

Ανάπτυξη Ηθικής Σκέψης και Οικολογικής και Κοινωνικής Συνείδησης (συμπεριλαμβανομένης της αίσθησης της κοινότητας και του κοινού καλού)

Διάρκεια: 5 ώρες

Εκπαιδεύτρια: Μελίνα Μουρτζιάπη



enterschoolmind



Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



enterschoolmind



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Συντονιστής Έργου:



MMC Mediterranean
Management Centre

<http://www.cycert.org.cy/index.php/el/>

Συνεργάτες του Έργου

RINOVA
innovate, create & regenerate

<http://dim-ap-varnavas-lef.schools.ac.cy/>

15billionebp

www.rinova.co.uk



<https://15billionebp.org/>

www.dimitra.gr

FH JOANNEUM
University of Applied Sciences

<https://blogs.sch.gr/4dimtyrnavlar/>

GRUPPO 4

<https://www.fh-joanneum.at/>

<https://www.gruppo4.com/>



enterschoolmind

Κανόνες Εργαστηρίου

- ▶ Κινητά Τηλέφωνα
- ▶ Κάπνισμα
- ▶ Διαλείμματα
- ▶ Άλλα



Συμμετοχή

Σεβασμός

Εκφράστε τη γνώμη σας



enterschoolmind

Περιεχόμενα

1. ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΑΞΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
2. ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ
3. ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ
4. ΗΘΙΚΗ ΣΚΕΨΗ, ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

Παιχνίδι με Επίθετα



enterschoolmind

Μαθησιακά Αποτελέσματα



enterschoolmind

ΟΣΟΝ ΑΦΟΡΑ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ:

ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΗΘΙΚΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗΣ
ΣΚΕΨΗΣ, ΤΗΣ ΑΙΣΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ
ΤΟΥ ΚΟΙΝΟΥ ΚΑΛΟΥ

ΟΣΟΝ ΑΦΟΡΑ ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ:

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΗΘΙΚΗΣ
ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΙΣΘΗΣΗΣ ΤΗΣ
ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ, Π.Χ. ΜΕ ΤΗ
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΝΤΙΣΤΡΟΦΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ

ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ
ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΣΚΟΠΟΥΝ ΣΤΗΝ
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΠΟΨΕΩΝ ΚΑΙ ΣΚΕΨΕΩΝ ΠΟΥ
ΕΞΑΓΩΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΟΠΩΣ
Ο ΣΩΚΡΑΤΙΚΟΣ ΔΙΑΛΟΓΟΣ ΚΑΙ ΟΙ ΕΞΙ ΤΥΠΟΙ
ΣΩΚΡΑΤΙΚΩΝ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ

ΟΣΟΝ ΑΦΟΡΑ ΤΙΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ:

ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΚΑΙ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΞΙΩΝ ΤΗΣ ΗΘΙΚΗΣ ΚΑΙ
«ΒΙΩΣΙΜΗΣ» ΣΚΕΨΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ
ΣΥΜΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΜΕΝΗΣ ΤΗΣ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ
ΤΩΝ ΜΗ ΥΛΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΚΑΙ ΑΞΙΩΝ ΜΕ
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΟΠΩΣ Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ
ΑΠΟΣΑΦΗΝΙΣΗΣ ΑΞΙΩΝ

ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΑΞΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ



enterschoolmind

Ηθική

"ΗΘΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΠΟΥ
ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΟΥΝ Ή
ΕΠΗΡΕΑΖΟΥΝ ΤΗ
ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΕΝΟΣ
ΑΤΟΜΟΥ"

(πηγή Oxford Dictionary)



enterschoolmind

Αξία

«ΠΕΠΟΙΘΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ
ΣΩΣΤΟ ΚΑΙ ΤΟ ΛΑΘΟΣ
ΚΑΙ ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ
ΣΤΗ ΖΩΗ»

(πηγή Oxford Dictionary)



