusammzusetzen, obwohl man genau weiß, dass sie brillante Schüler sind.</p> <p>All das hat eine einzige Ursache: die Unfähigkeit, mit Misserfolgen in einer Gesellschaft umzugehen, die ständige Höchstleistungen verlangt. Die Angst davor, was andere sagen und was Freunde denken könnten. Die Angst, sich lächerlich und bloßgestellt zu fühlen.</p> <p>Was können wir also tun, um unsere Schüler zu entlasten und sie zu ermutigen, das Scheitern positiver zu sehen?</p> <p>1. Achten Sie darauf, dass Sie nicht überkorrigieren</p> <p>Es ist kein Geheimnis, dass wir wollen, dass sich unsere Schüler in jeder Hinsicht verbessern. Aus diesem Grund glauben wir wirklich, dass wir ihnen einen Gefallen tun, wenn wir ihre Fehler korrigieren. Das stimmt zwar bis zu einem gewissen Grad, aber es sollte maßvoll sein. Schülerinnen und Schüler zu unterbrechen, um sie zu korrigieren, ist ablenkend. Es führt dazu, dass sie glauben, sie würden ständig Fehler machen, was wiederum dazu führen kann, dass sie gar nicht mehr mitmachen wollen. Selbst wenn man Fehler macht, braucht man einen gewissen persönlichen Freiraum.</p> <p>2. Eine bedeutungsvolle Geschichte erzählen</p> <p>Jeder von uns hat peinliche oder frustrierende Geschichten zu erzählen. Momente, in denen wir schreien, weglaufen oder uns verstecken wollten, bis wir das Hindernis endlich überwunden hatten. Erzählen Sie diese Geschichten. Ich persönlich erzähle oft die Geschichte, wie ich bei meiner ersten Fahrprüfung</p>

völlig versagt habe, oder wie ich mich nach meinem ersten Umzug nach Istanbul im Badezimmer verstecken und weinen wollte, weil ich mich nicht anständig auf Türkisch ausdrücken konnte. Beide Geschichten haben ein glückliches Ende - ich habe meinen Führerschein gemacht und spreche inzwischen fließend Türkisch - und meine Schülerinnen und Schüler lächeln immer und fühlen sich inspiriert, weil sie es nachvollziehen können. Wenn Sie es vorziehen, nicht über sich selbst zu sprechen, erzählen Sie eine kurze Geschichte über ein Familienmitglied, einen Freund oder einen Prominenten.

3. Sich über sich selbst und das Thema lustig machen

Es kann nie schaden, etwas Humor in den Unterricht einzubringen. Theatralisch, spielerisch, sarkastisch (mit Bedacht) und albern zu sein, kann manchmal dazu führen, dass die Schüler erkennen, dass Sie keine autoritäre Figur sind, sondern ein menschliches Wesen, das helfen will. Ein spielerisches Umfeld gibt ihnen mehr Freiheit, sich ohne Angst auszudrücken, und fördert die Fähigkeit, über sich selbst zu lachen. Verwenden Sie dazu lustige Bilder auf Ihren Arbeitsblättern, Memes auf Ihren PowerPoint-Präsentationen, geben Sie alberne (aber relevante) Beispiele oder stellen Sie humorvolle Dialoge bereit, die die Schüler zu zweit lesen können. Sie können auch theatralisch sein, wenn Sie bestimmte Teile des Unterrichts gestalten!

4. Lernen Sie etwas von Ihren Studenten

Wahrscheinlich gibt es in Ihrer Klasse Schülerinnen und Schüler, die viel mehr über ein anderes Thema wissen als Sie, sei es Musik, ihre eigene Kultur, wie man bestimmte technische Geräte im Unterricht einsetzt usw. Seien Sie neugierig und fragen Sie: "Kannst du mir mit diesem Gerät helfen?" oder "Wie macht man das in deinem Land?". Seien Sie neugierig auf alles, was sie mit Ihnen teilen möchten. Das funktioniert, weil Sie sich selbst demütigen und den Schülern zeigen, dass Sie nicht nur dazu da sind, sie zu bewerten - Sie interessieren sich für sie und erkennen, dass sie auch Ihnen etwas beibringen können.

