

**Cultivate school entrepreneurial mindset through holistic approach
targeting teachers and pupils**



Translation of the curricula: Development of Entrepreneurial Mindset for Teachers Level 6

Competence: 3.4 Συνεργασία στο σχολείο και στην τάξη

Partner Responsible: FH JOANNEUM



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Coordinated by



Mediterranean
Management Centre

Partners



Apostolos
Varnavas
Primary School

4th Primary
School of
Tyrnavos

Program	Erasmus+
Key Action	KA201 - Strategic Partnerships for school education - Cooperation for innovation and the exchange of good practices
Project Title	Cultivate School Entrepreneurial Mindset through a Holistic Approach Targeting Teachers and Pupils
Project Acronym	EnterSchoolMind
Project Agreement Number	2018-1-CY01-KA201-046906
Project Start Date	01/11/2018
Project End Date	31/10/2021

Πίνακας Περιεχομένων

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ: ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ.....	3
Στόχος του εργαστηρίου	3
Μαθησιακά αποτελέσματα	4
Μεθοδολογία εργαστηρίου	4
Προαπαιτούμενα	4
Διδασκαλία στην τάξη.....	5
<i>Διάρκεια εργαστηρίου.....</i>	5
<i>Διδακτικά μέσα.....</i>	5
<i>Απαραίτητος εξοπλισμός και υλικά.....</i>	5
<i>Μεθοδολογικά Εργαλεία.....</i>	7
ΑΥΤΟ-ΚΑΘΟΔΗΓΟΥΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ	8
Πηγές	8



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ: ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

Στόχος του εργαστηρίου

Αυτό το εργαστήριο έχει ως στόχο να παρέχει στους εκπαιδευτικούς τα κατάλληλα εργαλεία και τις σωστές μεθοδολογίες που αφορούν στη δεξιότητα 3.4 Συνεργασία στο Σχολείο και στην Τάξη. Το εργαστήριο επικεντρώνεται σε διάφορες πτυχές της ομαδικότητας.

Αρχικά, θα παρουσιαστούν θεωρίες και τεχνικές που αφορούν στην επίλυση διαφορών και που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στο σχολικό περιβάλλον, για να έχουν οι εκπαιδευτικοί τα εφόδια να διαχειριστούν και να επιλύσουν οποιοδήποτε ανάλογο περιστατικό προκύψει.

Ακολούθως, θα αναλυθούν η συναισθηματική νοημοσύνη, καθώς και οι δεξιότητες που σχετίζονται με αυτήν. Δεδομένων των εγγενών προκλήσεων που υπάρχουν στη διδασκαλία, θα παρουσιαστούν τόσο η σημασία της συναισθηματικής νοημοσύνης στον σχολικό χώρο, καθώς και μέθοδοι και εργαλεία που μπορούν να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς να χειριστούν τα δικά τους συναισθήματα αλλά και αυτά των μαθητών τους, στο πλαίσιο της συναισθηματικής νοημοσύνης. Θα διεξαχθεί επίσης μια ομαδική δραστηριότητα, που στοχεύει να παρουσιάσει το σκηνικό σε μία τάξη και να ενεργοποιήσει την αντίληψη και αντίδραση των μαθητών μέσα από σενάρια πραγματικών συνθηκών. Η δραστηριότητα αυτή θα έρθει για να ενισχύσει τη συζήτηση που θα διεξαχθεί γύρω από το θέμα της συναισθηματικής νοημοσύνης.

Το επόμενο θέμα που θα παρουσιαστεί είναι η ανάπτυξη μιας ομάδας, εφόσον η συμμετοχή σε ομάδες είναι αναπόσπαστο κομμάτι της μαθησιακής διαδικασίας ενός μαθητή. Θα εξηγηθούν οι ρόλοι σε μια ομάδα και η σημασία του σχηματισμού μιας ομάδας, ενώ θα παρουσιαστεί μια σύντομη κατηγοριοποίηση των μελών μιας ομάδας, έτσι ώστε να προωθηθεί μια συζήτηση επί του θέματος και όχι μια απλή ταυτοποίηση των στερεότυπων για κάθε μία από τις κατηγορίες.

Σειρά θα πάρει η παρουσίαση στοιχείων που σχετίζονται τη συνεργατική μάθηση. Η συνεργατική μάθηση, ως ένα μοντέλο της κοινωνικο-γνωστικής θεωρίας της διδασκαλίας, στοχεύει στην ενθάρρυνση της συνολικής ανάπτυξης ενός παιδιού, τόσο σε ακαδημαϊκό, όσο και σε κοινωνικό και αισθηματικό επίπεδο. Μέσα στο περιβάλλον μιας αίθουσας διδασκαλίας, η συνεργατική μάθηση έχει χαρακτηριστεί ως μια μέθοδος που προωθεί την αλληλοεπίδραση μεταξύ μαθητών που διαφέρουν σε επίπεδο δεξιοτεχνίας, δεξιοτήτων και ικανοτήτων.

