

**Cultivate school entrepreneurial mindset through holistic approach targeting teachers and pupils**



enterschoolmind

## **Translation of the curricula: Development of Entrepreneurial Mindset for Teachers Level 6**

Competence: Διαχείριση Αβεβαιότητας, Ασάφειας και Κινδύνων

**Partner Responsible: DIMITRA**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



## Coordinated by



## Partners



Apostolos  
Varnavas  
Primary School

4<sup>th</sup> Primary  
School of  
Tyrnavos

<b>Program</b>	Erasmus+
<b>Key Action</b>	KA201 - Strategic Partnerships for school education - Cooperation for innovation and the exchange of good practices
<b>Project Title</b>	Cultivate School Entrepreneurial Mindset through a Holistic Approach Targeting Teachers and Pupils
<b>Project Acronym</b>	EnterSchoolMind
<b>Project Agreement Number</b>	2018-1-CY01-KA201-046906
<b>Project Start Date</b>	01/11/2018
<b>Project End Date</b>	31/10/2021

## Πίνακας Περιεχομένων

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΒΕΒΑΙΟΤΗΤΑΣ, ΑΣΑΦΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΙΝΔΥΝΩΝ.....	3
Στόχος του εργαστηρίου .....	3
Μαθησιακά αποτελέσματα .....	3
Μεθοδολογία εργαστηρίου .....	4
Προαπαιτούμενα .....	4
Διδασκαλία στην τάξη.....	4
<i>Διάρκεια εργαστηρίου</i> .....	4
<i>Διδακτικά μέσα</i> .....	4
<i>Απαραίτητος εξοπλισμός και υλικά</i> .....	4
<i>Μεθοδολογικά Εργαλεία</i> .....	7
ΑΥΤΟ-ΚΑΘΟΔΗΓΟΥΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ .....	8
<i>Πηγές</i> .....	8



## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΒΕΒΑΙΟΤΗΤΑΣ, ΑΣΑΦΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΙΝΔΥΝΩΝ

### Στόχος του εργαστηρίου

Το εργαστήριο για την ενότητα «Διαχείριση Αβεβαιότητας, Ασάφειας και Κινδύνων» είναι μέρος μιας σειράς εργαστηρίων που στοχεύουν στην ανάπτυξη του επιχειρηματικού πνεύματος των εκπαιδευτικών σε EQF επίπεδο 6. Ενισχύοντας τις γνώσεις των εκπαιδευτικών σε ό,τι αφορά τη σημασία των δεξιοτήτων του επιχειρηματικού πνεύματος και παρέχοντάς τους υποστηρικτικά εργαλεία, θα καλλιεργήσουν τις δεξιότητες των μαθητών τους που σχετίζονται με το επιχειρηματικό πνεύμα, το οποίο θεωρείται ως μια δεξιότητα η οποία βοηθάει κάποιον να πάρει την ευθύνη της δικής του ζωής και να αναλάβει πρωτοβουλίες που δημιουργούν αξία για την κοινότητα.

Το εργαστήριο έχει ως στόχο να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να μάθουν περισσότερα για το πώς να επεξηγούν και να εφαρμόζουν τη Θεωρία της Εκπλήρωσης/Αποτελεσματικότητας, τη μέθοδο επίλυσης προβλημάτων IDEAL και την αξιολόγηση κινδύνων. Με αυτό τον τρόπο, θα συμβάλουν στο να μην το βάζουν κάτω τόσο εύκολα οι μαθητές, αλλά και στο να αναπτύξουν τις δεξιότητες για να μπορούν οι μαθητές από μόνοι τους να αναγνωρίζουν τους κινδύνους και τον αντίκτυπο που αυτοί οι κίνδυνοι μπορούν να έχουν, αλλά και να είναι σε θέση να προτείνουν εναλλακτικές λύσεις.

### Μαθησιακά αποτελέσματα

#### **Σε επίπεδο γνώσεων:**

27. Επεξήγηση της θεωρίας της εκπλήρωσης (effectuation theory), της μεθόδου επίλυσης προβλημάτων IDEAL, της ανάλυσης κινδύνου (risk analysis) για τη μείωση του κινδύνου της μαθητικής διαρροής

#### **Σε επίπεδο δεξιοτήτων:**

28. Ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών, έτσι ώστε να εντοπίζουν τους κινδύνους και τον αντίκτυπο τους και να αισθάνονται ότι μπορούν να σκεφτούν εναλλακτικά σχέδια αντιμετώπισής τους
29. Χρήση τεχνικών (θεωρία της εκπλήρωσης, μέθοδος επίλυσης προβλημάτων IDEAL, ανάλυση κινδύνου) ώστε να καθοδηγήσετε τους μαθητές να είναι πιο αφοσιωμένοι στους στόχους τους και ανθεκτικοί στους κινδύνους που παρουσιάζονται
30. Ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να σκέφτονται εναλλακτικά σενάρια προκειμένου να έχουν εναλλακτικό σχέδιο σε περίπτωση που κάποιοι από αυτούς εγκαταλείψουν την εργασία / δραστηριότητα / έργο που έχουν αναλάβει