5. Den Schülern beibringen, sich selbst gegenüber fair zu sein

Wenn ein Schüler oder eine Schülerin negativ über sich selbst spricht, sprechen Sie ihn oder sie einzeln an - oder sogar in der offenen Klasse, wenn es sich anbietet - und fragen Sie: "Wenn Ihr eigenes Kind oder Ihr bester Freund oder Ihre beste Freundin jetzt an Ihrer Stelle wäre, wären Sie dann wütend auf sie oder ihn wegen einer Kleinigkeit wie einem Fehler im Unterricht? Würden Sie sie herabsetzen, weil sie eine bestimmte Note nicht bekommen oder etwas nicht richtig aussprechen können?" Ziel ist es, die Schüler dazu zu bringen, von sich selbst mit dem gleichen Einfühlungsvermögen zu denken, wie wir von anderen denken. Wir würden unsere Lieben nicht wegen Kleinigkeiten beleidigen, warum sollten wir das also bei uns selbst tun? Lernen ist auch ein Akt der Entdeckung, wie man freundlich zu sich selbst sein kann, und Ihre Schüler sollten die ersten sein, die das wissen.

	<p>Was ist also der Schlüssel zum Scheitern der Lehre?</p> <p>Die Ermutigung zum Scheitern im Unterricht ist deshalb so schwierig, weil sie von uns verlangt, dass wir uns öffnen, entspannen und uns selbst nicht zu ernst nehmen. Dies fällt Lehrern oft schwer, da wir unter Druck stehen könnten, weil wir Unmengen von Papierkram erledigen, von unseren Vorgesetzten bewertet werden, Verwaltungsaufgaben erledigen, Hausaufgaben korrigieren oder Schüler beurteilen müssen.</p> <p>Wenn Sie sich jedoch ein paar Sekunden Zeit nehmen, um diese Strategien anzuwenden, können Sie sich selbst und Ihren Schülern das Leben leichter machen. Misserfolge anzuerkennen und zu lernen, mit ihren Nebenwirkungen umzugehen, ist eines der vielen Geschenke, die Bildung uns allen machen kann, unabhängig vom Alter.</p> <p>Letztendlich geht es bei der Ermutigung anderer zum Scheitern und zur Akzeptanz des Scheiterns vor allem darum, mit gutem Beispiel voranzugehen. Zeigen Sie Ihren Schülern, dass Sie nicht immer perfekt, kenntnisreich und selbstbewusst sind. Sie mussten Ihre eigenen Hindernisse überwinden, Ihre eigenen Kämpfe austragen, sich Ihren Unsicherheiten stellen und sich mehrmals im Leben blamieren, bevor Sie vor einer Klasse stehen konnten.</p> <p>Das Geheimnis ist, dass alles bei Ihnen selbst beginnt und mit der einen Frage, die Sie sich stellen sollten, bevor Sie Ihre Schüler inspirieren: Wann sind Sie das letzte Mal gescheitert?</p> <p>Quelle: https://www.ef.com/wwen/blog/teacherzone/how-and-why-to-encourage-failure-in-your-classroom/</p>
43	<p>Problemlösung</p> <p>Was sind Problemlösungskompetenzen?</p> <p>Problemlösungskompetenz hilft Ihnen, Probleme schnell und effektiv zu lösen. Sie ist eine der wichtigsten Fähigkeiten, die Arbeitgeber bei Bewerbern suchen, da Mitarbeiter mit diesen Fähigkeiten dazu neigen, selbstständig zu arbeiten. Problemlösungsfähigkeiten erfordern ein schnelles Erkennen des zugrunde liegenden Problems und die Umsetzung einer Lösung.</p> <p>Problemlösung gilt als Soft Skill (eine persönliche Stärke) und nicht als Hard Skill, der durch Ausbildung oder Training erlernt wird. Sie können Ihre Problemlösungskompetenz verbessern, indem Sie sich mit gängigen Problemen in Ihrer Branche vertraut machen und von erfahreneren Mitarbeitern lernen.</p> <p>Wie Problemlösungskompetenz funktioniert</p> <p>Die Problemlösung beginnt mit der Identifizierung des Problems. Ein Lehrer muss zum Beispiel herausfinden, wie er die Leistungen seiner Schüler bei einem Schreibkompetenztest verbessern kann. Zu diesem Zweck wird die Lehrkraft die schriftlichen Tests durchsehen und nach Verbesserungsmöglichkeiten suchen. Dabei könnte er feststellen, dass die Schüler zwar einfache Sätze bilden können, aber</p>

