

Cultivate school entrepreneurial mindset through holistic approach targeting teachers and pupils



enterschoolmind

Translation of the curricula: Development of Entrepreneurial Mindset for Teachers Level 6

Competence: 3.5 Εμπειρική μάθηση

Partner Responsible: FH JOANNEUM



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Coordinated by



Partners



Apostolos
Varnavas
Primary School

4th Primary
School of
Tyrnavos

Program	Erasmus+
Key Action	KA201 - Strategic Partnerships for school education - Cooperation for innovation and the exchange of good practices
Project Title	Cultivate School Entrepreneurial Mindset through a Holistic Approach Targeting Teachers and Pupils
Project Acronym	EnterSchoolMind
Project Agreement Number	2018-1-CY01-KA201-046906
Project Start Date	01/11/2018
Project End Date	31/10/2021

Πίνακας Περιεχομένων

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ: ΕΜΠΕΙΡΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ	3
Στόχος του εργαστηρίου	3
Μαθησιακά αποτελέσματα	3
Μεθοδολογία εργαστηρίου	4
Προαπαιτούμενα	4
Διδασκαλία στην τάξη.....	4
<i>Διάρκεια εργαστηρίου</i>	4
<i>Διδακτικά μέσα</i>	4
<i>Απαραίτητος εξοπλισμός και υλικά</i>	4
<i>Μεθοδολογικά Εργαλεία</i>	7
ΑΥΤΟ-ΚΑΘΟΔΗΓΟΥΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ	7
<i>Πηγές</i>	7



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ: ΕΜΠΕΙΡΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

Στόχος του εργαστηρίου

Αυτό το εργαστήριο έχει ως στόχο να παρέχει υποστήριξη στους εκπαιδευτικούς για τη διδασκαλία θεμάτων σχετικών με την Εμπειρική Μάθηση.

Το εργαστήριο εξετάζει πρώτα την έννοια του αναστοχασμού. Οι συμμετέχοντες συζητούν για το τι είναι ο αναστοχασμός, καθώς και για τα οφέλη που προκύπτουν από τη χρησιμοποίησή του στην τάξη. Για το σκοπό αυτό, παρουσιάζονται και συζητούνται παραδοσιακές μέθοδοι αναστοχασμού και καινοτόμες ρουτίνες σκέψης οι οποίες μπορούν να εφαρμοστούν στην τάξη. Στη συνέχεια, εξετάζεται η σημασία της αναγνώρισης των ευκαιριών για μάθηση εντός και εκτός τάξης. Οι συμμετέχοντες παρακινούνται να σκεφτούν μεθόδους διδασκαλίας πέρα από τις παραδοσιακές. Τονίζεται επίσης η σημασία της εφαρμογής της γνώσης και των δεξιοτήτων που αποκτώνται σε διαφορετικά πεδία και η αξιοποίηση των ευκαιριών για μάθηση που προκύπτουν από αυτή τη διαθεματική προσέγγιση. Τέλος, εξετάζονται τρόποι υποστήριξης του αναστοχασμού των μαθητών κατά τα διάφορα στάδια της μάθησης από τους εκπαιδευτικούς. Βασικό ρόλο διαδραματίζει η παροχή καθοδήγησης στους μαθητές για τον καθορισμό, την αξιολόγηση και την προσαρμογή των μαθησιακών τους στόχων και μεθόδων.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Σε επίπεδο γνώσεων:

39. Η περιγραφή παραδοσιακών τρόπων αναστοχασμού, όπως η καταγραφή σε ημερολόγιο και η προφορική ή γραπτή αναφορά, καθώς και νέες τεχνικές αναστοχασμού (όπως οι ρουτίνες σκέψης, π.χ. «Πριν νόμιζα... αλλά τώρα νομίζω», γέφυρα 3-2-1, σημειωματάρια δύο όψεων) και αυτο-αξιολόγηση που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους μαθητές

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

40. Η αναπτυξη των δεξιοτήτων αναστοχασμού σε μαθητές, ώστε να μπορούν να αναστοχάζονται και να μαθαίνουν αξιολογώντας τις επιτυχίες και τις αποτυχίες τους μέσω της χρήσης παραδοσιακών και νέων τεχνικών αναστοχασμού («Πριν νόμιζα... αλλά τώρα νομίζω», γέφυρα 3-2-1, σημειωματάρια δύο όψεων κλπ.)

