

**Cultivate school entrepreneurial mindset through holistic approach
targeting teachers and pupils**

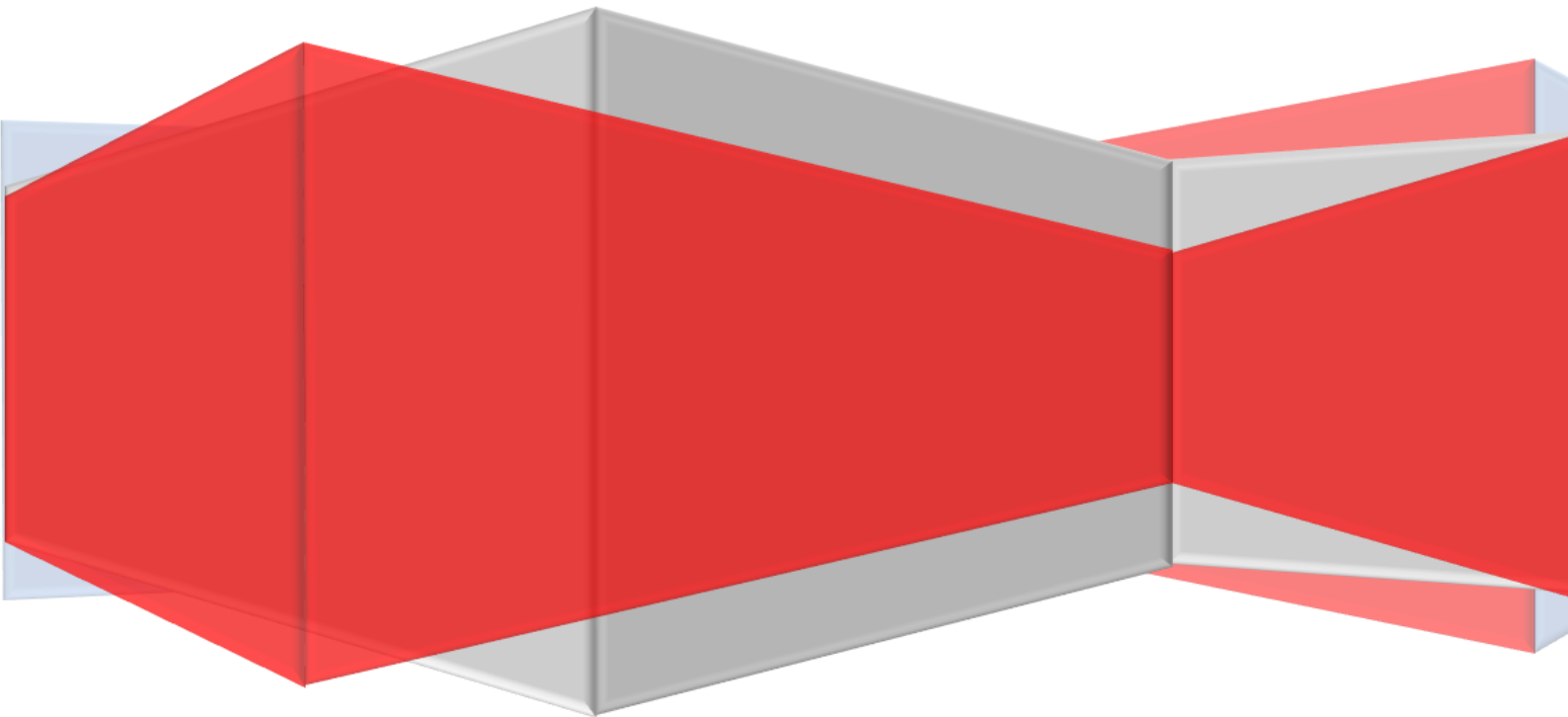


enterschoolmind

Translation of the curricula: Development of Entrepreneurial Mindset for Teachers Level 6