	<p>Schwierigkeiten haben, Absätze zu schreiben und diese zu einem Aufsatz zusammenzufassen.</p> <p>Um das Problem zu lösen, würde der Lehrer mit den Schülern erarbeiten, wie und wann man zusammengesetzte Sätze schreibt, wie man Absätze schreibt und wie man einen Aufsatz gliedert.</p> <p>Theresa Chiechi / Das Gleichgewicht</p> <p><i>Es gibt fünf Schritte, die typischerweise bei der Problemlösung verwendet werden.</i></p> <p>1. Analysieren Sie beitragende Faktoren</p> <p>Um ein Problem zu lösen, müssen Sie herausfinden, was es verursacht hat. Dazu müssen Sie Daten sammeln und auswerten, mögliche Ursachen eingrenzen und herausfinden, was zur Lösung des Problems getan werden muss.</p> <p>Dazu nutzen Sie Fähigkeiten wie:</p> <ul style="list-style-type: none">- Datenerfassung- Datenanalyse- Ermitteln von Fakten- Historische Analyse <p>2. Interventionen generieren</p> <p>Sobald Sie die Ursache ermittelt haben, machen Sie ein Brainstorming über mögliche Lösungen. Manchmal erfordert dies Teamarbeit, denn zwei (oder mehr) Köpfe sind oft besser als einer. Eine einzige Strategie ist selten der offensichtliche Weg, um ein komplexes Problem zu lösen; die Ausarbeitung einer Reihe von Alternativen hilft Ihnen, sich abzusichern und Ihr Risiko zu verringern, falls die erste Strategie, die Sie umsetzen, fehlschlägt.</p> <p>Dazu gehören Fähigkeiten wie:</p> <ul style="list-style-type: none">- Brainstorming- Kreatives Denken- Vorhersage- Voraussage- Projektentwurf- Projektplanung
--	---

	<p>3. Lösungen evaluieren</p> <p>Je nach Art des Problems und Ihrer Befehlskette kann die Bewertung der besten Lösungen von zugewiesenen Teams oder Teamleitern durchgeführt oder an die Entscheidungsträger des Unternehmens weitergeleitet werden. Wer auch immer die Entscheidung trifft, muss die potenziellen Kosten, die erforderlichen Ressourcen und mögliche Hindernisse für eine erfolgreiche Umsetzung der Lösung bewerten.</p> <p>Dies erfordert verschiedene Fähigkeiten, darunter:</p> <ul style="list-style-type: none">- Analyse- Diskussion- Untermauerung- Teamarbeit- Entwicklung von Tests- Mediation- Prioritätensetzung <p>4. Implementierungsplan</p> <p>Sobald eine Maßnahme beschlossen wurde, muss sie zusammen mit Benchmarks umgesetzt werden, mit denen schnell und genau festgestellt werden kann, ob sie funktioniert. Zur Umsetzung des Plans gehört auch, dass die Mitarbeiter über die Änderungen der Standardarbeitsverfahren informiert werden.</p> <p>Dies erfordert Fähigkeiten wie:</p> <ul style="list-style-type: none">- Projektleitung- Projektdurchführung- Zusammenarbeit- Zeitmanagement- Benchmark-Entwicklung <p>5. Bewerten Sie die Wirksamkeit der Lösung</p> <p>Sobald eine Lösung implementiert ist, verfügen die besten Problemlöser über Systeme, um zu bewerten, ob und wie schnell sie funktioniert. Auf diese Weise wissen</p>
--	--