Επιπλέον, θα συζητηθεί η σημασία της ενεργητικής ακρόασης για τη βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας εκπαιδευτικών και μαθητών, ενώ θα παρουσιαστούν ενδείξεις, λεκτικές και μη-λεκτικές, που υποδηλώνουν την ύπαρξη ενεργητικής ακρόασης.

Το τελευταίο μέρος του εργαστηρίου θα επικεντρωθεί στην ιδέα της οικοδόμησης εμπιστοσύνης μεταξύ δασκάλων και μαθητών, έτσι ώστε να δημιουργηθεί ένα ιδανικό και αποτελεσματικό περιβάλλον διδασκαλίας. Για τον λόγο αυτό, θα παρουσιαστούν μέσω ενός βιωματικού εργαστηρίου μέθοδοι οικοδόμησης εμπιστοσύνης, καθώς και παραδείγματα στην πράξη.



Μαθησιακά αποτελέσματα

Σε επίπεδο γνώσεων:

32. Ορισμός τεχνικών επίλυσης συγκρούσεων, όπως συμβιβασμός, win-win, υποχώρηση και εξομάλυνση
33. Ορισμός της συναισθηματικής νοημοσύνης και απαρίθμηση των βασικών στοιχείων της σύμφωνα με τον Goleman
34. Ορισμός διαφορετικών ρόλων σε μια ομάδα και στην τάξη

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

35. Εφαρμογή τεχνικών ενεργητικής ακρόασης, όπως ερωτήσεις, παραφράσεις, περιλήψεις και κατάλληλη χρήση της γλώσσας του σώματος, καθώς και διδασκαλία των τεχνικών αυτών στους μαθητές με σκοπό τη χρήση τους
36. Ανάπτυξη δεξιοτήτων συναισθηματικής νοημοσύνης στους μαθητές, μέσω του σχεδιασμού και της εφαρμογής κατάλληλων δραστηριοτήτων
37. Προώθηση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, με την εφαρμογή δραστηριοτήτων που θα αναπτύξουν σε μια τάξη όπου υπάρχει συνεργασία

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

38. Υποστήριξη των μαθητών στη δημιουργία σχέσεων εμπιστοσύνης και επικοινωνίας μεταξύ τους

Μεθοδολογία εργαστηρίου

- Διδασκαλία στην τάξη
- Αυτο-καθοδηγούμενη μάθηση

Προαπαιτούμενα

Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του συγκεκριμένου εργαστηρίου. Οι εκπαιδευτές και οι μαθητευόμενοι προτρέπονται να μελετήσουν και ανεξάρτητα και ειδικότερα για τα θέματα:

- ✓ Συναισθηματικής νοημοσύνης
- ✓ Ενεργητικής ακρόασης
- ✓ Συνεργατικής μάθησης



Διδασκαλία στην τάξη

Διάρκεια εργαστηρίου

14 διδακτικές ώρες

Διδακτικά μέσα

Τεχνική

- Διάλεξη (υποχρεωτική)
- Ατομική Άσκηση
- Ομαδική Άσκηση
- Παιχνίδι Ρόλων
- Βιωματικό Εργαστήριο
- Ομαδική συζήτηση
- Ιδεοθύελλα
- Μελέτη περίπτωσης
- Ερωτήσεις και απαντήσεις (ερωτήσεις ανοικτού και κλειστού τύπου)
- Άλλο (Παρακαλώ αναφέρατε)

Απαραίτητος εξοπλισμός και υλικά

Εξοπλισμός:

- ✓ Μια ασφαλής αίθουσα διδασκαλίας
- ✓ Projector

Υλικά:

- ✓ Χαρτί A4
- ✓ Στυλό, μολύβια και μαρκαδόροι
- ✓ Flip chart

Αναλυτικό πρόγραμμα εργαστηρίου

Αρ.	Θέμα/Περιεχόμενο	Διάρκεια
1	Επίλυση συγκρούσεων <ul style="list-style-type: none">▪ Διάλεξη [PPT_3.4_1]• Ορισμός επίλυσης συγκρούσεων• Τεχνικές και τύποι επίλυσης συγκρούσεων<ul style="list-style-type: none">○ Εξαναγκασμός○ Win-win (Συνεργασία)○ Συμβιβασμός○ Υποχώρηση○ Εξομάλυνση διαφορών• Πώς μπορούν οι δάσκαλοι να αποφύγουν τις «μάχες ισχύος» με τους μαθητές	120 λεπτά
2	Συναισθηματική νοημοσύνη	120 λεπτά