enterschoolmind

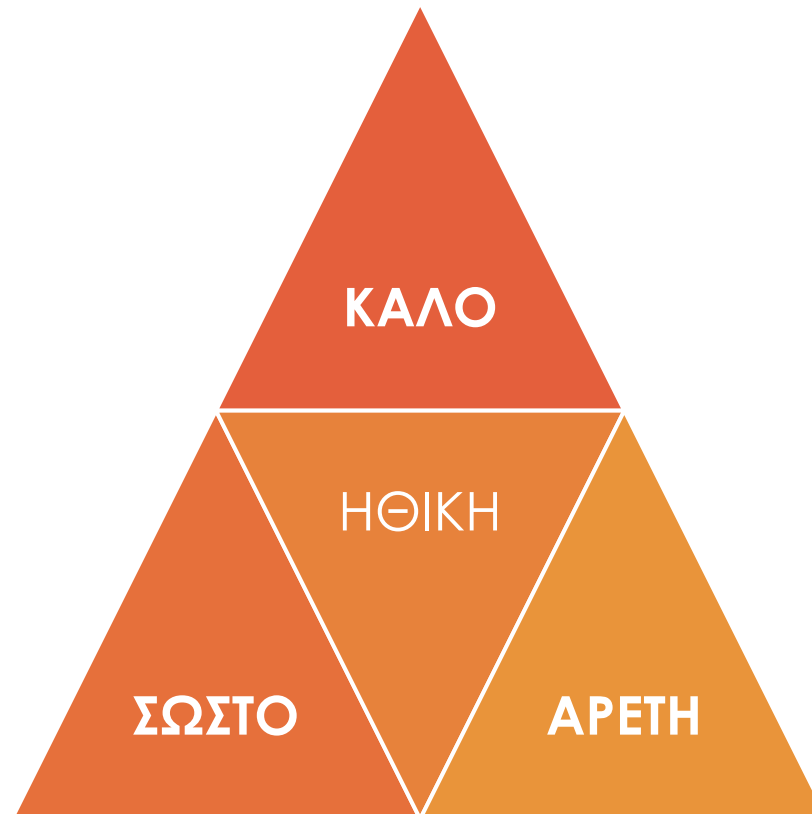
Στόχοι της Ηθικής Εκπαίδευσης

Ενθαρρύνετε τους μαθητές ...

- ▶ να είναι ενήμεροι για την επικαιρότητα, να αναπτύξουν την κριτική ικανότητα και να στοχάζονται
- ▶ να εξισορροπούν μεταξύ ατομικών και κοινωνικών αναγκών
- ▶ να αναγνωρίζουν τις δικές τους αξίες και να διαμορφώνουν ηθικά πλαίσια
- ▶ να αναγνωρίζουν και να μάχονται για τα ανθρώπινα δικαιώματα, την ισότητα, την αποδοχή και σεβασμό της ιθαγένειας του κάθε ατόμου
- ▶ να γίνουν κοινωνικά υπεύθυνοι
- ▶ να σέβονται τους ανθρώπους και το περιβάλλον και να επιδιώκουν βιώσιμες λύσεις σε προβλήματα



Βασικές ηθικές έννοιες



Αποσαφήνιση των αξιών της διαδικασίας

1. Επιβράβευση και εκτίμηση	Οι μαθητές θα πρέπει να αναγνωρίζουν για ποιες πεποιθήσεις και συμπεριφορές θα επιβραβεύονται.
2. Δημόσια επιβεβαίωση	Οι μαθητές καλούνται να δηλώσουν τις θέσεις τους, είτε σε συζητήσεις στην τάξη, είτε με γραπτές ασκήσεις, είτε σε προσωπικές δηλώσεις.
3. Επιλογή από εναλλακτικές λύσεις	Είναι ευθύνη του δασκάλου να παρέχει πληροφορίες σχετικά με το ζήτημα που συζητείται. Αυτό το στάδιο που αφορά τη διαδικασία αποσαφήνισης αξιών αποτελεί συχνά μέρος των δεξιοτήτων λήψης αποφάσεων.
4. Επιλέγοντας μετά από εξέταση των συνεπειών	Οι μαθητές εκδηλώνουν και επιλέγουν τις θέσεις τους με βάση τις πληροφορίες που λαμβάνουν στην τάξη, και όχι με βάση τις απόλυτες ηθικές αξίες όπως τις διδάσκονται στο σπίτι ή στην εκκλησία.
5. Επιλέγοντας ελεύθερα	Η αίσθηση της ευσυνειδησίας και της ηθικής συνέπειας με τις αποφάσεις που λαμβάνονται είναι σημαντική στη διαδικασία αποσαφήνισης των αξιών. Το χειρότερο σενάριο θα ήταν εάν οι μαθητές κατηγορούν ο ένας τον άλλον για ηθικά αδικήματα.
6. Δράση	Οι μαθητές καλούνται να εκφράσουν τις απόψεις και τα πιστεύω τους ενώπιον κοινού. Οι απόψεις τους πιθανόν να κριθούν ηθικά καλές ή κακές ανάλογα με τις αξίες που υπερασπίζεται το κοινό που τις ακούει.
7. Ενεργώντας με μοτίβο, επανάληψη	Οι μαθητές μαθαίνουν ότι οι αποφάσεις τους και η συμπεριφορά τους πρέπει να είναι συνεπείς με τις πράξεις τους και να αντανakλούν τις ηθικές αξίες που πρεσβεύουν.



