

Cultivate school entrepreneurial mindset through holistic approach targeting teachers and pupils

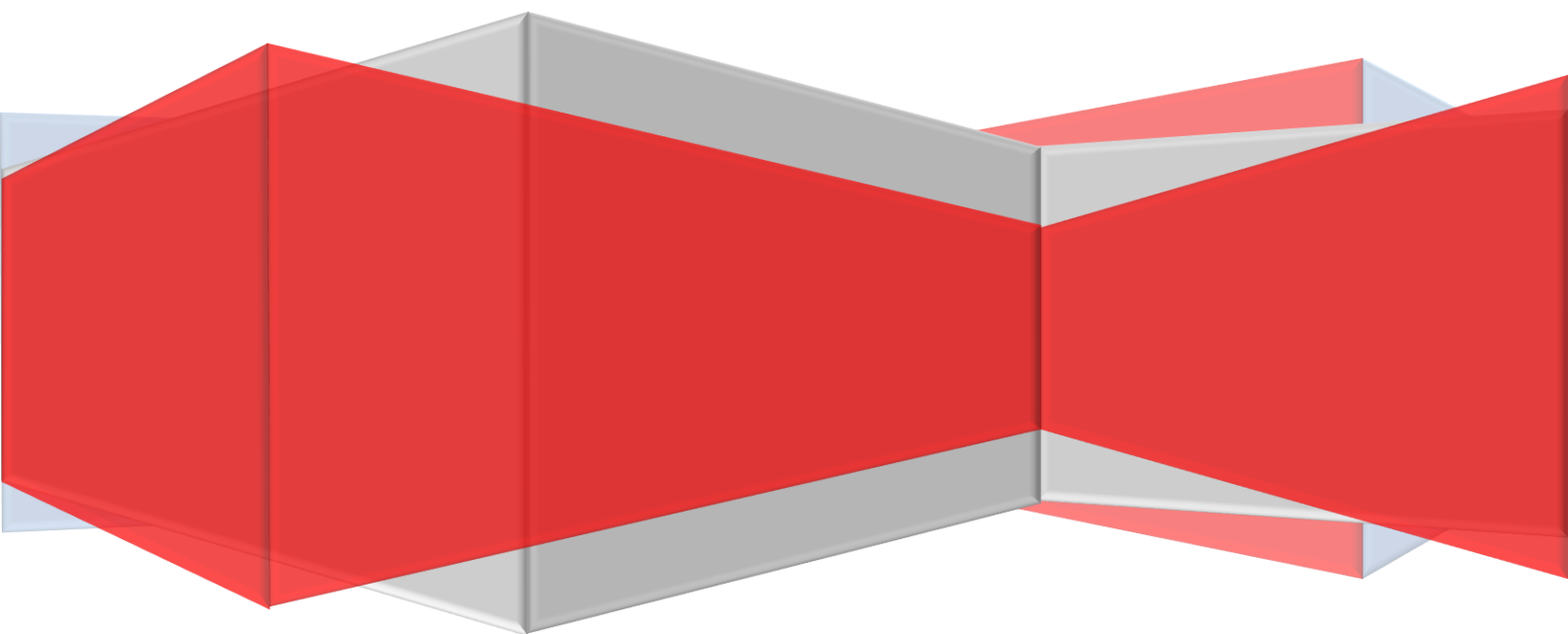


ISO Certified Materials for Teachers: Development of Entrepreneurial Mindset for teachers Level 6

IO5A3: 1.3 Ethical and Sustainable Thinking/

Ανάπτυξη Ηθικής Σκέψης και Οικολογικής και Κοινωνικής Συνείδησης

Partner Responsible: FH JOANNEUM



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Cultivate school entrepreneurial mindset through holistic approach targeting teachers and pupils



enterschoolmind

Coordinated by



Partners



Apostolos
Varnavas
Primary School

4th Primary
School of
Tyrnavos

Program	Erasmus+
Key Action	KA201 - Strategic Partnerships for school education - Cooperation for innovation and the exchange of good practices
Project Title	Cultivate School Entrepreneurial Mindset through a Holistic Approach Targeting Teachers and Pupils
Project Acronym	EnterSchoolMind
Project Agreement Number	2018-1-CY01-KA201-046906
Project Start Date	01/11/2018
Project End Date	31/10/2021

Πίνακας Περιεχομένων

Μαθησιακά αποτελέσματα με μια ματιά	3
Υποχρεωτικά Μεθοδολογικά Εργαλεία.....	4
Παρουσίαση Power Point.....	4
Ερωτήσεις Ανοιχτού Τύπου.....	5
Ερωτήσεις κλειστού τύπου.....	7
Επιπρόσθετα μεθοδολογικά εργαλεία	12
Ομαδική Συζήτηση.....	12
Ομαδική Συζήτηση.....	13
Ατομική Άσκηση.....	14
Καταιγισμός ιδεών.....	16
Ομαδική συζήτηση.....	18



Μαθησιακά αποτελέσματα με μια ματιά

Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας	1.5 Ανάπτυξη Ηθικής Σκέψης και Οικολογικής και Κοινωνικής Συνείδησης (συμπεριλαμβανομένης της αίσθησης της κοινότητας και του κοινού καλού)
Πεδίο EntreComp	Ιδέες και ευκαιρίες
Αριθμοί και Τίτλοι Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	<p>Σε επίπεδο γνώσεων:</p> <p>5. Ορισμός της ηθικής και οικολογικής σκέψης, της αίσθησης της κοινότητας και του κοινού καλού</p> <p>Σε επίπεδο δεξιοτήτων:</p> <p>6. Σχεδιασμός μαθησιακών δραστηριοτήτων για την προώθηση της ηθικής συμπεριφοράς και αίσθησης της κοινότητας στην τάξη, π.χ. με τη διαδικασία αντίστροφου σχεδιασμού</p> <p>7. Προώθηση της κριτικής σκέψης με τη χρήση ερωτήσεων που αποσκοπούν στην ανάπτυξη απόψεων και σκέψεων που εξάγονται από τη χρήση εργαλείων, όπως ο σωματικός διάλογος και οι έξι τύποι σωματικών ερωτήσεων</p> <p>Σε επίπεδο ικανοτήτων:</p> <p>8. Αναγνώριση των προσωπικών και κοινωνικών αξιών της ηθικής και «βιώσιμης» σκέψης των μαθητών, συμπεριλαμβανομένης της αναγνώρισης των μη υλικών πόρων και αξιών με διαδικασίες όπως αυτή της αποσαφήνισης αξιών</p>