#### **Σε επίπεδο ικανοτήτων:**

31. Ικανότητα να εμπνέετε τους μαθητές να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι σε αβέβαιες καταστάσεις και την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων



## Μεθοδολογία εργαστηρίου

Διδασκαλία στην τάξη

Αυτο-καθοδηγούμενη μάθηση

## Προαπαιτούμενα

✓ Απαιτείται πτυχίο Δημοτικής Εκπαίδευσης

## Διδασκαλία στην τάξη

### Διάρκεια εργαστηρίου

2-3 διδακτικές μέρες

## Διδακτικά μέσα

### Τεχνική

Διάλεξη (υποχρεωτική)

Ατομική Άσκηση

Ομαδική Άσκηση

Παιχνίδι Ρόλων

Βιωματικό Εργαστήριο

Ομαδική συζήτηση

Ιδεοθύελλα

Μελέτη περίπτωσης

Ερωτήσεις και απαντήσεις (ερωτήσεις ανοικτού και κλειστού τύπου)

Άλλο (Παρακαλώ αναφέρατε)

## Απαραίτητος εξοπλισμός και υλικά

### Εξοπλισμός:

- ✓ Flip chart
- ✓ Φυλλάδια
- ✓ Αίθουσα εκπαίδευσης
- ✓ Projector
- ✓ Legos

### Υλικά:

- ✓ Στυλό
- ✓ Χαρτί



## Αναλυτικό πρόγραμμα εργαστηρίου

Αρ.	Θέμα/ Περιεχόμενο	Διάρκεια
1	<p><b>Εισαγωγή στη Διαχείριση Αβεβαιότητας, Ασάφειας και Κινδύνων</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ορισμός των εννοιών</li> <li>• Αναγνωρίζοντας την Αβεβαιότητα, την Ασάφειας και τους Κινδύνους <ul style="list-style-type: none"> <li>• Παράδειγμα</li> <li>• Ερωτήσεις και απαντήσεις (SD3.3_2, SD3.3_3)</li> </ul> </li> </ul>	60 λεπτά
2	<p><b>Η σημασία του να αναπτύσσεις την ικανότητα της Διαχείρισης Αβεβαιότητας, Ασάφειας και Κινδύνων</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ο αντίκτυπος της ασάφειας <ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση</li> <li>• Ομαδική συζήτηση και δευτερογενής έρευνα (CL3.3_4)</li> <li>• Ερωτήσεις και απαντήσεις (SD3.3_2, SD3.3_3)</li> </ul> </li> <li>• Κινητοποίηση και επιχειρηματικό πνεύμα <ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση (PPT3.3_1)</li> <li>• Εκπλήρωση</li> <li>• Ατομική Άσκηση για την εκπλήρωση (CL3.3_5)</li> <li>• Βίντεο “One of the greatest speeches ever” (PPT3.3_1)</li> </ul> </li> <li>• Δουλεύοντας μέσα στην ασάφεια και την αβεβαιότητα <ul style="list-style-type: none"> <li>• Άσκηση – Πόσο καλά χειρίζεστε την ασάφεια (CL3.3_6)</li> <li>• Παρουσίαση των εννοιών (PPT3.3_1)</li> <li>• Ομαδική συζήτηση (CL3.3_7)</li> <li>• Ομαδική συζήτηση και βίντεο “The Unknown unknowns” (PPT3.3_1)</li> </ul> </li> </ul>	320 λεπτά
3	<p><b>Ανθεκτικότητα</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η σημασία του κινδύνου, της αποτυχίας και της επαναλαμβανόμενης προσπάθειας <ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση των εννοιών (PPT3.3_1)</li> <li>• Ομαδική άσκηση «Διαχειρίζοντας τον κίνδυνο» (CL3.3_8)</li> </ul> </li> </ul>	420 λεπτά



Αρ.	Θέμα/ Περιεχόμενο	Διάρκεια
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ατομική Άσκηση «Το CV των αποτυχιών» (CL3.3_9)</li> <li>• 7 τρόποι για να αποτύχετε καλύτερα (CL3.3_10)</li> <li>• Παρότρυνση μαθητών               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ομαδική συζήτηση – World Café 1) Ρυθμίζοντας το μαθησιακό υπόβαθρο: «Ας δοκιμάσουμε έναν άλλο τρόπο» 2) Προώθηση επιμονής: «Συνέχισε να προσπαθείς, μην τα παρατάς!» 3) Συμπόνια προς τον εαυτό σου: «Είναι εντάξει να νιώθεις σύγχυση, να δείχνεις συμπόνια προς τον εαυτό σου» 4) Χτίσε θετικές σχέσεις με τους μαθητές σου: «Βλέπω τα δυνατά σου σημεία και πιστεύω σε σένα» 5) Επικεντρώσου στην επιμονή: «Ακόμα κι αν αυτό είναι δύσκολο, θα βρεις τον δρόμο σου» (CL3.3_11)</li> <li>• «Η τέχνη της αποτυχίας» και γιατί πρέπει να μιλάμε στους μαθητές για την αποτυχία</li> </ul> </li> <li>• Επίλυση προβλημάτων               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση του όρου (PPT3.3_1)</li> <li>• Πώς να αντιδράς όταν συναντάς ένα πρόβλημα</li> <li>• Πρακτική επίλυσης προβλημάτων IDEAL και άσκηση (CL3.3_17)</li> <li>• Τα 6 καπέλα σκέψης του de Bono</li> <li>• Ομαδική Άσκηση (CL3.3_12)</li> </ul> </li> </ul>	
4	<p><b>Τεχνικές για την διαχείριση ασάφειας, αβεβαιότητας και κινδύνων από τους μαθητές</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ιδεοθύελλα, Συζήτηση και ερωτήσεις ανοικτού τύπου σε τεχνικές που θα χρησιμοποιηθούν</li> <li>• Ανάπτυξη Πλάνου για την «Εβδομάδα της Αποτυχίας» (CL3.3_14)</li> </ul>	240 λεπτά