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

41. Η υποστήριξη των μαθητών ούτως ώστε να εφαρμόζουν τον αναστοχασμό κατά τα διάφορα στάδια της μάθησης.
42. Η υποστήριξη των μαθητών ούτως ώστε να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν ευκαιρίες για μάθηση, καθώς και να αξιολογούν και να προσαρμόζουν τους μαθησιακούς τους στόχους και μεθόδους.



Μεθοδολογία εργαστηρίου

- Διδασκαλία στην τάξη
- Αυτο-καθοδηγούμενη μάθηση

Προαπαιτούμενα

- ✓ Για αρχάριους
- ✓ Δεν είναι απαραίτητη η πρότερη συμμετοχή σε εργαστήρια
- ✓ Οι συμμετέχοντες πρέπει να είναι σε θέση να παρακολουθήσουν ολόκληρο το εργαστήριο

Διδασκαλία στην τάξη

Διάρκεια εργαστηρίου

14 ώρες διδασκαλίας, 2 μέρες

Διδακτικά μέσα

Τεχνική

- Διάλεξη (υποχρεωτική)
- Ατομική Άσκηση
- Ομαδική Άσκηση
- Παιχνίδι Ρόλων
- Βιωματικό Εργαστήριο
- Ομαδική συζήτηση
- Ιδεοθύελλα
- Μελέτη περίπτωσης
- Ερωτήσεις και απαντήσεις (ερωτήσεις ανοικτού και κλειστού τύπου)
- Άλλο (Παρακαλώ αναφέρατε)

Απαραίτητος εξοπλισμός και υλικά

Εξοπλισμός:

- ✓ Φορητός Ηλεκτρονικός Υπολογιστής
- ✓ Παρουσίαση PPT
- ✓ Λευκός Πίνακας

Υλικά:

- ✓ Α4 λευκά φύλλα,
- ✓ Φυλλάδια,
- ✓ Στυλό ή μολύβια,



- ✓ Post-it σημειώσεις ή μικρά χαρτιά,
- ✓ Ένα κουτί, μπολ, καπέλο ή κάτι παρόμοιο

Αναλυτικό πρόγραμμα εργαστηρίου

Αρ.	Θέμα / Περιεχόμενο	Διάρκεια
1	<p>Αναστοχασμός</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Παρουσίαση [PPT_3.5_1] • Τι είναι ο αναστοχασμός • Διαδικασία αναστοχασμού (Κύκλος εμπειρικής μάθησης του Kolb) • Γιατί ο αναστοχασμός είναι σημαντικός στην τάξη <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ομαδική συζήτηση: Ποια είναι τα οφέλη του αναστοχασμού στην τάξη [PPT_3.5_1] • Μέθοδοι και τεχνικές αναστοχασμού - Παραδοσιακές και νέες ρουτίνες σκέψης <ul style="list-style-type: none"> ○ «Πριν νόμιζα... αλλά τώρα νομίζω» <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ομαδική άσκηση ○ “Γέφυρα 3-2-1” <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ομαδική άσκηση ○ «Σημειωματάρια δύο όψεων» <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ατομική άσκηση ○ “Αυτοέλεγχος-Αυτοαξιολόγηση” <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ατομική άσκηση ▪ Ομαδική Άσκηση Καπέλο / Μπολ δηλώσεων [CL_3.5_4] ▪ Ερωτήσεις ανοικτού τύπου: 1, 2, 4 [CL_3.5_2] 	180 λεπτά
2	<p>Ευκαιρίες για μάθηση</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Παρουσίαση [PPT_3.5_1] • Ευκαιρίες για μάθηση και πώς να τις αναγνωρίζουν οι μαθητές • Οφέλη από την εύρεση ευκαιριών για εμπειρική μάθηση <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ομαδική άσκηση: Ποια είναι τα οφέλη της μάθησης εκτός τάξης [PPT_3.5_1] • Ευκαιρίες για μάθηση εκτός τάξης <ul style="list-style-type: none"> ▪ Καταιγισμός Ιδεών: Αναφέρετε περιπτώσεις στις οποίες οι μαθητές μπορούν να μάθουν εκτός τάξης [PPT_3.5_1] 	360 λεπτά