Τύπος Μεθοδολογικού Εργαλείου	Αριθμός Μεθοδολογικών Εργαλείων
<input checked="" type="checkbox"/> Διάλεξη (Υποχρεωτικό)	1
<input checked="" type="checkbox"/> Ερωτήσεις Ανοιχτού Τύπου	1
<input checked="" type="checkbox"/> Ερωτήσεις Κλειστού Τύπου	1
<input checked="" type="checkbox"/> Ατομική Άσκηση	1
<input type="checkbox"/> Παιχνίδι ρόλων	
<input type="checkbox"/> Βιωματικό Εργαστήριο	
<input checked="" type="checkbox"/> Ομαδική συζήτηση	2

<input checked="" type="checkbox"/> Καταιγισμός Ιδεών	2
<input type="checkbox"/> Ομαδική Άσκηση	
<input type="checkbox"/> Άλλο (Παρακαλώ αναφέρετε ποιο)	
Συνολικός αριθμός εργαλείων	8

Υποχρεωτικά Μεθοδολογικά Εργαλεία

Παρουσίαση Power Point

Κωδικός Μεθοδολογικού
Εργαλείου

PPT1.5_1

Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας	1.5 Ανάπτυξη Ηθικής Σκέψης και Οικολογικής και Κοινωνικής Συνείδησης (συμπεριλαμβανομένης της αίσθησης της κοινότητας και του κοινού καλού)
Αριθμοί και Τίτλοι Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	<ol style="list-style-type: none"> 5. Ορισμός της ηθικής και οικολογικής σκέψης, της αίσθησης της κοινότητας και του κοινού καλού 6. Σχεδιασμός μαθησιακών δραστηριοτήτων για την προώθηση της ηθικής συμπεριφοράς και αίσθησης της κοινότητας στην τάξη, π.χ. με τη διαδικασία αντίστροφου σχεδιασμού 7. Προώθηση της κριτικής σκέψης με τη χρήση ερωτήσεων που αποσκοπούν στην ανάπτυξη απόψεων και σκέψεων που εξάγονται από τη χρήση εργαλείων, όπως ο σωκρατικός διάλογος και οι έξι τύποι σωκρατικών ερωτήσεων 8. Αναγνώριση των προσωπικών και κοινωνικών αξιών της ηθικής και «βιώσιμης» σκέψης των μαθητών, συμπεριλαμβανομένης της αναγνώρισης των μη υλικών πόρων και αξιών με διαδικασίες όπως αυτή της αποσαφήνισης αξιών
Στόχος μεθοδολογικού εργαλείου	Το αρχείο ppt θα περιέχει όλες τις σχετικές πληροφορίες και βασικές γνώσεις για τη δεξιότητα 1.5 Ανάπτυξη Ηθικής Σκέψης και Οικολογικής και Κοινωνικής Συνείδησης

	(συμπεριλαμβανομένης της αίσθησης της κοινότητας και του κοινού καλού). Σε αυτό περιλαμβάνονται ο ορισμός της δεξιότητας, καθώς και μια επισκόπηση των σχετικών μαθησιακών αποτελεσμάτων και δραστηριοτήτων για την ανάπτυξη της δεξιότητας.
Συμβουλές για τον εκπαιδευτή	Παρακαλείστε όπως δείτε τις σημειώσεις στις διαφάνειες για περισσότερες επεξηγήσεις και πληροφορίες
Συνημμένο αρχείο	PPT1.5_1

Ερωτήσεις Ανοιχτού Τύπου

Σε αυτό το μεθοδολογικό εργαλείο θα χρειαστεί να αναπτύξετε τουλάχιστον πέντε (5) ερωτήσεις ανοιχτού τύπου σχετικές με τη δεξιότητα, οι οποίες θα τεθούν κατά τη διάρκεια διδασκαλίας στην τάξη.

**Κωδικός Μεθοδολογικού
Εργαλείου:**

CL1.5_2 Ερωτήσεις Ανοιχτού Τύπου

Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας	1.5 Ανάπτυξη Ηθικής Σκέψης και Οικολογικής και Κοινωνικής Συνείδησης (συμπεριλαμβανομένης της αίσθησης της κοινότητας και του κοινού καλού)
Αριθμοί και Τίτλοι Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	<p>5. Ορισμός της ηθικής και οικολογικής σκέψης, της αίσθησης της κοινότητας και του κοινού καλού</p> <p>6. Σχεδιασμός μαθησιακών δραστηριοτήτων για την προώθηση της ηθικής συμπεριφοράς και αίσθησης της κοινότητας στην τάξη, π.χ. με τη διαδικασία αντίστροφου σχεδιασμού</p> <p>7. Προώθηση της κριτικής σκέψης με τη χρήση ερωτήσεων που αποσκοπούν στην ανάπτυξη απόψεων και σκέψεων που εξάγονται από τη χρήση εργαλείων, όπως ο σωκρατικός διάλογος και οι έξι τύποι σωκρατικών ερωτήσεων</p> <p>8. Αναγνώριση των προσωπικών και κοινωνικών αξιών της ηθικής και «βιώσιμης» σκέψης των μαθητών, συμπεριλαμβανομένης της αναγνώρισης των μη υλικών πόρων και αξιών με διαδικασίες όπως αυτή της αποσαφήνισης αξιών</p>



Στόχος μεθοδολογικού εργαλείου	Οι ερωτήσεις ανοιχτού τύπου επιτρέπουν στους συμμετέχοντες να απαντήσουν με δικά τους λόγια βάσει των γνώσεων, των συναισθημάτων και της αντίληψής τους. Οι απαντήσεις δεν περιορίζονται από προκαθορισμένες επιλογές και προσφέρονται για αναστοχασμό και προσωπική έκφραση. Οι ερωτήσεις αυτές θα επιτρέψουν στους εκπαιδευτές να έχουν επίγνωση για τη συμπεριφορά και τον τρόπο σκέψης των συμμετεχόντων, καθώς και να σχηματίσουν μια εικόνα για τις αναστολές που ενδέχεται να έχουν.
Συμβουλές για τον εκπαιδευτή	Στους συμμετέχοντες θα πρέπει να δοθεί το φυλλάδιο με τις ερωτήσεις, καθώς και χαρτί για να σημειώνουν τις απαντήσεις.