Αρ.	Θέμα/Περιεχόμενο	Διάρκεια
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Διάλεξη [PPT_3.4_1] • Ορισμός Συναισθηματικής Νοημοσύνης <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ιδεοθύελλα: Συναισθηματική νοημοσύνη [CL_3.4_4] <p>Δεξιότητες που εμπεριέχονται στην Συναισθηματική νοημοσύνη</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πώς να αναπτύξεις την Συναισθηματική νοημοσύνη • 5 Στοιχεία-κλειδιά για τη Συναισθηματική νοημοσύνη (Goleman) <ul style="list-style-type: none"> ○ Αυτογνωσία ○ Αυτορρύθμιση ○ Κίνητρο ○ Ενσυναίσθηση ○ Κοινωνικές Δεξιότητες • Συναισθηματική νοημοσύνη και Συνεργασία Συναισθηματική νοημοσύνη στην τάξη 	
3	<p>Ανάπτυξη ομάδας και ρόλοι στην ομάδα</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Διάλεξη [PPT_3.4_1] • Τα 5 Στάδια Ανάπτυξης μιας Ομάδας του Tuckman <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ομαδική Συζήτηση: Το μοντέλο του Tuckman στο σχολικό περιβάλλον [PPT_3.4_1] • Ρόλοι ομάδας • Διαδικασία αποσαφήνισης των ρόλων μιας ομάδας • Ρόλοι ομάδας και οι λειτουργίες τους • Συντονιστής/Ηγέτης/Διευθυντής • Ο Γραμματέας • Ο Ομιλητής • Ο Ελεγκτής • Ο Εμπυχωτής • Ο Ερωτών/ αμφισβητίας 	120 λεπτά
4	<p>Πρώθηση της συνεργασίας</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Διάλεξη [PPT_3.4_1] • Ορισμός συνεργατικής μάθησης • Κριτήρια για συνεργατική μάθηση • Συνεργατική vs Ανταγωνιστική μάθηση • Ομαδική μάθηση στην τάξη <ul style="list-style-type: none"> ▪ Βιωματικό Εργαστήριο: Συνεργασία [CL_3.4_5] 	120 λεπτά
5	<p>Ενεργητική ακρόαση</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Διάλεξη [PPT_3.4_1] • Ενεργητική ακρόαση στην τάξη • Χρήση ενεργητικής ακρόασης στην τάξη • Βήματα για την εφαρμογή ενεργητικής ακρόασης • Λεκτικές και μη-λεκτικές ενδείξεις ενεργητικής ακρόασης <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ομαδική άσκηση: Ενεργητική ακρόαση [CL_3.4_6] 	120 λεπτά
6	<p>Χτίζοντας σχέσεις εμπιστοσύνης</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Διάλεξη [PPT_3.4_1] 	240 λεπτά



Αρ.	Θέμα/Περιεχόμενο	Διάρκεια
	<ul style="list-style-type: none"> • Συζήτηση για την εμπιστοσύνη στην τάξη • Δώστε ευθύνες στους μαθητές • Αναπτύξτε μια ατμόσφαιρα εμπιστοσύνης στην τάξη <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Να είστε ανεκτικοί</i> ○ <i>Θέστε μια δομή</i> ○ <i>Διδάξτε με Ενθουσιασμό και Πάθος</i> ○ <i>Εντάξτε το Χιούμορ στο μάθημά σας</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ερωτήσεις Ανοικτού Τύπου [CL_3.4_2] ▪ Ερωτήσεις Κλειστού Τύπου [CL_3.4_3] 	

Μεθοδολογικά Εργαλεία

Αρ.	Διδακτικό μέσο	Τίτλος του μεθοδολογικού εργαλείου
1	Διάλεξη	Παρουσίαση PowerPoint
2	Ερωτήσεις και Απαντήσεις	Ερωτήσεις Ανοικτού Τύπου
3	Ερωτήσεις και Απαντήσεις	Ερωτήσεις Κλειστού Τύπου
4	Ιδεοθύελλα	Συναισθηματική Νοημοσύνη
5	Βιωματικό Εργαστήριο	Συνεργασία
6	Ομαδική Άσκηση	Ενεργητική Ακρόαση



ΑΥΤΟ-ΚΑΘΟΔΗΓΟΥΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ

Πηγές

Αρ.	Τίτλος και αναφορά	Συνημμένο (εάν υπάρχει)
1	Liz Slater, "Teachers: building high-performing and improving education systems", <i>Education Development Trust</i> 2013. https://www.educationdevelopmenttrust.com/EducationDevelopmentTrust/files/04/04ca44b5-b70e-4775-82a0-645cfd6483b2.pdf	N/A
2	Ke Huang & Xianxuan Xu, "Developing Emotionally Intelligent Teachers", <i>TIE Online</i> 2019. https://www.tieonline.com/article/2549/developing-emotionally-intelligent-teachers	N/A
3	Hallam, Ireson, Davies, <i>Effective Pupil Grouping in the Primary School: A Practical Guide</i> , Routledge 2013. https://books.google.com.cy/books/about/Effective_Pupil_Grouping_in_the_Primary.html?id=9J9I3Y88KsIC&source=kp_book_description&redir_esc=y	N/A
4	McNaughton, Hamlin, McCarthy, Head-Reeves, Schreiner, "Learning to Listen: Teaching an Active Listening Strategy to Preservice Education Professionals", <i>Topics in Early Childhood Special Education</i> 27, 2008, 223-231. https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0271121407311241	N/A
5	Active Listening Teachers' Manual https://www.scribd.com/document/239092429/Active-Listening-1-TB	N/A
6	Gillies, Ashman, Terwel (eds), <i>The Teacher's Role in Implementing Cooperative Learning in the Classroom</i> , Springer 2008. https://link.springer.com/book/10.1007/978-0-387-70892-8	N/A