Αρ.	Θέμα / Περιεχόμενο	Διάρκεια
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ομαδική άσκηση: Σκεφτείτε μια δραστηριότητα με την οποία οι μαθητές μπορούν να μάθουν εκτός του σχολικού περιβάλλοντος [PPT_3.5_1] 	
3	<p>Υποστήριξη του αναστοχασμού στα διάφορα στάδια της μάθησης</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Παρουσίαση [PPT_3.5_1] • Οι δάσκαλοι κάνουν ερωτήσεις για να υποστηρίξουν τον αναστοχασμό των μαθητών • Αναστοχασμός στα διάφορα στάδια της μάθησης • Πώς οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις σκέψεις των μαθητών στη διδασκαλία τους <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ομαδική άσκηση: Ερωτήσεις για την υποστήριξη του αναστοχασμού των μαθητών [CL_3.5_5] ▪ Ομαδική συζήτηση: Μαθαίνοντας από τις επιτυχίες και τις αποτυχίες [CL_3.5_6] 	180 λεπτά
4	<p>Υποστήριξη των μαθητών στην αξιολόγηση και προσαρμογή των μαθησιακών διαδικασιών και στόχων</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Παρουσίαση [PPT_3.5_1] • Προσωπικοί μαθησιακοί στόχοι • Καθορισμός SMART στόχων • Γιατί η αξιολόγηση είναι σημαντική • Εφαρμογές αξιολόγησης: <ul style="list-style-type: none"> ○ Αξιολόγηση για μάθηση ○ Αξιολόγηση ως μάθηση ○ Αξιολόγηση της μάθησης <ul style="list-style-type: none"> ▪ "Καταιγισμός Ιδεών": Ποιος είναι ο ρόλος του εκπαιδευτικού στη διαδικασία αξιολόγησης [PPT_3.5_1] ▪ Ομαδική άσκηση: Καθορισμός και αξιολόγηση SMART στόχων [CL.3.5_7] ▪ Ερωτήσεις και απαντήσεις: Ερωτήσεις ανοικτού τύπου: 3, 5 [CL_3.5_2] ▪ Ερωτήσεις και απαντήσεις: Ερωτήσεις κλειστού τύπου [CL_3.5_3] 	360 λεπτά



Μεθοδολογικά Εργαλεία

Αρ.	Τεχνική εκπαίδευσης	Τίτλος του μεθοδολογικού εργαλείου
1	Παρουσίαση	PPT
2	Ερωτήσεις και απαντήσεις	Ερωτήσεις ανοικτού τύπου
3	Ερωτήσεις και απαντήσεις	Ερωτήσεις κλειστού τύπου
4	Ομαδική άσκηση	Καπέλο/μπολ δηλώσεων
5	Ομαδική άσκηση	Ερωτήσεις για την υποστήριξη του αναστοχασμού των μαθητών
6	Ομαδική συζήτηση	Μαθαίνοντας από τις επιτυχίες και τις αποτυχίες
7	Ομαδική άσκηση	Καθορισμός και αξιολόγηση SMART στόχων

ΑΥΤΟ-ΚΑΘΟΔΗΓΟΥΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ

Πηγές

Αρ.	Τίτλος και αναφορά	Συνημμένο (εάν υπάρχει)
1	R. J. Sternberg and L. F. Zhang (Eds.), 2000. Perspectives on cognitive, learning, and thinking styles. NJ: Lawrence Erlbaum	
2	Kolb, D. A. (2014). Experiential learning: Experience as the source of learning and development. FT press.	
3	Ted Skinner, SMART Goal Setting Theory	https://www.rhythmsystems.com/blog/smart-goal-setting-to-set-smarter-goals-start-with-why
4	Wertsch, J.V. (1985). Cultural, Communication, and Cognition: Vygotskian Perspectives. Cambridge University Press.	
5	Blaine, L. (2012). Smart Goals: How the Application of Smart Goals can Contribute to Achievement of Student Learning Outcomes. Developments in Business Simulation and Experiential Learning, p.267, v.39	https://absel-ojs-ttu.tdl.org/absel/index.php/absel/article/view/90/86