Ερώτηση 1: Πώς αντιλαμβάνεσαι τους όρους «ηθική σκέψη», «οικολογική και κοινωνική συνείδηση», «αίσθηση της κοινότητας (του συνανήκειν)» και «κοινό καλό»;

Παραδείγματα απαντήσεων:

- Ηθική Σκέψη: το να λαμβάνεις υπόψιν το συμφέρον των άλλων όταν παίρνεις μια απόφαση - χαρακτηριστικά όπως ειλικρίνεια, ακεραιότητα χαρακτήρα, αίσθημα δικαίου κ.ά. – το να μην ξεχνάς ποτέ το καλό που έχουμε μέσα μας
- Η Οικολογική και Κοινωνική Συνείδηση ως όρος μπορεί να εμπεριέχει μια διαδικασία αναπροσαρμογής των αξιών και συμπεριφορών που κατέχουμε. Συμπεριλαμβάνει, μεταξύ άλλων, την εξάλειψη της φτώχειας, τον ρόλο που έχουμε ως υπεύθυνοι πολίτες, την ειρήνη, την ηθική, την υπευθυνότητα σε εγχώριο αλλά και παγκόσμιο επίπεδο, τη διαφορετικότητα, τη δημοκρατία και την διοίκηση, τη δικαιοσύνη, την ασφάλεια, τα ανθρώπινα δικαιώματα, την υγεία, την ισότητα των φύλων κ.ά.
- Η αίσθηση της κοινότητας (του συνανήκειν), όπως υποδηλώνεται και από τον ίδιο τον όρο, είναι η αίσθηση του να ανήκεις κάπου, η αίσθηση πως τα μέλη μιας κοινωνίας έχουν αξία ο ένας για τον άλλον αλλά και για το σύνολο. Τα μέλη αυτά επίσης χαρακτηρίζονται από μια κοινή πίστη πως οι ανάγκες των ατόμων θα καλυφθούν μέσω της δέσμευσης για μια κοινή προσπάθεια.
- Κοινό καλό: ο όρος αναφέρεται στο τι είναι κοινό και ωφέλιμο προς όλα, ή τουλάχιστον τα πλείστα μέλη μιας κοινότητας. Εναλλακτικά, θα μπορούσε να μεταφραστεί ως όλα εκείνα που επιτυγχάνονται μέσω της υπεύθυνης στάσης των πολιτών, της συλλογικής δράσης και της ενεργής συμμετοχής.

Ερώτηση 2: Πώς θα μπορούσες να υπολογίσεις την ατομική και κοινωνική αξία της ηθικής σκέψης και της κοινωνικής και οικολογικής συνείδησης;

Παραδείγματα απαντήσεων:

Αίσθηση της αυτογνωσίας και αυτοπεποίθησης – ενσυναίσθηση – δέσμευση για κοινωνική δικαιοσύνη και ισότητα – εκτίμηση και σεβασμός προς τη διαφορετικότητα – ενδιαφέρον για το περιβάλλον και προσπάθεια για αειφόρο ανάπτυξη – πίστη ότι οι άνθρωποι μπορούν να κάνουν τη διαφορά.



Ερώτηση 3: Τι μπορούν να κάνουν οι εκπαιδευτικοί για να προωθήσουν την ηθική συμπεριφορά, την κριτική σκέψη και την αίσθηση του συνανήκειν μέσα στην τάξη;

Παραδείγματα απαντήσεων:

Δημιουργία της αίσθησης του συνανήκειν, καθορισμός κανόνων με τους μαθητές, εφαρμογή και ενίσχυση κανόνων, η ενθάρρυνση προς τους μαθητές, απαίτηση για συμπεριφορά και επικοινωνία που να βασίζεται στον σεβασμό κ.ά.

Ερώτηση 4: Ποια χαρακτηριστικά κάνουν έναν άνθρωπο ενάρετο και «καλό άτομο»;

Παραδείγματα απαντήσεων:

Η παραδοσιακή λίστα με τις θεμελιώδεις αρετές περιελάμβανε μεταξύ άλλων τη σύνεση, τη δικαιοσύνη, τη γενναιότητα και την εγκράτεια. Οι καλοί άνθρωποι είναι ευγενικοί. Δείχνουν σεβασμό και δεν ασχολούνται με τους άλλους για τους λάθος λόγους. Συμπεριφέρονται στους άλλους με σεβασμό και αναμένουν και από τους άλλους ανάλογη αντιμετώπιση, κ.ά.

Ερώτηση 5: Πρέπει να κάνουμε όλοι τα ίδια πράγματα; Ποια θα μπορούσαν να είναι τα αποτελέσματα μιας τέτοιας κατάστασης;

Παραδείγματα απαντήσεων:

Αν όλοι οι άνθρωποι πάνω στη Γη πίστευαν, σκέφτονταν, ήλπιζαν ταυτόχρονα σε κάτι... τότε αυτό το κάτι μπορεί να συνέβαινε. Τι θα συνέβαινε όμως με τον προσωπικό τρόπο σκέψης τους καθενός; Ποιος θα αποφάσιζε τι είναι σωστό και τι είναι λάθος; Τι είναι καλό και τι κακό; Ποιος θα διόρθωνε τα κακώς έχοντα που προκαλούνται από τους άλλους; Ο κάθε άνθρωπος μπορεί να αναστοχαστεί για τη δική του συμπεριφορά, συγκρίνοντας την με αυτή των άλλων.

Ερωτήσεις κλειστού τύπου

Σε αυτό το μεθοδολογικό εργαλείο, θα χρειαστεί να αναπτύξετε τουλάχιστον δέκα (10) ερωτήσεις κλειστού τύπου για να θεωρηθεί ολοκληρωμένο αυτό το εργαλείο.

