

Cultivate school entrepreneurial mindset through holistic approach targeting teachers and pupils



enterschoolmind

Translation of the curricula: Development of Entrepreneurial Mindset for Teachers Level 6

Competence: 1.3 Ανάπτυξη ηθικής σκέψης και οικολογικής και κοινωνικής συνείδησης

Partner Responsible: FH JOANNEUM



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Coordinated by



Partners



Apostolos
Varnavas
Primary School

4th Primary
School of
Tyrnavos

Program	Erasmus+
Key Action	KA201 - Strategic Partnerships for school education - Cooperation for innovation and the exchange of good practices
Project Title	Cultivate School Entrepreneurial Mindset through a Holistic Approach Targeting Teachers and Pupils
Project Acronym	EnterSchoolMind
Project Agreement Number	2018-1-CY01-KA201-046906
Project Start Date	01/11/2018
Project End Date	31/10/2021

Πίνακας Περιεχομένων

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΗΘΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗΣ	3
Στόχος του εργαστηρίου	3
Μαθησιακά αποτελέσματα	3
Μεθοδολογία εργαστηρίου	4
Προαπαιτούμενα	4
Διδασκαλία στην τάξη.....	4
<i>Διάρκεια εργαστηρίου</i>	4
<i>Διδακτικά μέσα</i>	4
<i>Απαραίτητος εξοπλισμός και υλικά</i>	5
<i>Μεθοδολογικά Εργαλεία</i>	6
ΑΥΤΟ-ΚΑΘΟΔΗΓΟΥΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ	7
<i>Πηγές</i>	7

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΗΘΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗΣ

Στόχος του εργαστηρίου

Το εργαστήριο που επικεντρώνεται στην Ανάπτυξη Ηθικής Σκέψης και Οικολογικής και Κοινωνικής Συνείδησης (συμπεριλαμβανομένης της αίσθησης της κοινότητας και του κοινού καλού) αποτελεί μέρος μιας σειράς σεμιναρίων που στοχεύουν στην ανάπτυξη του επιχειρηματικού πνεύματος των εκπαιδευτικών σε EQF επίπεδο 6. Ενισχύοντας τις γνώσεις των εκπαιδευτικών σε ό,τι αφορά τη σημασία των δεξιοτήτων του επιχειρηματικού πνεύματος και παρέχοντάς τους υποστηρικτικά εργαλεία, θα καλλιεργήσουν τις δεξιότητες των μαθητών τους που σχετίζονται με το επιχειρηματικό πνεύμα, το οποίο θεωρείται ως μια δεξιότητα η οποία βοηθάει κάποιον να πάρει την ευθύνη της δικής του ζωής και να αναλάβει πρωτοβουλίες που δημιουργούν αξία για την κοινότητα.

Το εργαστήριο για την Ανάπτυξη Ηθικής Σκέψης και Οικολογικής και Κοινωνικής Συνείδησης (συμπεριλαμβανομένης της αίσθησης της κοινότητας και του κοινού καλού) παρέχει εργαλεία για τους εκπαιδευτικούς, έτσι ώστε να είναι σε θέση να αναλάβουν πρωτοβουλίες και να γίνουν πιο αποτελεσματικοί στην κινητοποίηση των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον. Το παιδαγωγικό τους υπόβαθρο επίσης θέτει τις βάσεις για έναν πιο βαθύ και συγκεκριμένο διάλογο. Οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν για τον ρόλο που έχουν να διαδραματίσουν στην δημιουργία αξιών και της ηθικής αντίληψης και συμπεριφοράς των μαθητών τους, αλλά και να πάρουν ιδέες για το πώς μπορούν να υιοθετήσουν κριτική σκέψη και την ανταλλαγή απόψεων.