	<p>sie so schnell wie möglich, ob das Problem gelöst wurde oder ob sie ihre Reaktion auf das Problem mitten im Prozess ändern müssen.</p> <p>Dies erfordert:</p> <ul style="list-style-type: none">- Kommunikation- Datenanalyse- Erhebungen- Kundenfeedback- Nachverfolgung- Fehlersuche <p>Hier ein Beispiel dafür, wie Sie Ihre Problemlösungsfähigkeiten in einem Anschreiben zeigen können.</p> <p>Als ich zum ersten Mal als Rechtsanwaltsgehilfin angestellt wurde, erbte ich einen Rückstand von 25 medizinischen Unterlagen, die zusammengefasst werden mussten und von denen jede einzelne Hunderte von Seiten lang war. Gleichzeitig musste ich bei der Vorbereitung von drei wichtigen Fällen helfen, und der Tag hatte nicht genügend Stunden. Nachdem ich meiner Vorgesetzten das Problem geschildert hatte, erklärte sie sich bereit, mich dafür zu bezahlen, dass ich am Samstagvormittag komme, um mich um den Rückstand zu kümmern. Es gelang mir, den Rückstand innerhalb eines Monats aufzuarbeiten.</p> <p>Hier ist ein weiteres Beispiel dafür, wie Sie Ihre Problemlösungsfähigkeiten in einem Anschreiben zeigen können:</p> <p>Als ich als künstlerischer Leiter zum Team von Great Graphics stieß, waren die Designer aufgrund eines früheren Leiters, der versuchte, jeden Schritt im Designprozess bis ins Kleinste zu kontrollieren, uninspiriert geworden. Ich nutzte wöchentliche Diskussionen am runden Tisch, um kreativen Input einzuholen, und sorgte dafür, dass jeder Designer volle Autonomie erhielt, um seine beste Arbeit zu leisten. Außerdem führte ich monatliche Teamwettbewerbe ein, die dazu beitrugen, die Moral zu stärken, neue Ideen zu entwickeln und die Zusammenarbeit zu verbessern.</p> <p>Hervorhebung von Problemlösungsfähigkeiten</p> <p>Da diese Fähigkeit für die meisten Arbeitgeber wichtig ist, sollten Sie sie in Ihrem Lebenslauf, Ihrem Anschreiben und in Vorstellungsgesprächen in den Vordergrund stellen.</p> <p>Wenn Sie sich nicht sicher sind, was Sie angeben sollen, schauen Sie sich frühere Tätigkeiten an - sei es im akademischen, beruflichen oder ehrenamtlichen Bereich - um Beispiele für Herausforderungen und Probleme zu finden, die Sie gelöst haben.</p>
--	---

	<p>Heben Sie relevante Beispiele in Ihrem Anschreiben hervor und verwenden Sie Aufzählungspunkte in Ihrem Lebenslauf, um zu zeigen, wie Sie ein Problem gelöst haben.</p> <p>Seien Sie in Vorstellungsgesprächen bereit, Situationen zu beschreiben, die Sie in früheren Positionen erlebt haben, die Verfahren, die Sie zur Lösung von Problemen angewandt haben, die Fähigkeiten, die Sie eingesetzt haben, und die Ergebnisse Ihrer Maßnahmen. Potenzielle Arbeitgeber sind sehr daran interessiert, eine zusammenhängende Schilderung der Art und Weise zu hören, wie Sie Ihre Problemlösungsfähigkeiten eingesetzt haben.</p> <p>Die Interviewer können Ihnen hypothetische Probleme vorlegen, die Sie lösen sollen. Orientieren Sie sich bei Ihren Antworten an den fünf Schritten und beziehen Sie sich, wenn möglich, auf ähnliche Probleme, die Sie gelöst haben. Im Folgenden finden Sie Tipps für die Beantwortung von Fragen zu Problemlösungen im Vorstellungsgespräch sowie Beispiele für die besten Antworten.</p> <p>Quelle: https://www.thebalancecareers.com/problem-solving-skills-with-examples-2063764</p> <p>Zusätzlich</p> <p>https://www.mindtools.com/pages/article/newTMC_00.htm</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  What_is_problem_s olving.pdf </div> <div style="text-align: center;">  paper_inte_final.pd f </div> </div>
48	<p><u>IDEAL Strategie</u></p> <p>IDEALE Problemlösungsstrategie</p> <p>An erster Stelle der Liste steht eine Strategie, die 1984 von Bransford und Stein eingeführt wurde. Sie wird als "IDEAL"-Ansatz zur Problemlösung bezeichnet. Schauen wir uns das mal an.</p> <p>I - Identifizieren Sie das Problem D - Definieren Sie die Ursache E - Mögliche Strategien erforschen A - Handeln L - Sehen und Lernen</p> <p>Lernen wir nun die einzelnen Buchstaben der IDEAL-Problemlösungsstrategie kennen.</p> <p>Der erste ist die Identifizierung des Problems. Anstatt Schuldzuweisungen zu machen, sollten Sie herausfinden, was genau das Problem ist. Das wirkliche Problem ist vielleicht nicht das, mit dem Sie gerade konfrontiert sind. Ein Beispiel: Das Verkaufsteam hat die Ziele in diesem Jahr nicht erreicht. Versuchen Sie herauszufinden, was die Ursache für das Scheitern in diesem Monat war, anstatt die Schuld ausschließlich auf den Vertrieb zu schieben. Vielleicht gab es nicht genug Unterstützung vom Entwicklungsteam, um das Produkt zu verbessern, oder das</p>