Competence: 3.4 Working with Others

Partner Responsible: MMC



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Coordinated by



Partners



**Apostolos
Varnavas
Primary
School**

**4th
Primary
School of
Tyrnavos**

Program	Erasmus+
Key Action	KA201 - Strategic Partnerships for school education - Cooperation for innovation and the exchange of good practices
Project Title	Cultivate School Entrepreneurial Mindset through a Holistic Approach Targeting Teachers and Pupils
Project Acronym	EnterSchoolMind
Project Agreement Number	2018-1-CY01-KA201-046906
Project Start Date	01/11/2018
Project End Date	31/10/2021

Inhaltsverzeichnis

AUSBILDUNGSLEHRPLAN FÜR KOMPETENZ: Arbeiten mit anderen	3
Ziel des Workshops	3
Lernergebnisse	4
Trainingsmethodik	4
Voraussetzungen	4
LERNEN IM KLASSENZIMMER	4
Dauer des Workshops	4
Ausbildungstechniken	5
Erforderliche Ausrüstung und Material	5
Überblick über das Workshop Programm	5
Methodologische Werkzeuge	7
SELBSTSTÄNDIGES LERNEN	8
Quellen	8

AUSBILDUNGSLEHRPLAN FÜR KOMPETENZ: Arbeiten mit anderen

Ziel des Workshops

Dieser Workshop zielt darauf ab, LehrerInnen mit den richtigen Werkzeugen und Methoden in Bezug auf die Kompetenz 3.4 „Arbeiten mit anderen“ auszustatten. Der Workshop konzentriert sich auf Aspekte der kooperativen Arbeit.

Zunächst werden die Konfliktlösungstheorie sowie Techniken vorgestellt, die im Klassenzimmer eingesetzt werden können, um die LehrerInnen mit den Werkzeugen auszustatten, damit sie jedes Konfliktproblem, das auftreten kann, lösen können.

Als nächstes werden die emotionale Intelligenz, ihre Schlüsselemente und Fähigkeiten, die damit verbunden sind, analysiert. In Anbetracht der Herausforderungen, die dem Unterrichten inhärent zu sein scheinen, werden die Bedeutung der emotionalen Intelligenz im Klassenzimmer und Methoden und Werkzeuge vorgestellt, die den LehrerInnen helfen können, mit ihren eigenen Emotionen und denen ihrer Schüler im Kontext der emotionalen Intelligenz umzugehen. Eine Gruppenübung, die darauf abzielt, die Szenerie im Klassenzimmer darzustellen und die Wahrnehmung und Reaktion der Lernenden herauszufordern, indem reale Bedingungen simuliert werden, unterstützt die Diskussion zum Thema zusätzlich.

Das nächste Thema, das vorgestellt wird, ist die Teamentwicklung, da die Zugehörigkeit zu einem Team ein integraler Bestandteil des Lernlebens der SchülerInnen ist. Teamrollen und die Bedeutung der Teambildung werden erklärt. Es wird auch eine kurze Typologie der Teammitglieder vorgestellt, damit eine relevante Diskussion stattfinden kann und nicht nur die Stereotypen der Typologie übernommen werden.

Im Gegenzug werden Elemente des kooperativen Lernens vorgestellt. Kooperatives Lernen als ein Modell des kognitiv-sozialen Unterrichtsansatzes zielt darauf ab, die Gesamtentwicklung eines Kindes sowohl in akademischer als auch in sozio-emotionaler Hinsicht zu fördern. Im Klassenzimmer wird das kooperative Lernen als eine Gerüstmethode gesehen, die die Interaktion zwischen SchülerInnen fördert, die sich im Hinblick auf ihren Kenntnisstand, ihre Fähigkeiten und Kompetenzen unterscheiden.

Darüber hinaus wird die Bedeutung des aktiven Zuhörens für die Verbesserung der Lernerfahrung von LehrerInnen und SchülerInnen diskutiert, wobei verbale und nonverbale Signale des aktiven Zuhörens vorgeschlagen werden.

Der letzte Teil des Workshops konzentriert sich auf die Idee, Vertrauen zwischen Lehrern und Schülern aufzubauen, um ein effektives Klassenzimmerklima zu schaffen. Es werden Methoden des Vertrauensaufbaus und praktische Beispiele durch einen Erfahrungsworkshop angeboten.