Κωδικός Μεθοδολογικού Εργαλείου:	CL1.5_3 Ερωτήσεις κλειστού τύπου
Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας	1.5 Ανάπτυξη Ηθικής Σκέψης και Οικολογικής και Κοινωνικής Συνείδησης (συμπεριλαμβανομένης της αίσθησης της κοινότητας και του κοινού καλού)
Αριθμοί και Τίτλοι Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	<ol style="list-style-type: none">5. Ορισμός της ηθικής και οικολογικής σκέψης, της αίσθησης της κοινότητας και του κοινού καλού6. Σχεδιασμός μαθησιακών δραστηριοτήτων για την προώθηση της ηθικής συμπεριφοράς και αίσθησης της κοινότητας στην τάξη, π.χ. με τη διαδικασία αντίστροφου σχεδιασμού7. Προώθηση της κριτικής σκέψης με τη χρήση ερωτήσεων που αποσκοπούν στην ανάπτυξη απόψεων και σκέψεων που



	εξάγονται από τη χρήση εργαλείων, όπως ο σωκρατικός διάλογος και οι έξι τύποι σωκρατικών ερωτήσεων	
	8. Αναγνώριση των προσωπικών και κοινωνικών αξιών της ηθικής και «βιώσιμης» σκέψης των μαθητών, συμπεριλαμβανομένης της αναγνώρισης των μη υλικών πόρων και αξιών με διαδικασίες όπως αυτή της αποσαφήνισης αξιών	
Στόχος μεθοδολογικού εργαλείου	Μέσω αυτού του εργαλείου θα αξιολογηθεί η γνώση των περιεχομένων του μαθήματος από τους συμμετέχοντες. Με τη χρήση ερωτήσεων κλειστού τύπου γίνεται πιο εύκολη η κωδικοποίηση και ανάλυση των αποτελεσμάτων για την εξαγωγή συμπερασμάτων.	
Συμβουλές για τον εκπαιδευτή	Θα πρέπει να δοθεί το φυλλάδιο με το εργαλείο αξιολόγησης.	
Τύπος Ερώτησης:	Τύπος	Αριθμός
	Ερωτήσεις με απαντήσεις Σωστό/Λάθος	1, 2, 3, 4,5
	Ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών	6, 7, 8, 9, 10
	Ερωτήσεις πολλαπλών απαντήσεων	11, 12, 13, 14, 15
	Διαδοχικές ερωτήσεις και απαντήσεις	
	Αντιστοίχιση ερωτήσεων και απαντήσεων	
	Ερωτήσεις τύπου «Τράπεζα Λέξεων»	

Σωστό / Λάθος ερώτηση

Επιλέξτε αν η δήλωση είναι σωστή ή λάθος

Δήλωση:	Το να σκέφτεσαι ηθικά και ευσυνείδητα σημαίνει να αξιολογείς τις συνέπειες και τον αντίκτυπο των ιδεών, των ευκαιριών και των ενεργειών σου
Σωστό	x
Λάθος	
Σωστή Απάντηση	Σωστό

Σωστό / Λάθος ερώτηση

Επιλέξτε αν η δήλωση είναι σωστή ή λάθος

Δήλωση:	Η αίσθηση της κοινότητας (του συνανήκειν) είναι μια ιδέα που επικεντρώνεται περισσότερο στη δομή και όχι στην εμπειρία της κοινότητας
Σωστό	
Λάθος	x
Σωστή Απάντηση	Λάθος



Σωστό / Λάθος ερώτηση
Επιλέξτε αν η δήλωση είναι σωστή ή λάθος

Δήλωση:	Η ηθική εκπαίδευση έχει ως στόχο να εμπνεύσει τους μαθητές να λειτουργούν ως ενεργοί πολίτες.
Σωστό	x
Λάθος	
Σωστή Απάντηση	Σωστό

Σωστό / Λάθος ερώτηση
Επιλέξτε αν η δήλωση είναι σωστή ή λάθος

Δήλωση:	Η ηθική εκπαίδευση έχει ως στόχο την εξισορρόπηση των ατομικών και κοινωνικών αναγκών των μαθητών.
Σωστό	x
Λάθος	
Σωστή Απάντηση	Σωστό

Σωστό / Λάθος ερώτηση
Επιλέξτε αν η δήλωση είναι σωστή ή λάθος

Δήλωση:	Η εκπαίδευση που επικεντρώνεται στη βιωσιμότητα για να είναι αποτελεσματική πρέπει να ωθεί τους μαθητές να στοχάζονται για τη μαθησιακή τους διαδικασία, έτσι ώστε να επιφέρουν αλλαγές στις αξίες, τις προσεγγίσεις και τη συμπεριφορά τους.
Σωστό	x
Λάθος	
Σωστή Απάντηση	Σωστό

Ερώτηση πολλαπλών επιλογών
Επιλέξτε τη σωστή απάντηση από τις παρακάτω επιλογές

Δήλωση:	Ποια επίθετα σχετίζονται με την ηθική;
Εναλλακτική 1	Σωστός, λάθος και ουδέτερος
Εναλλακτική 2	Καλός, σωστός και ενάρετος
Εναλλακτική 3	Καλός, ευγενικός και δημοφιλής
Σωστή απάντηση	2



Ερώτηση πολλαπλών επιλογών

Επιλέξτε τη σωστή απάντηση από τις παρακάτω επιλογές

Δήλωση:	Η κριτική σκέψη...
Εναλλακτική 1	... εφαρμόζεται όταν συμφωνείτε πάντα με τα επιχειρήματα και τα συμπεράσματα των άλλων
Εναλλακτική 2	... είναι μια στάση που εμπεριέχει την αμφισβήτηση των επιχειρημάτων των άλλων
Εναλλακτική 3	... πρέπει να αποφεύγεται για να μη γίνεται κάποιος αγενής
Σωστή απάντηση	2

Ερώτηση πολλαπλών επιλογών

Επιλέξτε τη σωστή απάντηση από τις παρακάτω επιλογές

Δήλωση:	Η αειφόρος ανάπτυξη αναποκρίνεται στις ανάγκες του παρόντος...
Εναλλακτική 1	... μέσω του προβληματισμού σχετικά με το παρελθόν
Εναλλακτική 2	... και αναποκρίνεται στις ανάγκες των μελλοντικών γενεών
Εναλλακτική 3	... χωρίς να αγνοεί την ικανότητα των μελλοντικών γενεών να ανταποκρίνονται στις δικές τους ανάγκες
Σωστή απάντηση	2