	<p>Supportteam hat nicht geholfen. Es gibt immer eine Ursache, die zu einem Problem führt, das ist der erste Schritt.</p> <p>Der zweite Schritt ist die Definition der Ursache. Nachdem Sie alle möglichen Gründe herausgefunden haben, definieren Sie das Problem in einer Zeile. Was genau ist das Problem? Nicht die Situation, mit der Sie konfrontiert sind, denn die kann eine der Folgen der Hauptursache sein. Definieren Sie die Ursache in einer einfachen Zeile. Die Definition der Ursache kann Sie vor vielen kommenden Problemen bewahren. Wenn zum Beispiel ein Unternehmen eine Aufgabe nicht rechtzeitig erledigen konnte und die Ursache "Schwache Kommunikation zwischen den Teams" ist, gibt es mehr als ein Problem, das durch die Behebung der Ursache gelöst werden kann.</p> <p>Um die "schwache Kommunikation zwischen den Teams" zu lösen, können Sie verschiedene Kommunikationsmittel einsetzen. Durch die Beseitigung der Ursache kann auch die Arbeitsproduktivität verbessert werden. Die Zeit, die für die Erledigung von Aufgaben benötigt wird, verringert sich, und die durchschnittliche Zeit bis zum Abschluss eines Projekts wird kürzer. Durch die Lösung eines Falles werden also mehrere Probleme gelöst.</p> <p>Drittens: Erkundung möglicher Strategien. Jetzt, da Sie die Ursache für das Problem kennen, müssen Sie erneut ein Brainstorming durchführen. Denken Sie über alle möglichen Lösungen und Strategien nach, die sich an Ihrem Arbeitsplatz leicht umsetzen lassen. Sie sollten auf jeden Fall Vorschläge von Ihren Teamkollegen entgegennehmen, da diese unter dem Problem gelitten haben.</p> <p>Der vierte Schritt besteht darin, zu handeln. Wählen Sie aus der Liste der möglichen Lösungen eine aus und fangen Sie an, sie umzusetzen. Jetzt kommt der Spaß daran, keine Zeit zu verschwenden und die Produktivität zu vernichten. Wenn Sie eine neue Lösung schnell ausprobieren, werden Sie die Veränderungen auch sehr schnell sehen. Wenn Sie also der Meinung sind, dass eine bestimmte Lösung das Problem nicht löst, können Sie schnell zur nächsten Lösung übergehen. Auf diese Weise finden Sie den gewünschten Arbeitsablauf in kurzer Zeit.</p> <p>Der letzte Punkt ist, zurückzuschauen und zu lernen, denn man kann immer etwas lernen. Es gibt ein großartiges Zitat von Robert H. Schuller: "Probleme sind keine Stoppschilder, sie sind Leitlinien." Das Problem zu stoppen, lag irgendwann nicht mehr in Ihrer Hand, aber Sie können die kommenden bizarren Ereignisse aufhalten, indem Sie eine Lektion lernen.</p> <p>IDEAL ist eine der besten Problemlösungsstrategien, weil es eine allgemeine Theorie ist. Sie können diese Problemlösungsstrategie nicht nur für Ihren Arbeitsplatz, sondern auch für Ihren persönlichen Nutzen einsetzen.</p> <p>Quelle: https://www.minterapp.com/3-effective-problem-solving-strategies-know-workplace/</p> <p>Zusätzlich: https://www.tntech.edu/cat/pdf/useful_links/idealproblemsolver.pdf</p>
60-62	1. Gestaltung iterativer Arbeit (d.h. Arbeit, die eine Überarbeitung und Iteration verdient und fördert)