Lernergebnisse

After the end of the workshop the participants will be in a position to:

In Bezug auf Wissen

32. Definieren Sie Konfliktlösungstechniken wie Kompromissfindung, Win-Win, Rückzug und Glättung.
33. Definieren Sie emotionale Intelligenz und listen Sie deren Elemente nach Goleman auf.
34. Definieren Sie verschiedene Rollen in einem Team und einem Klassenzimmer.

In Bezug auf Fähigkeiten:

35. Wenden Sie Techniken des aktiven Zuhörens an, wie z. B. Fragen, Paraphrasieren, Zusammenfassen und angemessener Einsatz der Körpersprache, und lehren Sie ihre SchülerInnen, diese Techniken ebenfalls anzuwenden.
36. Emotionale Intelligenz demonstrieren und die Fähigkeiten der emotionalen Intelligenz ihrer SchülerInnen durch die Gestaltung geeigneter Aktivitäten entwickeln.
37. Fördern Sie die Zusammenarbeit unter den SchülerInnen durch die Anwendung von Aktivitäten, die ein gemeinschaftliches Klassenzimmer entwickeln werden.

In Bezug auf Kompetenzen:

38. Unterstützen Sie die SchülerInnen dabei, vertrauensvolle Beziehungen aufzubauen und miteinander zu kommunizieren.

Trainingsmethodik

Classroom Learning

Self-Directed Learning

Voraussetzungen

Für diese Kompetenz gibt es keine Voraussetzungen. TrainerInnen und Lernende werden ermutigt, vor allem die folgenden Themen weiter zu vertiefen:

- ✓ Emotionale Intelligenz
- ✓ Aktives Zuhören
- ✓ Kooperatives Lernen

LERNEN IM KLASSENZIMMER

Dauer des Workshops

14 Unterrichtsstunden, 2 Tage

Ausbildungstechniken

Technik
<input checked="" type="checkbox"/> Vorlesung (obligatorisch)
<input type="checkbox"/> Individuelle Übung
<input checked="" type="checkbox"/> Gruppenübung
<input type="checkbox"/> Rollenspiel
<input checked="" type="checkbox"/> Erfahrungsorientierter Workshop
<input type="checkbox"/> Gruppendiskussion
<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming
<input type="checkbox"/> Fallstudie
<input checked="" type="checkbox"/> Fragen und Antworten (Multiple-Choice und offene Fragen)
<input type="checkbox"/> Andere (bitte angeben)

Erforderliche Ausrüstung und Material

<p>Ausrüstung:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ein sicheres Klassenzimmer ✓ Projektor <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Weiße A4-Blätter ✓ Stifte, Bleistifte und Marker ✓ Flipchart
--

Überblick über das Workshop Programm

Nr.	Thema / Inhalt	Arbeitsaufwand in Minuten
1	<p>Konfliktlösung</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vorlesung [PPT_3.4_1] • Definition von Konfliktlösung • Techniken und Arten der Konfliktlösung <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Erzwingen</i> ○ <i>Win-Win (Zusammenarbeiten)</i> ○ <i>Kompromissbereitschaft</i> ○ <i>Zurückziehen</i> ○ <i>Glätten</i> ○ Machtkämpfe zwischen Lehrern und Schülern und wie man sie vermeiden kann 	120
2	<p>Emotionale Intelligenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung[PPT_3.4_1] • Definition von Emotionaler Intelligenz 	120