Τέλος, το εργαστήριο θα βοηθήσει τους δασκάλους να αναπτύξουν τις πιο πάνω ικανότητες σε ένα ικανοποιητικό επίπεδο και να κατανοήσουν πως η συμβολή τους τους μέσα από τη συγκεκριμένη διαδικασία θα έχει θετικό αντίκτυπο μελλοντικά.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά το πέρας του εργαστηρίου, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση:

Σε επίπεδο γνώσεων:

5. Ορισμός της ηθικής και οικολογικής σκέψης, της αίσθησης της κοινότητας και του κοινού καλού

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

6. Σχεδιασμός μαθησιακών δραστηριοτήτων για την προώθηση της ηθικής συμπεριφοράς και αίσθησης της κοινότητας στην τάξη, π.χ. με τη διαδικασία αντίστροφου σχεδιασμού
7. Προώθηση της κριτικής σκέψης με τη χρήση ερωτήσεων που αποσκοπούν στην ανάπτυξη απόψεων και σκέψεων που εξάγονται από τη χρήση εργαλείων, όπως ο σωκρατικός διάλογος και οι έξι τύποι σωκρατικών ερωτήσεων



Σε επίπεδο ικανοτήτων:

8. Αναγνώριση των προσωπικών και κοινωνικών αξιών της ηθικής και «βιώσιμης» σκέψης των μαθητών, συμπεριλαμβανομένης της αναγνώρισης των μη υλικών πόρων και αξιών με διαδικασίες όπως αυτή της αποσαφήνισης αξιών

Μεθοδολογία εργαστηρίου

- Διδασκαλία στην τάξη
- Αυτο-καθοδηγούμενη μάθηση

Προαπαιτούμενα

- ✓ Επίπεδο αρχάριων
- ✓ Δεν είναι η υποχρεωτική η συμμετοχή σε προηγούμενα εργαστήρια
- ✓ Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σίγουροι ότι θα παρακολουθήσουν ολόκληρο το εργαστήριο

Διδασκαλία στην τάξη

Διάρκεια εργαστηρίου

14 διδακτικές ώρες, 2 μέρες

Διδακτικά μέσα

Τεχνική

- Διάλεξη (υποχρεωτική)
- Ατομική Άσκηση
- Ομαδική Άσκηση
- Παιχνίδι Ρόλων
- Βιωματικό Εργαστήριο
- Ομαδική συζήτηση
- Ιδεοθύελλα
- Μελέτη περίπτωσης
- Ερωτήσεις και απαντήσεις (ερωτήσεις ανοικτού και κλειστού τύπου)
- Άλλο (Παρακαλώ αναφέρατε)



Απαραίτητος εξοπλισμός και υλικά

Εξοπλισμός:

- ✓ Projector
- ✓ Flipchart
- ✓ Πίνακας για καρφίτσωμα σημειώσεων
- ✓ Πινέζες
- ✓ Χρωματιστές κάρτες
- ✓ Στυλό
- ✓ Ειδικός εξοπλισμός για κάθε μέθοδο

Υλικά:

- ✓ Παρουσίαση PowerPoint
- ✓ Ενημερωτικό υλικό
- ✓ Εκπαιδευτικό υλικό

Αναλυτικό πρόγραμμα εργαστηρίου

Αρ.	Θέμα/Περιεχόμενο	Διάρκεια
1	Καλωσόρισμα 5. Καλωσόρισμα συμμετεχόντων i. Διάλεξη: Ανάπτυξη Ηθικής Σκέψης και Οικολογικής και Κοινωνικής Συνείδησης [PPT1.5_1] 6. Θέτοντας το εργαστήριο στο πλαίσιο του έργου EnterSchoolMind και στην αναπτυξη του επιχειρηματικού πνεύματος 7. Οργανωτικά θέματα 8. Εισαγωγή 9. Δραστηριότητα-παγοθραύστης ii. Παιχνίδι με επίθετα [Οι οδηγίες συμπεριλαμβάνονται στο αρχείο PPT]	60 λεπτά
2	Ηθική και αξίες στην Εκπαίδευση iii. Διάλεξη: Ηθική και αξίες στην Εκπαίδευση [PPT1.5_1] 10. Εκπαίδευση ηθικής και αξιών <ul style="list-style-type: none"> ○ Ορισμοί ○ Στόχοι της ηθικής και των αξιών στην εκπαίδευση ○ Βασικές έννοιες ηθικής ○ Διαδικασία αποσαφήνισης αξιών ○ Σωκρατικός διάλογος στην τάξη <ul style="list-style-type: none"> iv. Ομαδική συζήτηση: Τι σημαίνουν οι αξίες μέσα στην τάξη; [1.5_4] v. Ερωτήσεις και απαντήσεις: Ερωτήσεις ανοιχτού τύπου [1.5_2] 	150 λεπτά
3	Κριτική σκέψη vi. Διάλεξη: Κριτική σκέψη [PPT1.5_1]	120 λεπτά