<p>Wie fördert dies das Scheitern in der Zukunft? Wenn es keinen Haltepunkt gibt, dann sind Fehler einfach eine Chance.</p> <p>Sagen Sie: "Ihre Arbeit am App-Entwurf kommt gut voran. Du hast das Feedback aus dem Subreddit, aus dem du die Idee bekommen hast, sehr gut genutzt."</p> <p>2. Nutzen Sie projektbasiertes Lernen</p> <p>Wie fördert dies das Scheitern in der Zukunft? PBL fördert nicht nur die Wiederholung, sondern reduziert auch den Schnapsschussseffekt akademischer Beurteilungen, bei denen der Einsatz hoch ist, Fehler kostspielig sind und es fast immer eine richtige oder falsche Antwort gibt.</p> <p>Sagen Sie: "Ihre ersten beiden Entwürfe haben nicht so gut funktioniert, oder? Was kannst du aus jedem von ihnen mitnehmen - was ist zu retten und was nicht?"</p> <p>3. Helfen Sie den Schülern, ihre Gedanken zu veröffentlichen.</p> <p>Wie fördert dies das Scheitern in der Zukunft? Auf diese Weise werden Fehler zu einer Angelegenheit zwischen dem Schüler und seinem Publikum, d. h. zwischen dem Autor und dem Leser.</p> <p>Sagen Sie: "Wie hat Ihr Publikum auf Ihre Ideen reagiert? Wie könnten Sie auf der Grundlage dieser Daten reagieren?"</p> <p>4. Verbinden Sie Schüler mit Gemeinschaften</p> <p>Wie wird das Scheitern gefördert? Im Klassenzimmer sind die Schüler durch Leistung und Image motiviert; in einer Gemeinschaft - vorausgesetzt, es handelt sich um eine Gemeinschaft, die den Schülern am Herzen liegt - sind sie durch die Wirkung der Arbeit und eine Identität motiviert, die sich im Laufe der Zeit herausgebildet hat. Oder sie sollten es zumindest sein, je nach der Art der Verbindung mit der Gemeinschaft.</p> <p>5. Entwickeln Sie ein Benotungssystem, das dies nahelegt.</p> <p>Wie wird das Scheitern gefördert? Durch gute, altmodische extrinsische Motivation. Geben Sie ihnen also Punkte für die Korrektur von Fehlern, anstatt sie erst gar nicht zu machen.</p> <p>Sagen Sie: "Dieser Aufsatz war gut durchdacht; ich möchte die klare Zielsetzung hier, also bekommen Sie die volle Punktzahl für Ihre anfängliche Ausführung. Für die verbleibenden Punkte musst du nun zurückgehen und dies und jenes überarbeiten."</p> <p>6. Anerkennen Sie es mit Abzeichen, Feedback und Feierlichkeiten</p> <p>Wie wird das Scheitern gefördert? Wie bei Nr. 5 behaupten Sie nicht nur, dass Sie Fehler anerkennen, sondern Sie geben auch sofortiges Feedback in Form von Spielen oder einfach in einem echten persönlichen Gespräch mit dem Schüler.</p> <p>Sagen Sie: "Ich war besonders stolz darauf, wie du dieses Problem überdacht und eine bessere Lösung gefunden hast; du hast jetzt diese Leistung freigeschaltet."</p> <p>7. Erwägen Sie eine Null-Politik (d.h. "erlauben" Sie keine Nullen als Team, Klassenstufe oder Abteilung).</p> <p>Wie wird dadurch das Scheitern gefördert? Wenn Sie darauf bestehen, dass jede Aufgabe von jedem Schüler unabhängig von den Umständen erledigt werden muss, senden Sie die Botschaft aus, dass jede Arbeit wichtig ist. A) Sorgen Sie dafür, dass die Arbeit, die sie machen, auch wirklich ihre Zeit wert ist, aber B) lassen Sie sie durch eine gut durchdachte Nicht-Null-Politik wissen, dass das Nichtabliefern einer Aufgabe nicht das Ende von irgendetwas bedeutet und sich auch nicht einfach mathematisch auf ihre Note auswirken wird.</p> <p>8. Gewohnheiten des Geistes verwenden</p> <p>Wie wird das Scheitern gefördert? Geistesgewohnheiten fördern nicht-akademische Prioritäten, die sehr persönlich sind und, sobald sie von den Schülern verinnerlicht wurden, innerhalb und außerhalb des Klassenzimmers wertvoll sind.</p> <p>9. Schülern helfen, Metakognition zu üben</p>