Σωκρατικός διάλογος (Διδασκαλία μέσω ερωτήσεων)

ΣΚΟΠΟΣ: να επιτευχθεί μια κοινή απάντηση στο γενικό ερώτημα μέσω της διαδικασίας των ερωτήσεων

- κατανοήστε πολύπλοκες ιδέες, φτάστε στην αλήθεια των πραγμάτων
- κάντε χώρο στο μυαλό για διαφορετικές ιδέες και προοπτικές
- αμφισβητήστε τις τρέχουσες πεποιθήσεις, αναθεωρείστε τις απόψεις σας
- διαμορφώστε πιο ολοκληρωμένη αντίληψη για την έννοια του καλού

ΒΗΜΑ 1: ξεκίνα από την κατάσταση της έκπληξης, της απορίας, της σύγχυσης. Ξεκινά με ένα παράδειγμα από την πραγματική ζωή

ΒΗΜΑ 2: οι μαθητές παρουσιάζουν έναν ισχυρισμό ή μια υπόθεση

ΒΗΜΑ 3: Η υπόθεση διασταυρώνεται μέσα από ερωτήσεις (για να αποκαλυφθούν αντιφάσεις ή αδυναμίες)

ΒΗΜΑ 4: εάν ανακαλυφθεί μια αδυναμία, άλλαξε την υπόθεση

ΒΗΜΑ 5: αναδιατύπωσε την παλιά υπόθεση ή βρες νέα

Ειλικρινής συναίνεση για την απάντηση



enterschoolmind

Επαναλάβετε τη διαδικασία

6 Τύποι Σωκρατικών Ερωτήσεων

-
- 1. Ερωτήσεις για διευκρίνιση:**
 - Γιατί το λες αυτό;
 - Πώς σχετίζεται αυτό με τη συζήτησή μας;
 - 2. Ερωτήσεις που διερευνούν υποθέσεις:**
 - Τι θα μπορούσαμε να υποθέσουμε;
 - Πώς μπορείτε να επαληθεύσετε ή να απορρίψετε αυτήν την υπόθεση;
 - 3. Ερωτήσεις που διερευνούν τις αιτίες και τα αποδεικτικά στοιχεία:**
 - Μπορείτε να δώσετε ένα παράδειγμα;
 - Τι είναι ανάλογο με αυτό;
 - Τι πιστεύετε ότι προκαλεί το...; Γιατί;
-



6 Τύποι Σωκρατικών Ερωτήσεων

4. Ερωτήσεις σχετικά με απόψεις και προοπτικές:

- Ποια θα ήταν μια εναλλακτική λύση;
- Ποιος άλλος τρόπος υπάρχει να εξετάσετε το ζήτημα;
- Γιατί είναι απαραίτητο ή ευεργετικό και ποιος ωφελείται από αυτό;
- Γιατί είναι το καλύτερο;

5. Ερωτήσεις που διερευνούν τις επιπτώσεις και τις συνέπειες:

- Τι γενικεύσεις μπορείτε να κάνετε;
- Ποιες είναι οι συνέπειες αυτής της υπόθεσης;
- Τι υπονοεί;
- Πώς επηρεάζει;
- Πώς συνδέεται με αυτό που μάθαμε πριν;

6. Ερωτήσεις σχετικά με την ερώτηση:

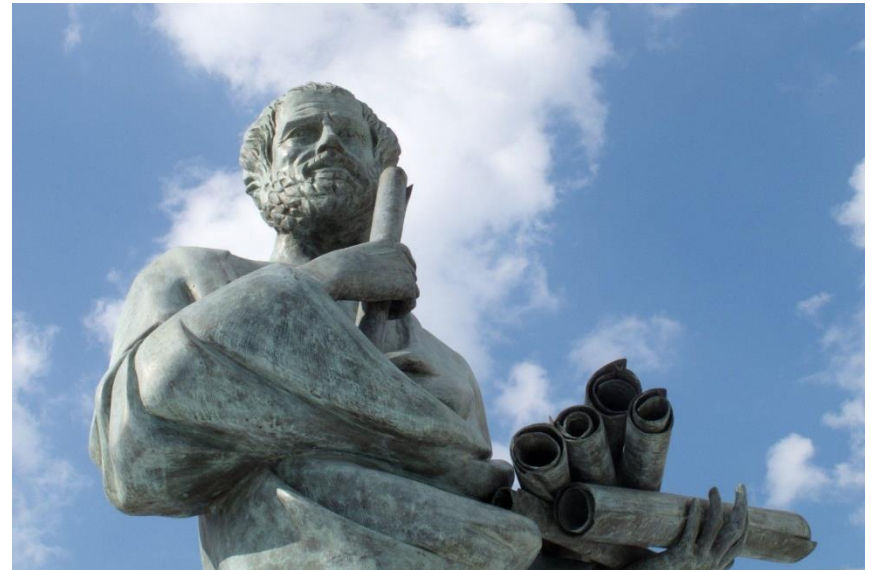
- Ποιο ήταν το νόημα αυτής της ερώτησης;
- Γιατί νομίζετε ότι έκανα αυτήν την ερώτηση;
- Τι σημαίνει;
- Πώς εφαρμόζεται στην καθημερινή ζωή;