Αρ.	Θέμα/ Περιεχόμενο	Διάρκεια
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Βιωματικό εργαστήριο / Προσομοίωση της εβδομάδας της αποτυχίας (CL3.3_15)</li> <li>• Παιχνίδια «Αλλάζοντα τους κανόνες» για να βοηθήσετε τους μαθητές να αντιμετωπίσουν την ασάφεια (PPT3.3_1) – (CL3.3_16)</li> </ul>	
5	<b>Ανακεφαλαίωση και Αξιολόγηση</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ερωτήσεις και απαντήσεις</li> <li>• Συζήτηση/ Αναστοχασμός</li> <li>• Περίληψη μαθήματος</li> <li>• Ανατροφοδότηση για την εκπαίδευση</li> </ul>	60 λεπτά

### Μεθοδολογικά Εργαλεία

Αρ.	Διδακτικό μέσο	Τίτλος του μεθοδολογικού εργαλείου
1.	Διάλεξη	Διάφορα θέματα που σχετίζονται με την ασάφεια, την αβεβαιότητα και τους κινδύνους
2.	Ερωτήσεις ανοικτού τύπου	Διάφορες ερωτήσεις που θα τεθούν κατά τη διάρκεια του μαθήματος
3.	Ερωτήσεις κλειστού τύπου	Στο τέλος για σκοπούς αξιολόγησης, επανάληψης και αναστοχασμού
4.	Ομαδική Συζήτηση	Ο αντίκτυπος της ασάφειας
5.	Ατομική Άσκηση	Η θεωρία της εκπλήρωσης
6.	Ατομική Άσκηση	Πόσο καλά χειρίζεσαι την ασάφεια
7.	Ομαδική Συζήτηση	“The Unknown unknowns”
8.	Ομαδική Άσκηση	Διαχείριση κινδύνων
9.	Ατομική Άσκηση	Το CV των αποτυχιών
10.	Ατομική Άσκηση	7 τρόποι για να αποτύχετε καλύτερα
11.	Ομαδική συζήτηση - World Café	Ενθάρρυνση μαθητών
12.	Ομαδική Άσκηση	Ανάπτυξη άσκησης για μάθηση μέσω μεθόδου IDEAL
13.	Ομαδική Άσκηση	Φορέστε τα καπέλα σας και συζητήστε
14.	Ιδιοθύελλα	Πώς να μεταφέρετε την αποτυχία σαν κάτι όχι απαραίτητα κακό στην τάξη σας
15.	Ομαδική Άσκηση	Δραστηριότητες Εβδομάδας Αποτυχίας
16.	Βιωματικό Εργαστήριο	Προσομοίωση Εβδομάδας Αποτυχίας
17.	Ομαδική Άσκηση	Κάστρο Lego





## ΑΥΤΟ-ΚΑΘΟΔΗΓΟΥΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ

### Πηγές

Αρ.	Τίτλος και αναφορά	Συνημμένο (εάν υπάρχει)
1	Teaching self-determination	<a href="https://pdfs.semanticscholar.org/412e/c33e8cc3f79bd48be45120c81639c46061b5.pdf">https://pdfs.semanticscholar.org/412e/c33e8cc3f79bd48be45120c81639c46061b5.pdf</a>
2	Young people develop 'uncertainty competences'	<a href="https://www.researchgate.net/publication/291687541_A_pedagogy_for_Uncertain_Times">https://www.researchgate.net/publication/291687541_A_pedagogy_for_Uncertain_Times</a>
3	A Classroom Full of Risk Takers	<a href="https://www.edutopia.org/article/classroom-full-risk-takers">https://www.edutopia.org/article/classroom-full-risk-takers</a>
4	Responsible risk taking students	<a href="http://inservice.ascd.org/encouraging-a-culture-of-responsible-risk-taking/">http://inservice.ascd.org/encouraging-a-culture-of-responsible-risk-taking/</a>
5	Students dealing with uncertainty	<a href="http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/oct17/vol75/num02/Inviting-Uncertainty-into-the-Classroom.aspx">http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/oct17/vol75/num02/Inviting-Uncertainty-into-the-Classroom.aspx</a>