	<p>Wie fördert dies das Scheitern im Unterricht? Je mehr sie ihr eigenes Denken und ihre Leistung überwachen können, desto flexibler können sie in Echtzeit arbeiten, vor allem, wenn Sie nicht dabei sind.</p> <p>Sagen Sie: "Worauf haben Sie sich konzentriert, als Sie zu diesem Punkt im Entwurfsprozess gekommen sind?"</p> <p>10. Modellieren Sie das Scheitern</p> <p>Wie fördert dies das Scheitern in der Zukunft? Als Fachmann leben Sie die Demut und Ausdauer vor, die man braucht, um zu scheitern.</p> <p>Sagen Sie: "Ich habe diesen Test entwickelt, um zu verstehen, was Sie verstehen, aber ich habe es vermasselt; er erfüllt diese Aufgabe nicht sehr gut. Er hat Sie und mich verwirrt, und jetzt muss ich herausfinden, wie ich darauf reagieren soll."</p> <p>11. Scheitern im Studium (oft von denjenigen, die bei den Studenten "gut ankommen")</p> <p>Wie fördert dies das Scheitern im Studium? Siehe Nr. 10, nur dass es sich dieses Mal um jemanden außerhalb des Klassenzimmers handelt, so dass es eine Chance auf eine andere Art von Glaubwürdigkeit hat.</p> <p>Sagen Sie: "Als Nikola Teslas Labor 1895 abbrannte und er viele seiner Notizen und einen Großteil seiner Ausrüstung verlor, hätte er sich auf seinem Ruf ausruhen und einen bequemen Job bei einem anderen Unternehmen bekommen können. Stattdessen ..."</p> <p>12. Verlangen Sie von den Schülern, dass sie alle unvollständigen Arbeiten überarbeiten (und sie sind "unvollständig", wenn sie nicht tauglich sind).</p> <p>Wie fördert dies das Vorwärtsscheitern? Dies ist vergleichbar mit einer Null-Politik - alle Arbeiten müssen ein bestimmtes Qualitätsniveau aufweisen, oder sie müssen verbessert werden.</p> <p>Sagen Sie: "Das kommt dem, was Sie tun können, sehr nahe. Wie können wir dies nutzen, um weiter voranzukommen?"</p> <p>13. Benoten Sie 2 oder 3 priorisierte Ideen, nicht 10.</p> <p>Wie fördert dies das Scheitern? Oft haben die Schüler, die am meisten Hilfe brauchen, nach der Rückmeldung und Benotung am meisten zu verbessern/zu verbessern. Halten Sie es einfach. Benoten Sie stufenweise, oder noch besser, personalisieren Sie die Benotung für diesen Schüler.</p> <p>14. Helfen Sie ihnen, ihr eigener bester Kritiker zu sein (nicht ihr schlechtester)</p> <p>Inwiefern fördert dies das Scheitern in der Zukunft? Wenn Sie ihnen dabei helfen können, ihr eigener bester Kritiker zu werden, werden sie sich selbst an einen höheren Standard halten, als Sie es jemals könnten, aber aus einer Position der Möglichkeit heraus, nicht des Urteils.</p> <p>15. Führen Sie eine kristallklare Benotungspolitik, die wissens- und experimentierfreudig ist, anstatt verschlossen und risikoscheu.</p> <p>Wie fördert dies das Scheitern in der Zukunft? Indem Sie Ihr Benotungssystem studieren, können Sie sicherer werden, was es "fördert". Indem Sie es mit anderen teilen, können Sie deren Feedback einholen, es überarbeiten, bis es das fördert, was Sie möchten, und dann sicherstellen, dass die Schüler verstehen, wie sie benotet werden und warum.</p> <p>16. Haben Sie als Lehrkraft ein kurzes Gedächtnis, wenn es den Lernenden nützt.</p> <p>Wie fördert dies das Scheitern im Unterricht? Fehler sollten nur vorübergehend sein; Schüler können keine Wachstumsorientierung entwickeln, wenn ihr Lernbegleiter nachtragend ist.</p> <p>17. Helfen Sie den Schülern, Checklisten zu erstellen und zu verwenden.</p> <p>Wie fördert dies das Scheitern in der Zukunft? Diese Checkliste schützt die Schüler eher vor dem ersten Versagen als dass sie ihnen hilft, darauf zu reagieren.</p>
--	--