Άσκηση: Συζητήστε χρησιμοποιώντας τη μέθοδο του Σωκρατικού διαλόγου

Χρησιμοποιήστε τη μέθοδο του Σωκρατικού διαλόγου:

Τι σημαίνουν οι «αξίες» στην τάξη;



ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ



enterschoolmind

Κριτική σκέψη

- ▶ Σκεφτείτε καθαρά και λογικά
- ▶ Κατανοήστε τη λογική σύνδεση μεταξύ ιδεών
- ▶ Συνδέστε έννοιες, λύστε προβλήματα, σκεφτείτε δημιουργικά και εφαρμόστε τη γνώση με νέους τρόπους
- **Ικανότητα αυτόματης και ανεξάρτητης σκέψης**
- ▶ Με βάση την αξιολόγηση και την εφαρμογή της γνώσης
- ▶ Δεν συνδέεται μόνο με θέματα όπως η επιστήμη και τα μαθηματικά, αλλά και την καθημερινή ζωή

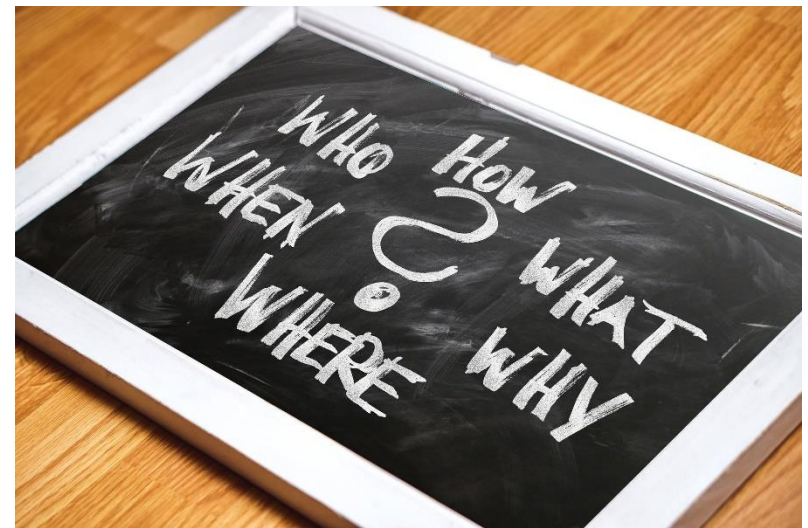


Ασκήσεις κριτικής σκέψης στην τάξη

Θέστε ερωτήσεις, ειδικά ερωτήσεις ανοιχτού τύπου. Επιτρέπουν στους μαθητές να σκέφτονται, να βγάζουν τα δικά τους συμπεράσματα και να αναζητούν λύσεις. Τους δίνει την ευκαιρία να εκφράσουν τις δικές τους σκέψεις.

Καταιγισμός ιδεών και εύρεση λύσεων, είναι μια εξαιρετική άσκηση κριτικής σκέψης. Μπορείτε να ζωντανέψετε τις συζητήσεις χρησιμοποιώντας οπτικά στοιχεία.

Διατυπώστε εναλλακτικές και εξετάστε μια ιδέα από διάφορες πλευρές πριν διαμορφώσετε άποψη. Δίνει στους μαθητές την ευκαιρία να μοιραστούν τις ιδέες και τις σκέψεις τους με άλλους.



Ασκήσεις κριτικής σκέψης στην τάξη

➤ Δημιουργία συνδέσεων

Η σύνδεση διαφορετικών ιδεών είναι το κλειδί στη διδασκαλία της κριτικής σκέψης καθώς συμβάλει στην ταξινόμηση, κατηγοριοποίηση και σύγκριση ιδεών οδηγώντας σε πιθανές λύσεις.

Δώστε χρόνο στους μαθητές να επικοινωνήσουν τις σκέψεις τους και τις ιδέες τους...