Αρ.	Θέμα/Περιεχόμενο	Διάρκεια
	<ul style="list-style-type: none"> • Προσέγγιση • Στόχοι της κριτικής σκέψης στη Δημοτική Εκπαίδευση <ul style="list-style-type: none"> • Ασκήσεις κριτικής σκέψης στην τάξη <p>vii. Ομαδική συζήτηση: Οι Λάτρεις των Φοινίκων [1.5_5]</p>	
4	<p>Βιωσιμότητα</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Διάλεξη: Βιωσιμότητα [PPT1.5_1] • Οι τρεις πυλώνες της βιωσιμότητας: Κοινωνία, Οικονομία, Περιβάλλον • Αίσθηση της κοινότητας (του συνανήκειν) • Κοινό καλό, ενεργή δράση στα κοινά, κοινωνική φροντίδα • Διαφορετικότητα, παραμέτροι διαφορετικότητας <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ατομική άσκηση: Στοιχεία προσωπικότητας [1.5_6] • Σεβασμός και αποδοχή διαφορετικότητας 	150 λεπτά
5	<p>Ηθική και «Βιώσιμη» σκέψη στην τάξη</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αξία ηθικής και «βιώσιμης» σκέψης στην τάξη • Σχεδιασμός υλικών και εργαλείων εκπαίδευσης ηθικής και αξιών <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ιδεοθύελλα: Δημιουργώντας εκπαιδευτικό υλικό για τη «φιλία» [1.5_7] • Συζήτηση για την υλοποίηση δραστηριοτήτων στην τάξη (πώς και πότε) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ομαδική συζήτηση: Ηθική Σκέψη και Οικολογική και Κοινωνική Συνείδηση στην τάξη – πού, πώς και πότε; [1.5_8] 	300 λεπτά
6	<p>Περίληψη και αξιολόγηση</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ερωτήσεις και Απαντήσεις: Ερωτήσεις κλειστού τύπου [1.5_3] • Περίληψη του εργαστηρίου • Γύρος ανατροφοδότησης 	60 λεπτά

Μεθοδολογικά Εργαλεία

Αρ.	Διδακτικό μέσο	Τίτλος του μεθοδολογικού εργαλείου
1	Διάλεξη	Ηθική Σκέψη και Οικολογική και Κοινωνική Συνείδηση
2	Ερωτήσεις και απαντήσεις	Ερωτήσεις ανοιχτού τύπου
3	Ερωτήσεις και απαντήσεις	Ερωτήσεις κλειστού τύπου
4	Ομαδική συζήτηση	Τι σημαίνουν οι «αξίες» στην τάξη;
5	Ιδεοθύελλα	Οι Λάτρεις των Φοινίκων
6	Ατομική άσκηση	Στοιχεία Προσωπικότητας
7	Ιδεοθύελλα	Δημιουργώντας εκπαιδευτικό υλικό για τη «φιλία»
8	Ομαδική συζήτηση	Ηθική Σκέψη και Οικολογική και Κοινωνική Συνείδηση στην τάξη – πού, πώς και πότε;

ΑΥΤΟ-ΚΑΘΟΔΗΓΟΥΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ

Πηγές

Αρ.	Τίτλος και αναφορά
1	The Rock Ethics Institute, Children and the Development of Ethical Decision-Making (2015): https://rockethics.psu.edu/this-is-the-rock/news/children-and-the-development-of-ethical-decision-making
2	Teaching Primary School Children Sustainability Through Place Based Learning https://www.sustainabilitycurriculum.co.uk/teaching-primary-school-children-sustainability-through-place-based-learning/
3	Sustainability and food waste https://www.sustainabilitycurriculum.co.uk/sustainability-and-food-waste/
4	Orr, D. W. (2004): Earth in Λεπτάδ: On Education, Environment, and the Human Prospect, New York, Island Press
5	McNaughton, M. J. (2012): Implementing Education for Sustainable Development in schools: learning from teachers' reflections, Environmental Education Research, 18:6, 765-782, DOI: 10.1080/13504622.2012.665850