	<p>Sagen Sie: "Diese Checkliste sollte euch bei der Planung eures Projekts helfen. Wenn nicht, dann lasst sie uns überarbeiten, bis sie es tut."</p> <p>18. Dies ist nicht einfach, aber differenziertes oder personalisiertes Lernen Wie wird dadurch das Scheitern gefördert? Je mehr es "just enough", "just in time", "just for me" ist, desto mehr kann es den Schülern echte Eigenverantwortung suggerieren - und Eigenverantwortung kann zu Stolz führen, Stolz zu Fleiß und Zuneigung und Verbesserung.</p> <p>19. Gestalten Sie Ihren Unterricht spielerisch, indem Sie den Prozess und die Nuancen der Schülerleistungen hervorheben. Wie kann dies das Scheitern fördern? Je sichtbarer der Prozess des Scheiterns und der Genesung ist, desto mehr "Scheiternsliteratur" können die Schüler haben, und desto besser werden sie in der Lage sein, den Prozess des Scheiterns und der Genesung selbst zu wiederholen.</p> <p>20. Betonung von Iteration und Fortschritt gegenüber Fertigstellung und Abschluss Wie fördert dies das Vorwärtsscheitern? Wie bei Nr. 1 liegt der Schwerpunkt auf dem Lernen als Prozess; im Gegensatz zu Nr. 1 hat dies weniger damit zu tun, wie Sie die Arbeit gestalten, sondern mehr damit, wie die Schüler die von Ihnen bereits geplante Arbeit sehen und wie sie an sie herangehen. (Auch hier kann #19 nützlich sein.)</p> <p>21. Jeder Schüler hat seine eigenen Ziele, Befindlichkeiten und Unsicherheiten. Berücksichtigen Sie diese so weit wie möglich. Wie wird dadurch das Scheitern gefördert? Sagen Sie: "Du bist einer der kreativsten Schüler, die ich je getroffen habe, mit einem außergewöhnlichen Potenzial. Aus diesem Grund habe ich für diese 9 Wochen ein einzigartiges Benotungssystem für dich entwickelt, um zu sehen, ob wir all dieses Talent nutzen können."</p>
62	<p>Risikoanalyse Bei der Risikoanalyse wird untersucht, wie sich die Projektergebnisse und -ziele aufgrund der Auswirkungen des Risikoereignisses verändern könnten. Sobald die Risiken identifiziert sind, werden sie analysiert, um die qualitativen und quantitativen Auswirkungen des Risikos auf das Projekt zu ermitteln, so dass geeignete Schritte zu ihrer Abschwächung unternommen werden können. Für die Analyse von Risiken werden die folgenden Leitlinien verwendet.</p> <p>Quelle: https://www.pmi.org/learning/library/risk-analysis-project-management-7070#:~:text=Risk%20analysis%20involves%20examining%20how,be%20taken%20to%20mitigate%20them.</p> <p>Zusätzlich: https://www.investopedia.com/terms/r/risk-analysis.asp https://www.patriotsoftware.com/blog/accounting/small-business-risk-analysis-assessment-purpose/</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Risk_Analysis_1.pdf</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Risk_Analysis_2.pdf</p> </div> </div>