Ερώτηση πολλαπλών επιλογών

Επιλέξτε τη σωστή απάντηση από τις παρακάτω επιλογές

Δήλωση:	Ποια στοιχεία συνθέτουν την αίσθηση της κοινότητας (του συνανήκειν);
Εναλλακτική 1	Συμμετοχή, επιρροή, ενσωμάτωση και εκπλήρωση αναγκών, συναισθηματική σύνδεση
Εναλλακτική 2	Συμμετοχή, επιρροή, ενσωμάτωση και εκπλήρωση αναγκών
Εναλλακτική 3	Συμμετοχή, , ενσωμάτωση και εκπλήρωση αναγκών, συναισθηματική σύνδεση
Σωστή απάντηση	1

Ερώτηση πολλαπλών απαντήσεων

Επιλέξτε μία ή περισσότερες σωστές απαντήσεις από τις παρακάτω επιλογές

Δήλωση:	Οι βασικοί τομείς της βιωσιμότητας είναι...
Εναλλακτική 1	... η κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη και η αλληλεξάρτηση
Εναλλακτική 2	... ο πολιτισμός και οι διαπολιτισμικές σχέσεις
Εναλλακτική 3	... το περιβάλλον
Σωστή απάντηση	1, 2, 3

Ερώτηση πολλαπλών απαντήσεων

Επιλέξτε μία ή περισσότερες σωστές απαντήσεις από τις παρακάτω επιλογές

Δήλωση:	Ποιες από τις παρακάτω επιλογές είναι παραδείγματα κοινού αγαθού;
Εναλλακτική 1	Δημόσιο σύστημα ασφάλειας και προστασίας
Εναλλακτική 2	Νομικό και πολιτικό σύστημα
Εναλλακτική 3	Ένα αυτοκίνητο για κάθε ενήλικα
Σωστή απάντηση	1, 2



Ερώτηση πολλαπλών απαντήσεων

Επιλέξτε μία ή περισσότερες σωστές απαντήσεις από τις παρακάτω επιλογές

Δήλωση:	Οι διαστάσεις της διαφορετικότητας περιλαμβάνουν...
Εναλλακτική 1	Οργανωτικές
Εναλλακτική 2	Εξωτερικές
Εναλλακτική 3	Προσωπικότητα
Σωστή απάντηση	1, 2, 3

Ερώτηση πολλαπλών απαντήσεων

Επιλέξτε μία ή περισσότερες σωστές απαντήσεις από τις παρακάτω επιλογές

Δήλωση:	Η ηθική...
Εναλλακτική 1	... ελέγχει τη συμπεριφορά ενός ατόμου
Εναλλακτική 2	... επηρεάζει τη συμπεριφορά ενός ατόμου
Εναλλακτική 3	... είναι αυτό που θεωρούμε σωστό ή λάθος
Σωστή απάντηση	1, 2

Ερώτηση πολλαπλών απαντήσεων

Επιλέξτε μία ή περισσότερες σωστές απαντήσεις από τις παρακάτω επιλογές

Δήλωση:	Η ηθική εκπαίδευση έχει ως στόχο να βοηθήσει τους μαθητές να...
Εναλλακτική 1	... αναγνωρίσουν τις δικές τους αξίες
Εναλλακτική 2	... μην εξαρτώνται από οποιεσδήποτε κοινωνικές προσδοκίες
Εναλλακτική 3	... είναι ενημερωμένοι, με κριτική σκέψη και στάση
Σωστή απάντηση	1, 3



Επιπρόσθετα μεθοδολογικά εργαλεία

Ομαδική Συζήτηση

Κωδικός Μεθοδολογικού Εργαλείου:	CL1.5_4 Τι σημαίνουν οι «αξίες» στην τάξη;
Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας	1.5 Ανάπτυξη Ηθικής Σκέψης και Οικολογικής και Κοινωνικής Συνείδησης (συμπεριλαμβανομένης της αίσθησης της κοινότητας και του κοινού καλού)
Αριθμοί και Τίτλοι Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	<p>7. Προώθηση της κριτικής σκέψης με τη χρήση ερωτήσεων που αποσκοπούν στην ανάπτυξη απόψεων και σκέψεων που εξάγονται από τη χρήση εργαλείων, όπως ο σωκρατικός διάλογος και οι έξι τύποι σωκρατικών ερωτήσεων</p> <p>8. Αναγνώριση των προσωπικών και κοινωνικών αξιών της ηθικής και «βιώσιμης» σκέψης των μαθητών, συμπεριλαμβανομένης της αναγνώρισης των μη υλικών πόρων και αξιών με διαδικασίες όπως αυτή της αποσαφήνισης αξιών</p>
Στόχος μεθοδολογικού εργαλείου	Ο στόχος αυτού του εργαλείου είναι να εξετάσει διαφορετικές προσεγγίσεις και απόψεις για τον όρο ΑΞΙΑ και πώς αυτή συνδέεται με το σχολικό περιβάλλον. Από τους συμμετέχοντες ζητείται να εφαρμόσουν κριτική σκέψη και να εφαρμόσουν τις τεχνικές του Σωκρατικού Διαλόγου που έχουν μάθει νωρίτερα.
Συμβουλές για τον εκπαιδευτή	Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να προωθεί και να ενθαρρύνει τη συμμετοχή και τον ανοιχτό διάλογο.

Εισαγωγή στο θέμα
<p>Οι συμμετέχοντες παρακολούθησαν μία επισκόπηση στην κριτική σκέψη και τον Σωκρατικό Διάλογο</p> <p>Participants got an insight to critical thinking and the Socratic dialogue before and are now asked to discuss the meaning of VALUE in the classroom with respect to the insights they had gained before.</p>
Ερωτήσεις καθοδήγησης
Ερωτήσεις ανακεφαλαίωσης
If we have to find a compromise that everyone agrees with - what does value in the classroom mean?
Συμπεράσματα