	<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming: Emotionale Intelligenz [CL_3.4_4] ● Fähigkeiten, die zur Emotionalen Intelligenz gehören ● Wie man Emotionale Intelligenz entwickelt ● 5 Schlüsselemente der Emotionalen Intelligenz (Goleman) <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Selbstbewußtsein</i> <ul style="list-style-type: none"> o <i>Selbstregulierung</i> o <i>Motivation</i> o <i>Einfühlungsvermögen</i> o <i>Soziale Fertigkeiten</i> ● Emotionale Intelligenz im Klassenzimmer ● Emotionale Intelligenz und die Arbeit mit anderen 	
3	<p>Team und Rollen im Team</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vorlesung [PPT_3.4_1] ● Die 5 Stufen der Teamentwicklung nach Tuckman <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gruppendiskussion: Tuckmans Modell im schulischen Umfeld [PPT_3.4_1] ● Teamrollen ● Vorgehensweise bei der Definition von Teamrollen ● Rollen und Funktionen des Teams ● <i>Erleichterer</i> ● <i>Schreiber</i> ● <i>Präsentator</i> ● <i>Prüfer</i> ● <i>Fragesteller</i> 	120
4	<p>Förderung der Zusammenarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vorlesung [PPT_3.4_1] ● Definition von kooperativem Lernen <ul style="list-style-type: none"> Kriterien für kooperatives Lernen Kooperatives vs. kompetitives Lernen ● Lernteams im Klassenzimmer <ul style="list-style-type: none"> ▪ Erlebnisorientierter Workshop: Kooperieren [CL_3.4_5] 	120
5	<p>Aktives Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vorlesung [PPT_3.4_1] ● Aktives Zuhören im Klassenzimmer ● Einsatz von aktivem Zuhören im Klassenzimmer ● Schritte zur Durchführung von aktivem Zuhören <ul style="list-style-type: none"> Verbale und nonverbale Signale des aktiven Zuhörens ▪ Gruppenübung: Aktives Zuhören [CL_3.4_6] 	120

6	<p>Vertrauensvolle Beziehungen aufbauen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vorlesung [PPT_3.4_1] • Sprechen Sie über Vertrauen im Klassenzimmer • Geben Sie den Schülern Verantwortung • Entwickeln Sie in der Klasse eine Atmosphäre des Vertrauens <ul style="list-style-type: none"> <i>o Tolerant sein</i> <i>o Bieten Sie Struktur</i> <i>o Unterrichten Sie mit Enthusiasmus und Leidenschaft</i> <i>o Bringen Sie Humor in den Unterricht ein</i> ▪ Offene Fragen [CL_3.4_2] ▪ Geschlossene Fragen [CL_3.4_3] 	240
---	--	-----

Methodologische Werkzeuge

Nr.	Trainingstechniken	Titel des methodologischen Werkzeugs
1	Vorlesung	Powerpoint
2	Fragen und Antworten	Offene Fragen
3	Fragen und Antworten	Geschlossene Fragen
4	Brainstorming	Emotionale Intelligenz
5	Erlebensorientierter Workshop	Kooperieren
6	Gruppenübung	Aktives Zuhören

SELBSTSTÄNDIGES LERNEN

Quellen

Nr.	Titel und Quellenangaben	Anhänge (wenn vorhanden)
1	<p>Liz Slater, "Teachers: building high-performing and improving education systems", <i>Education Development Trust</i> 2013. https://www.educationdevelopmenttrust.com/EducationDevelopmentTrust/files/04/04ca44b5-b70e-4775-82a0-645cfd6483b2.pdf</p>	N/A
2	<p>Ke Huang & Xianxuan Xu, "Developing Emotionally Intelligent Teachers", <i>TIE Online</i> 2019. https://www.tieonline.com/article/2549/developing-emotionally-intelligent-teachers</p>	N/A
3	<p>Hallam, Ireson, Davies, <i>Effective Pupil Grouping in the Primary School: A Practical Guide</i>, Routledge 2013. https://books.google.com.cy/books/about/Effective_Pupil_Grouping_in_the_Primary.html?id=9J9I3Y88KsIC&source=kp_book_description&redir_esc=y</p>	N/A
4	<p>McNaughton, Hamlin, McCarthy, Head-Reeves, Schreiner, "Learning to Listen: Teaching an Active Listening Strategy to Preservice Education Professionals", <i>Topics in Early Childhood Special Education</i> 27, 2008, 223-231. https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0271121407311241</p>	N/A
5	<p>Active Listening Teachers' Manual https://www.scribd.com/document/239092429/Active-Listening-1-TB</p>	N/A
6	<p>Gillies, Ashman, Terwel (eds), <i>The Teacher's Role in Implementing Cooperative Learning in the Classroom</i>, Springer 2008. https://link.springer.com/book/10.1007/978-0-387-70892-8</p>	N/A