- **Προώθηση της δημιουργικότητας και εξεύρεση νέων τρόπων από** μαθητές ώστε να χρησιμοποιούν πληροφορίες για να δημιουργήσουν κάτι νέο, π.χ. γράψτε μια ιστορία, τραγουδήστε ένα τραγούδι, ή δημιουργήστε ένα έργο τέχνης.



Ασκήσεις κριτικής σκέψης στην τάξη



Δώστε χώρο

Αυτό κάνει τους μαθητές να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους βάσει των εμπειριών τους και να πάρουν αποφάσεις. Αξιολογήστε τις προτεινόμενες λύσεις και αποφασίστε ποια είναι η καλύτερη επιλογή.

Η δημιουργία ομαδικής εργασίας

Ενθαρρύνει τις δεξιότητες κριτικής σκέψης. Οι μαθητές ανταλλάσσουν σκέψεις και απόψεις μεταξύ τους και μαθαίνουν ότι υπάρχουν διάφοροι τρόποι προσέγγισης ενός προβλήματος.



Συζήτηση: Οι λάτρες των φοινίκων

Φανταστείτε ότι εσείς και οι φίλοι σας ναυάγησατε και προσάραξατε σε ένα νησί. Κατά τη διαμονή σας εκεί ανακαλύψατε ότι οι ντόπιοι λάτρευαν τους φοίνικες.

Οι νύχτες είναι κρύες και θα μπορούσατε να ανάψετε φωτιά. Το μόνο εύφλεκτο υλικό που βλέπετε είναι οι φοίνικες.

Ποια θα ήταν η αντίδρασή σας; Θα κόβατε τους φοίνικες;



Βρείτε διαλακτική λύση.



enterschoolmind

ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ



enterschoolmind

ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ

«Η ΑΕΙΦΟΡΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΕΝΑ ΠΡΟΤΥΠΟ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΟ ΟΠΟΙΟ ΣΤΟΧΕΥΕΙ ΣΤΟ ΚΑΛΥΤΕΡΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ, ΤΟΣΟ ΓΙΑ ΤΟΝ ΑΝΘΡΩΠΟ ΟΣΟ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΟ ΦΥΣΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΤΟΣΟ ΣΤΟ ΠΑΡΟΝ ΟΣΟ ΚΑΙ ΣΤΟ ΑΟΡΙΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝ»

(πηγή UN World Commission on Environment and Development)