Ομαδική Συζήτηση

Κωδικός Μεθοδολογικού Εργαλείου:	CL1.5_5 Οι λάτρεις των φοινίκων
Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας	1.5 Ανάπτυξη Ηθικής Σκέψης και Οικολογικής και Κοινωνικής Συνείδησης (συμπεριλαμβανομένης της αίσθησης της κοινότητας και του κοινού καλού)
Αριθμοί και Τίτλοι Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	<p>7. Προώθηση της κριτικής σκέψης με τη χρήση ερωτήσεων που αποσκοπούν στην ανάπτυξη απόψεων και σκέψεων που εξάγονται από τη χρήση εργαλείων, όπως ο σωματικός διάλογος και οι έξι τύποι σωματικών ερωτήσεων</p> <p>8. Αναγνώριση των προσωπικών και κοινωνικών αξιών της ηθικής και «βιώσιμης» σκέψης των μαθητών, συμπεριλαμβανομένης της αναγνώρισης των μη υλικών πόρων και αξιών με διαδικασίες όπως αυτή της αποσαφήνισης αξιών</p>
Στόχος μεθοδολογικού εργαλείου	Ο στόχος αυτού του εργαλείου είναι να δώσει έμφαση στη διαφορετικότητα και στο γεγονός ότι η θρησκεία, το κοινωνικό υπόβαθρο και οι απόψεις του κάθε ατόμου διαφέρουν. Επίσης, οι συμμετέχοντες, ως παγκόσμιοι πολίτες, θα πρέπει να σεβαστούν την αυτονομία των μαθητών τους μέσα στην τάξη και να αποφύγουν την οποιαδήποτε μορφή κριτικής προς τις απόψεις τους.
Συμβουλές για τον εκπαιδευτή	Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να ενθαρρύνει τη συμμετοχή των συμμετεχόντων σε αυτό το σενάριο. Σε περίπτωση που οι εκπαιδευόμενοι καταδικάζουν κάποιες από τις απόψεις ή πράξεις των ντόπιων, αφήστε το να συμβεί. Αυτό θα δώσει τροφή για συζήτηση και θα προωθήσει την κριτική σκέψη κατά τη διάρκεια της διαδικασίας.

Εισαγωγή στο θέμα

Φανταστείτε ότι εσείς και οι φίλοι σας ναυάγησατε και προσάραξατε σε ένα νησί. Κατά τη διαμονή σας εκεί ανακαλύψατε ότι οι ντόπιοι λάτρευαν τους φοίνικες. Οι νύχτες είναι κρύες και θα μπορούσατε να ανάψετε φωτιά. Το μόνο εύφλεκτο υλικό που βλέπετε είναι οι φοίνικες.

Ερωτήσεις καθοδήγησης

Μέρος Ι

Ποια θα ήταν η αντίδρασή σας; Θα κόβατε τους φοίνικες; Συμφωνήσετε μέσα στην ομάδα ποια θα ήταν η καλύτερη δυνατή λύση.



<p>Μέρος II</p> <p>Σε αυτό το σημείο, ο Εκπαιδευτής πρέπει να χωρίσει τους συμμετέχοντες σε δύο ομάδες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η μία ομάδα θα είναι η ομάδα ναυάγησε και που θέλει να πείσει τους ντόπιους ότι χρειάζονται φοίνικες για να ανάψουν φωτιά • Η δεύτερη ομάδα θα είναι η ομάδα των ντόπιων, οι οποίοι είναι λάτρεις των φοινίκων και στους οποίους οι ξένοι ναυαγοί τους λένε ότι πρέπει να κόψουν τους φοίνικες για να ανάψουν φωτιά
<p>Ερωτήσεις συμπερασμάτων</p> <p>Πώς ένιωσες όταν βρισκόσουν στη θέση του ντόπιου που λατρεύει τους φοίνικες;</p> <p>Έχεις μπει ποτέ στα παπούτσια κάποιου άλλου και αυτό να σε οδήγησε στο να αλλάξεις τον τρόπο στη σκέψη σου;</p> <p>Θα σου άρεσε να σου έλεγε κάποιος πώς θα έπρεπε να ζήσεις τη ζωή σου;</p>
<p>Συμπεράσματα</p>

Ατομική Άσκηση

Κωδικός Μεθοδολογικού Εργαλείου:	CL1.5_6 Στοιχεία προσωπικότητας
Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας	1.5 Ανάπτυξη Ηθικής Σκέψης και Οικολογικής και Κοινωνικής Συνείδησης (συμπεριλαμβανομένης της αίσθησης της κοινότητας και του κοινού καλού)
Αριθμοί και Τίτλοι Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	<p>7. Προώθηση της κριτικής σκέψης με τη χρήση ερωτήσεων που αποσκοπούν στην ανάπτυξη απόψεων και σκέψεων που εξάγονται από τη χρήση εργαλείων, όπως ο σωματικός διάλογος και οι έξι τύποι σωματικών ερωτήσεων</p> <p>8. Αναγνώριση των προσωπικών και κοινωνικών αξιών της ηθικής και «βιώσιμης» σκέψης των μαθητών, συμπεριλαμβανομένης της αναγνώρισης των μη υλικών πόρων και αξιών με διαδικασίες όπως αυτή της αποσαφήνισης αξιών</p>
Στόχος μεθοδολογικού εργαλείου	<p>Ο στόχος αυτού του εργαλείου είναι να ενσωματώσει την αυτογνωσία στο ευρύτερο πλαίσιο του αυτοπροσδιορισμού και της πολλαπλής ταυτότητας, με την ανάλυση και την παρουσίαση των δικών μας ταυτοτήτων και απόψεων μέσα στις ομάδες στις οποίες ανήκουμε.</p> <p>Είναι επίσης μια ευκαιρία για αυτο-αναγνώριση και όχι για την δημιουργία στεροτύπων προς το πρόσωπό μας, καθώς μπορεί</p>



	<p>να προσδώσει ένα ευρύ ορισμό της διαφορετικότητας σε μία φαινομενικά ομογενοποιημένη ομάδα ανθρώπων. Η δεύτερη φάση περιλαμβάνει μια συζήτηση για το πώς αυτή η άσκηση μπορεί να υλοποιηθεί μέσα στην τάξη και με ποιους τρόπους μπορεί να προωθήσει την κριτική σκέψη στους μαθητές.</p>
Συμβουλές για τον εκπαιδευτή	

Γενικές Οδηγίες (για τον συντονιστή)

- Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να παρουσιάσουν στην ομάδα χρησιμοποιώντας 5 κοινωνικούς παράγοντες περιγραφής (τάξη, εθνικό υπόβαθρο, φύλο, ηλικία...) και να συμπληρώσουν το "Φυλλάδιο Προσωπικότητας" (5 λεπτά)
- Αφού το κάνουν ο καθένας ξεχωριστά, ζητήστε εκ νέου από την ομάδα να συζητήσει σχετικά με τον αυτοπροσδιορισμό και την κοινωνική ταυτότητα και πώς αυτό μπορεί να εφαρμοστεί στην τάξη (15 λεπτά)
- Αρχίστε εκ νέου μια ομαδική συζήτηση για τον αυτοπροσδιορισμό, την αίσθηση του να ανήκεις σε μια κοινωνική ομάδα (του συνανήκειν) και πώς αυτά μπορούν να προωθηθούν στο σχολικό περιβάλλον (15 λεπτά)