enterschoolmind

ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ

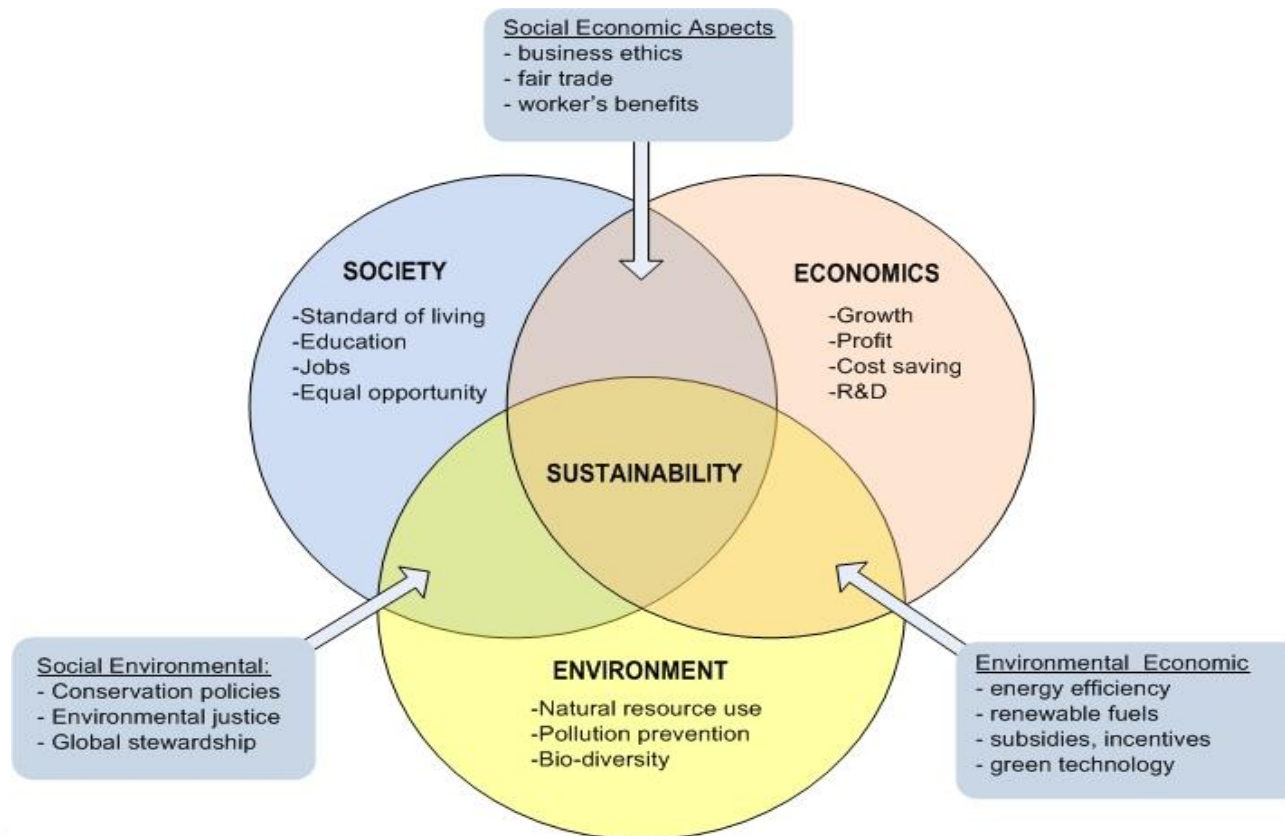


<https://www.youtube.com/watch?v=eec0UYGleo4&list=PLEXqjIYY5zi6hWCvm5idXYLH2Qtv7fT-f&index=1>



enterschoolmind

Τρεις πυλώνες της βιωσιμότητας





Global Sustainability Certifications



ΑΙΣΘΗΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ (ΤΟΥ ΣΥΝΑΝΗΚΕΙΝ)

«ΤΟ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑ ΟΤΙ ΤΑ
ΜΕΛΗ ΜΙΑΣ ΟΜΑΔΑΣ
ΑΝΗΚΟΥΝ ΚΑΠΟΥ,
ΝΟΙΑΖΟΝΤΑΙ Ο ΕΝΑΣ ΓΙΑ ΤΟΝ
ΑΛΛΟ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΜΑΔΑ.
ΤΟ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑ ΟΤΙ ΤΑ
ΜΕΛΗ ΕΧΟΥΝ ΔΕΣΙΜΟ
ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΜΕ ΤΙΣ ΙΔΕΕΣ
ΠΟΥ ΠΡΕΣΒΕΥΕΙ Η ΟΜΑΔΑ. Η
ΚΟΙΝΗ ΠΙΣΤΗ ΟΤΙ ΟΙ ΑΝΑΓΚΕΣ
ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΘΑ
ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΘΟΥΝ ΜΕΣΩ ΤΗΣ
ΔΕΣΜΕΥΣΗΣ ΤΟΥΣ ΝΑ ΕΙΝΑΙ
ΜΑΖΙ!»

*(πηγή McMillan & Chavis (1986): Sense of
Community: A Definition and Theory, p.9)*



Στοιχεία που δημιουργούν την αίσθηση της κοινότητας

- ▶ **Συνανήκειν:** όριο, αίσθημα ασφάλειας, κοινά σύμβολα, αίσθηση του ανήκειν
- ▶ **Επιρροή:** Δύναμη και εμπιστοσύνη, ανάγκες και αξίες
- ▶ **Ολοκλήρωση και εκπλήρωση αναγκών:** ανταλλαγή πόρων, κοινές αξίες
- ▶ **Κοινή συναισθηματική σύνδεση:** αναγνωρίσιμοι πνευματικοί δεσμοί



Πώς να δημιουργήσετε μια «κοινότητα» στην τάξη

- ▶ Εφαρμόστε μια πρωινή συνάντηση
- ▶ Χαιρετήστε κάθε μαθητή καθώς μπαίνει στην αίθουσα σε καθημερινή βάση
- ▶ Καθιερώστε κανόνες σε συνεργασία με όλη την τάξη
- ▶ Εστιάστε στην δημιουργία καλών σχέσεων από την πρώτη μέρα
- ▶ Δημιουργήστε μια ωραία και ασφαλή «φωλιά»
- ▶ Το πιο σημαντικό στοιχείο για τη δημιουργία και καλλιέργεια της αίσθησης της κοινότητας στην τάξη σας είναι **ΕΣΕΙΣ και πώς θα λειτουργήσετε και θα κινηθείτε προς αυτή την κατεύθυνση !**



ΚΟΙΝΟ ΚΑΛΟ/ ΣΥΜΦΕΡΟΝ



enterschoolmind

ΠΟΛΙΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ:

«ΠΡΟΝΟΙΕΣ - ΕΙΤΕ ΥΛΙΚΕΣ, ΕΙΤΕ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΕΙΤΕ ΘΕΣΜΙΚΕΣ - ΠΟΥ ΤΑ ΜΕΛΗ ΜΙΑΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΠΑΡΕΧΟΥΝ ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΗΣ ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΝΑ ΕΚΠΛΗΡΩΣΟΥΝ ΜΙΑ ΥΠΟΧΡΕΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΠΟΙΑ ΟΛΑ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΗΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΦΡΟΝΤΙΖΟΥΝ ΜΕ ΣΚΟΠΟ ΤΗΝ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΟΡΙΣΜΕΝΩΝ ΚΟΙΝΩΝ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΩΝ»

(πηγή *Stanford Encyclopedia*)

ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΕΝΝΟΙΑ:

«ΚΟΙΝΟ ΚΑΛΟ, ΑΥΤΟ ΠΟΥ ΩΦΕΛΕΙ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΗΣ. ΒΡΙΣΚΕΤΑΙ ΣΕ ΑΝΤΙΘΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΑΤΟΜΙΚΟ ΚΑΛΟ Ή/ΚΑΙ ΤΟ ΚΑΛΟ ΟΜΑΔΩΝ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ»

(πηγή www.britannica.com/topic/common-good)

Δραστηριότητα: Το «κοινό καλό» στην τάξη

- Αναφέρετε ορισμένους πόρους που οι μαθητές σας μοιράζονται στη τάξη.....

«Κοινό καλό» στην τάξη: Πόροι που μοιράζονται για το συλλογικό όφελος ολόκληρης της ομάδας.



Κοινό αγαθό μέσα στην τάξη

Πόροι που μοιράζονται για το συλλογικό όφελος ολόκληρης της ομάδας.



Σεβασμός της διαφορετικότητας

Η ποικιλομορφία αφορά μια ολιστική προσέγγιση που κατανοεί την ετερογένεια των ανθρώπων, προσφέροντας σε διαφορετικούς πληθυσμούς ίσες ευκαιρίες και δυνατότητες.



Ατομική άσκηση

Στοιχεία προσωπικότητας

Έχετε στη διάθεση σας 10 λεπτά για να ολοκληρώσετε την εργασία του φυλλαδίου.



enterschoolmind

ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ «ΒΙΩΣΙΜΗ» ΣΚΕΨΗ



enterschoolmind

Ηθική και «βιώσιμη» σκέψη

ΤΟ ΝΑ ΜΠΟΡΕΙ ΚΑΠΟΙΟΣ
ΝΑ ΣΚΕΦΤΕΤΑΙ ΗΘΙΚΑ ΚΑΙ
«ΒΙΩΣΙΜΑ» ΣΗΜΑΙΝΕΙ ΝΑ
ΈΧΕΙ ΤΗΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ «ΝΑ
ΕΚΤΙΜΗΣΕΙ ΤΙΣ ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ
ΚΑΙ ΤΙΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΤΩΝ
ΙΔΕΩΝ, ΤΩΝ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ
ΚΑΙ ΤΩΝ ΠΡΑΞΕΩΝ ΤΟΥ»

(Ορισμός EntreComp: The
Entrepreneurship Competence
Framework, European
Commission)



enterschoolmind

Αξία ηθικής και «βιώσιμης» σκέψης μέσα στην τάξη

- ▶ Προετοιμασία των μαθητών για να γίνουν ενεργοί πολίτες σε μια πιο βιώσιμη κοινωνία
- ▶ Κατανόηση των ηθικών αρχών που παρέχουν υποστήριξη για τη βιωσιμότητα
- ▶ Συμμετοχή μαθητών σε πρακτικές δραστηριότητες, όπως «πράσινες» πρωτοβουλίες, εκπαιδευτικές επισκέψεις για να μάθουν για τις βιώσιμες πρακτικές, περιβαλλοντικές μελέτες, κ.α.
- ▶ Κατανόηση της αλληλεπίδρασης μεταξύ της κοινωνίας, της φύσης και της οικονομίας
- ▶ Εγκαθίδρυση της ηθικής βάσης που πρέπει να διέπει τις μελλοντικές αποφάσεις
- ▶ Υποστήριξη των μαθητών στο να αποφασίσουν πώς επιθυμούν να ζήσουν
- ▶ Υποστήριξη της κοινότητας στον προσδιορισμό δίκαιων και κατάλληλων διαδικασιών



Διαδικασία αντίστροφου σχεδιασμού



7 βήματα για τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού και εργαλείων για την «Ηθική» και τις «Αξίες»