Αριθμός ατόμων

< 20

Instructions for the participants

Μέρος I (5 λεπτά)

- 1) Γράψτε το όνομά σας στον κεντρικό κύκλο
- 2) Γράψτε πέντε ομάδες στις οποίες πιστεύετε ότι ανήκετε

Μέρος II (15 λεπτά)

- 1) Σημειώστε την ομάδα που είναι (επί του παρόντος) μείζονος σημασίας για εσάς
- 2) Ανταλλάξτε πληροφορίες με κάποιον άλλο συμμετέχοντα σχετικά με τα ακόλουθα θέματα:
 - Εξηγήστε γιατί περιγράψατε τον εαυτό σας με αυτόν τον τρόπο
 - Ποιες ήταν οι θετικές εμπειρίες που είχατε από αυτές τις πτυχές της ταυτότητάς σας;
 - Ποιες ήταν οι αρνητικές εμπειρίες που είχατε από αυτές τις πτυχές της ταυτότητάς σας;

Διάρκεια

35 – 45 λεπτά

Υλικό

Φυλλάδιο δραστηριότητας (ένα για κάθε συμμετέχων/ουσα)

Ερώτηση Ανακεφαλαίωσης 1

Πώς νιώσατε κατά τη διάρκεια της υλοποίησης αυτής της άσκησης;



Ερώτηση Ανακεφαλαίωσης 2 (προσθέστε όσες ερωτήσεις χρειάζονται)

Σκέφτεστε συχνά αυτά τα πράγματα για τον εαυτό σας;
Τι ανακαλύψατε ανταλλάζοντας απόψεις μέσα σε μια ολιγομελή ομάδα;
Θα μπορούσε αυτή η άσκηση να υλοποιηθεί μέσα σε μία τάξη; Ποιοι παράγοντες θα ήταν σημαντικοί για να κάνουν τους μαθητές να εφαρμόσουν κριτική σκέψη για τους ίδιους και τις προσωπικότητες τους;

Οδηγίες/σχόλια για τον συντονιστή

Εκτυπώστε και ετοιμάστε αρκετά φυλλάδια για να βεβαιωθείτε ότι θα αρκέσουν για όλους τους συμμετέχοντες

Καταιγισμός ιδεών

Κωδικός Μεθοδολογικού Εργαλείου:	CL1.5_7 Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικού για τη Φιλία
Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας	1.5 Ανάπτυξη Ηθικής Σκέψης και Οικολογικής και Κοινωνικής Συνείδησης (συμπεριλαμβανομένης της αίσθησης της κοινότητας και του κοινού καλού)
Αριθμοί και Τίτλοι Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	6. Σχεδιασμός μαθησιακών δραστηριοτήτων για την προώθηση της ηθικής συμπεριφοράς και αίσθησης της κοινότητας στην τάξη, π.χ. με τη διαδικασία αντίστροφου σχεδιασμού
Στόχος μεθοδολογικού εργαλείου	Ο στόχος αυτού του εργαλείου είναι να κάνει τους συμμετέχοντες να σκεφτούν μια προσέγγιση για τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού για τη φιλία. Χρησιμοποιώντας αυτό το εργαλείο, οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν εμπειρία στην ανάπτυξη μαθησιακών δραστηριοτήτων, έχοντας υπόψιν τα επτά βήματα για τη δημιουργία υλικού και εργαλείων για την εκπαίδευση σε αξίες και στην ηθική. Αυτή η δραστηριότητα καταιγισμού ιδεών στοχεύει στην παραγωγή όσων περισσότερων ιδεών/απόψεων από την ομάδα. Αυτό το περιβάλλον προωθεί την συλλογή ιδεών, απόψεων και απαντήσεων, χωρίς εμπόδια και κριτική. Όλες οι «συνεισφορές» στη συζήτηση είναι έγκυρες και θα πρέπει να ακουστούν όσες περισσότερες ιδέες γίνεται, χωρίς αυτές να περάσουν από κάποια διαδικασία αξιολόγησης.
Συμβουλές για τον εκπαιδευτή	Η συγκεκριμένη δραστηριότητα ξεκινά με την επεξήγηση της εργασίας, την παρουσίαση των πιο κάτω κανόνων και την παραγωγή και την ανάπτυξη προσωπικών ιδεών και καταλήγει στη συλλογή, την ομαδοποίηση και την ανάλυση των απαντήσεων μέσω συζήτησης. 1. Επικεντρωθείτε στην ποσότητα: Αυτός ο κανόνας ευνοεί την παραγωγή πολλών και διαφορετικών ιδεών.



	<ol style="list-style-type: none">2. Αποφύγετε την κριτική: Στον καταγισμό ιδεών, η κριτική στις ιδέες που έχουν παραχθεί θα πρέπει να παραμεριστεί. Με την αποφυγή της κριτικής, οι συμμετέχοντες θα νιώθουν πιο άνετα για να μιλήσουν ανοιχτά. Αν χρειαστεί, τα οποιαδήποτε σχόλια μπορούν να εκφραστούν σε μεταγενέστερο στάδιο.3. Δεχτείτε θερμά τις ασυνήθιστες ερωτήσεις: Για να σχηματιστεί μια καλή και μακριά λίστα με ιδέες, οι ασυνήθιστες ιδέες είναι εξίσου ευπρόσδεκτες.4. Συνδυάστε και βελτιώστε ιδέες: Προωθήστε τη ζωντανή συζήτηση. Υπάρχει η αντίληψη ότι με αυτόν τον τρόπο διευκολύνεται η παραγωγή ιδεών, μέσω μιας διαδικασίας συσχέτισης μεταξύ των συμμετεχόντων.
--	---

Τopic

Σκεφτείτε μια προσέγγιση για τη δημιουργία υλικού για τη φίλια λαμβάνοντας υπόψη τα εξής:

1. Βασικό στόχο
2. Ηλικία των μαθητών και καταλληλότερη προσέγγιση
3. Προσέλκυση μαθητών
4. Διατήρηση ουδέτερης στάσης
5. Ηθικό δίλημμα
6. Ευχάριστα στοιχεία
7. Ενδιαφέρουσα δραστηριότητα

Μέθοδος ανάλυσης

Οι συμμετέχοντες καλούνται να γράψουν τις ιδέες τους ανώνυμα.

Στη συνέχεια, ο συντονιστής συλλέγει τις ιδέες ή οι συμμετέχοντες παρουσιάζουν τις απαντήσεις τους και έπειτα τις ομαδοποιούν.

Τα αποτελέσματα πρέπει να συζητηθούν, π.χ.

- Ήταν εύκολο / δύσκολο για εσάς να βρείτε μια ιδέα;
- Νιώσατε καλά όταν ακολουθήσατε τα επτά βήματα;
- Τι ήταν δύσκολο στη διαδικασία; Τι ήταν εύκολο;
- Ποιο βήμα σας πήρε περισσότερο χρόνο;
- Αντιμετωπίσατε δυσκολίες ακολουθώντας κάποιο από τα επτά βήματα;
- Τώρα που λάβατε τα σχόλια από άλλους συμμετέχοντες πιστεύετε ότι μπορείτε να τα χρησιμοποιήσετε εποικοδομητικά;

Συμπεράσματα

Ανταλλαγή ιδεών και απόψεων. Οι συμμετέχοντες μοιράζονται και συγκρίνουν τις ιδέες και απόψεις τους με άλλους για να διευρύνουν τον τρόπο σκέψης τους.



Ομαδική συζήτηση

Κωδικός Μεθοδολογικού Εργαλείου:	CL1.5_8 Βιώσιμη και ηθική σκέψη στην τάξη: πού, πώς και πότε;
Κωδικός και Τίτλος Δεξιότητας	1.5 Ανάπτυξη Ηθικής Σκέψης και Οικολογικής και Κοινωνικής Συνείδησης (συμπεριλαμβανομένης της αίσθησης της κοινότητας και του κοινού καλού)
Αριθμοί και Τίτλοι Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	<p>6. Σχεδιασμός μαθησιακών δραστηριοτήτων για την προώθηση της ηθικής συμπεριφοράς και αίσθησης της κοινότητας στην τάξη, π.χ. με τη διαδικασία αντίστροφου σχεδιασμού</p> <p>7. Προώθηση της κριτικής σκέψης με τη χρήση ερωτήσεων που αποσκοπούν στην ανάπτυξη απόψεων και σκέψεων που εξάγονται από τη χρήση εργαλείων, όπως ο σωκρατικός διάλογος και οι έξι τύποι σωκρατικών ερωτήσεων</p> <p>8. Αναγνώριση των προσωπικών και κοινωνικών αξιών της ηθικής και «βιώσιμης» σκέψης των μαθητών, συμπεριλαμβανομένης της αναγνώρισης των μη υλικών πόρων και αξιών με διαδικασίες όπως αυτή της αποσαφήνισης αξιών</p>
Στόχος μεθοδολογικού εργαλείου	<p>Ο στόχος αυτού του εργαλείου είναι να συγκεντρώσει όλα όσα διδάχτηκαν κατά τη διάρκεια αυτού του εργαστηρίου και να συζητήσει διαφορετικές εμπειρίες και απόψεις. Από τους συμμετέχοντες θα ζητηθεί να αναπτύξουν και να αναφέρουν καινούργιες ιδέες, να εφαρμόσουν κριτική σκέψη και να αξιοποιήσουν όλα όσα έχουν μάθει ήδη.</p>
Συμβουλές για τον εκπαιδευτή	<p>Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να ενθαρρύνει τη ενεργή συμμετοχή και την ανοιχτή συζήτηση μεταξύ των συμμετεχόντων.</p>

Εισαγωγή στο θέμα

Οι συμμετέχοντες παρακολούθησαν μια εισαγωγή στη δεξιότητα της Ηθικής σκέψης και οικολογικής και κοινωνικής συνείδησης. Αυτή η δραστηριότητα αποτελεί συνέχεια της προηγούμενης, όπου ζητήθηκε από τους συμμετέχοντες να βρουν ιδέες για το πού, πότε και πώς μπορούν να υλοποιήσουν δραστηριότητες που να προωθούν τις πιο πάνω δεξιότητες μέσα στην τάξη. Σε αυτό το στάδιο θα έχουν την ευκαιρία να συζητήσουν τις ιδέες τους. Οι ιδέες αυτές μπορούν να σημειωθούν πάνω σε χαρτάκια και να ομαδοποιηθούν σε πίνακες flipchart ή στις πινακίδες της τάξης.



Ερωτήσεις καθοδήγησης

Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να δώσει χώρο και χρόνο για μια ανοιχτή συζήτηση, αφού αυτή θεωρείτε μια δραστηριότητα ανακεφαλαίωσης και όλες οι εναπομείνουσες ερωτήσεις θα πρέπει να συζητηθούν και να απαντηθούν. Θα πρέπει επίσης να καθοδηγήσει τη συζήτηση και μπορεί να το πετύχει αυτό με το να θέσει τις εξής ερωτήσεις στους συμμετέχοντες:

Από τις πληροφορίες που λάβατε κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου

- Τι θεωρείτε ως πιο σημαντικό να ενσωματωθείτε στην τάξη;
- Πόσο ακριβώς σκοπεύετε να ενσωματώσετε;
- Σε ποια θέματα πιστεύετε ότι οι ιδέες σας μπορούν να ενσωματωθούν;

Οι ιδέες αυτές μπορούν να σημειωθούν πάνω σε χαρτάκια και να ομαδοποιηθούν σε πίνακες flipchart ή στις πινακίδες της τάξης.

Συμπερασματικές ερωτήσεις

Οι συμμετέχοντες θα πρέπει επίσης να ερωτηθούν:

- Ποιο ήταν το ενδιαφέρον στοιχείο που μάθατε κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου;
- Ποια ιδέα θα εφαρμόσετε σίγουρα στην τάξη σας και γιατί;
- Γιατί θεωρείτε σημαντικό το θέμα της αειφορίας / βιώσιμης σκέψης να εξεταστεί στην τάξη;
- Γιατί θεωρείτε σημαντικό το θέμα της ηθικής σκέψης να διδάσκεται και να εφαρμόζεται στην τάξη;

Συμπεράσματα (εάν υπάρχουν)