1. Ορίστε τον **κύριο στόχο του εκπαιδευτικού υλικού**.
2. Μάθετε τα βασικά για την **ηλικία των μαθητών** με τους οποίους θέλετε να εργαστείτε. **Ερευνήστε τι αρέσει στα παιδιά** και ποιος είναι ο καλύτερος τρόπος να τα προσεγγίσετε, καθώς και **βασικά χαρακτηριστικά της ηθικής ανάπτυξης για την εποχή που διανύουμε**
3. **Να είστε δημιουργικοί** και να βρείτε τον σωστό τρόπο για να ενθαρρύνετε τους μαθητές να σκεφτούν την κύρια ιδέα. Προσφέρετε διάφορα υλικά που προσελκύουν το ενδιαφέρον των παιδιών και ενθαρρύνετέ τα να τα χρησιμοποιήσουν. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε πολλά διαφορετικά εργαλεία, όπως διαφορετικά προγράμματα υπολογιστών, ιστορίες, παιχνίδια, δραστηριότητες
4. Διατηρείστε ουδέτερη στάση. Προετοιμάστε το υλικό σας με τρόπο που να προσελκύει τους μαθητές να ξανασκεφτούν το κυρίως θέμα της εργασίας. Ωστόσο, να είστε προσεκτικοί και να δώσετε συγκεκριμένες οδηγίες στους μαθητές σας, απομακρύνοντάς τους από λάθος συμπεράσματα.
5. Θέστε ένα ηθικό δίλημμα και αφήστε τους μαθητές σας να το επιλύσουν μόνοι τους
6. Το υλικό πρέπει να είναι διασκεδαστικό για τα παιδιά
7. Το υλικό που θα προσφέρετε στους μαθητές σας πρέπει να είναι εμπλουτισμένο με ενδιαφέρουσες δραστηριότητες για τα παιδιά, ώστε να εμπλακούν ολοκληρωτικά σε αυτές



«Καταιγισμός Ιδεών»: Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού για τη φιλία

Σκεφτείτε μια προσέγγιση για τη δημιουργία υλικού για τη φιλία λαμβάνοντας υπόψη τα εξής:

1. Βασικό στόχο
2. Ηλικία των μαθητών και καταλληλότερη προσέγγιση
3. Προσέλκυση μαθητών
4. Διατήρηση ουδέτερης στάσης
5. Ηθικό δίλημμα
6. Ευχάριστα στοιχεία
7. Ενδιαφέρουσα δραστηριότητα



Ομαδική συζήτηση

Βιώσιμη και ηθική σκέψη στην τάξη:

- ▶ πού
- ▶ πώς
- ▶ πότε

Με ποιους τρόπους και σε ποιες συνθήκες μπορείτε να εφαρμόσετε τη «βιώσιμη» και ηθική σκέψη στην τάξη;



Ηθική και «βιώσιμη» σκέψη

- ▶ Σημιουργείτε θετικά αποτελέσματα και θέστε πρότυπα για το τι είναι αποδεκτό και τι όχι
- ▶ Υποστηρίξετε τους μαθητές ώστε να γίνουν ικανοί να λαμβάνουν αποφάσεις και να ενεργούν υπεύθυνα με περιβαλλοντική συνείδηση και ακεραιότητα, επιδιώκοντας την οικονομική βιωσιμότητα και μια δίκαιη κοινωνία, τόσο για τις σημερινές, όσο και για τις μελλοντικές γενιές, σεβόμενοι παράλληλα την πολιτιστική πολυμορφία.
- ▶ Συνδέστε έννοιες, λύστε προβλήματα, ενισχύστε την δημιουργική σκέψη και την εφαρμογή της γνώσης με νέους τρόπους.



Βασικά σημεία κλείδια

1	The Rock Ethics Institute, Children and the Development of Ethical Decision-Making (2015): https://rockethics.psu.edu/this-is-the-rock/news/children-and-the-development-of-ethical-decision-making
2	Teaching Primary School Children Sustainability Through Place Based Learning https://www.sustainabilitycurriculum.co.uk/teaching-primary-school-children-sustainability-through-place-based-learning/
3	Sustainability and food waste https://www.sustainabilitycurriculum.co.uk/sustainability-and-food-waste/
4	Orr, D. W. (2004): Earth in Mind: On Education, Environment, and the Human Prospect, New York, Island Press
5	McNaughton, M. J. (2012): Implementing Education for Sustainable Development in schools: learning from teachers' reflections, Environmental Education Research, 18:6, 765-782, DOI: 10.1080/13504622.2012.665850

Προτάσεις για αυτο-καθοδηγούμενη μάθηση



enterschoolmind