

**Cultivate school entrepreneurial mindset through holistic approach
targeting teachers and pupils**

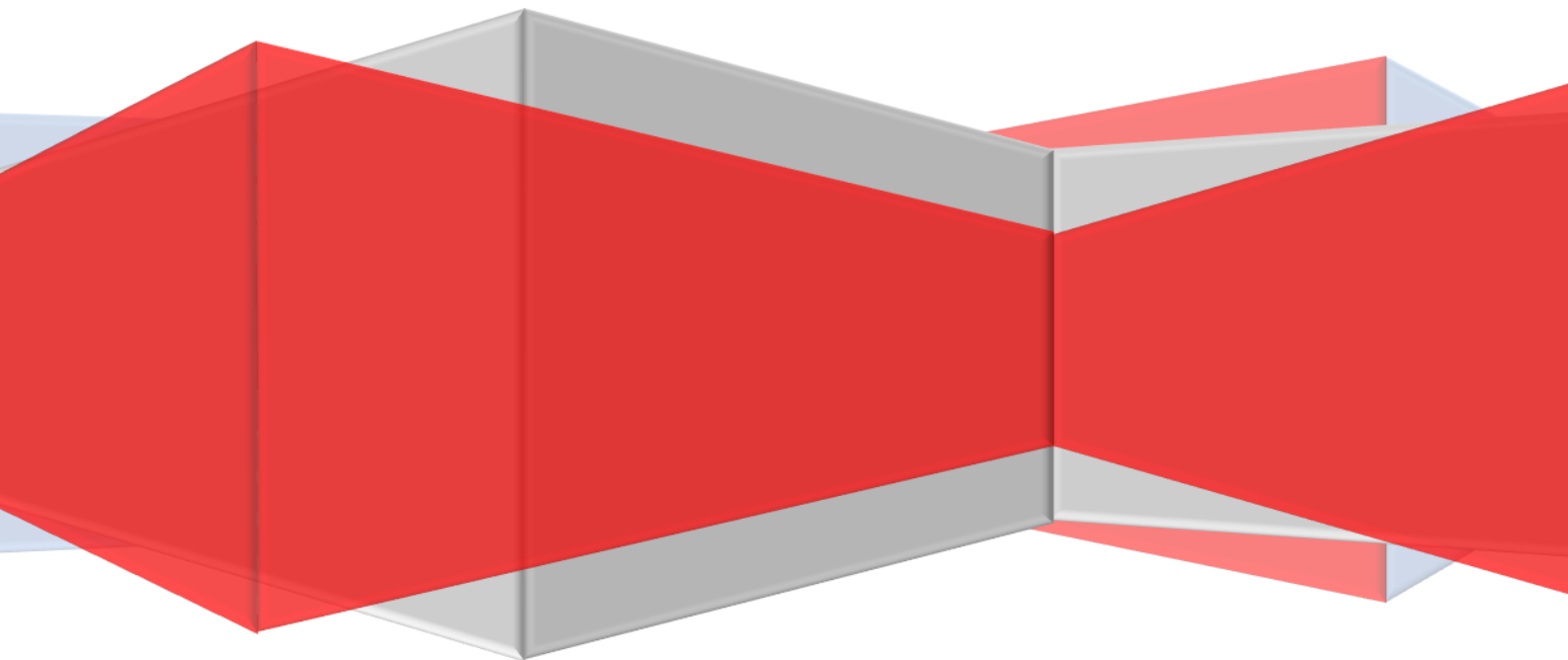


enterschoolmind

Translation of the curricula: Development of Entrepreneurial Mindset for Teachers Level 6

Competence: 2.1 Self-Awareness and self-efficacy

Partner Responsible: Rinova Limited



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Coordinated by



Partners



Program	Erasmus+
Key Action	KA201 - Strategic Partnerships for school education - Cooperation for innovation and the exchange of good practices
Project Title	Cultivate School Entrepreneurial Mindset through a Holistic Approach Targeting Teachers and Pupils
Project Acronym	EnterSchoolMind
Project Agreement Number	2018-1-CY01-KA201-046906
Project Start Date	01/11/2018
Project End Date	31/10/2021



Inhaltsverzeichnis

AUSBILDUNGSLEHRPLAN FÜR KOMPETENZ: Selbsterkenntnis und Selbstentfaltung	3
Ziel des Workshops	3
Lernergebnisse	3
Trainingsmethodik	4
Voraussetzungen	4
LERNEN IM KLASSENZIMMER	4
Dauer des Workshops	4
Ausbildungstechniken	4
Erforderliche Ausrüstung und Material	4
Überblick über das Workshop Programm	5
Methodologische Werkzeuge	8
SELBSTÄNDIGES LERNEN	9
Quellen	9



AUSBILDUNGSLEHRPLAN FÜR KOMPETENZ: Selbsterkenntnis und Selbstentfaltung

Ziel des Workshops

Erweiterung des Wissens und Verständnisses der Teilnehmenden über Selbsterkenntnis und Selbstentfaltung:

Am Ende des Workshops sollten die Teilnehmenden ein klareres Verständnis von Selbsterkenntnis und Selbstentfaltung, der methodischen Begründung, der Auswirkungen von Selbsterkenntnis und Selbstentfaltung auf den Einzelnen, der Art und Weise, wie sich die Lernenden mit dem Thema auseinandersetzen, und der praktischen Anwendung zum Aufbau von Selbsterkenntnis und Selbstentfaltung haben.

Die Teilnehmer werden zudem in der Lage sein, ihre eigene persönliche Selbsterkenntnis und Selbstentfaltung zu benennen und zu identifizieren.

Sie können eine Vielzahl von Instrumenten auflisten, die zur Unterstützung der Selbsterkenntnis und Selbstentfaltung eingesetzt werden können.

Sie sind in der Lage, Werkzeuge und Techniken zur Unterstützung der Selbsterkenntnis und Selbstentfaltung in einer Vielzahl von Situationen bereitzustellen.

Achtsamkeitstraining - Durch das Überprüfen und Experimentieren mit der Methodik sind die Teilnehmenden in der Lage, logisches, intuitives und kreatives Denken innerhalb von Aktivitäten anzuwenden.

Die Teilnehmenden gehen mit der Kompetenz nach Hause, anderen ein Selbsterkenntnis- und Selbstentfaltungstraining vermitteln zu können.

Die Teilnehmenden werden in der Lage sein, über ihre eigenen Bedürfnisse zu reflektieren und ihre kurz-, mittel- und langfristigen Wünsche und Sehnsüchte zu erkennen.

Die Teilnehmenden werden in der Lage sein, ihre individuellen Stärken und Gruppenstärken und -schwächen zu erkennen und zu bewerten und lernen, den Verlauf der Ereignisse trotz Unsicherheit, Rückschlägen und vorübergehenden Misserfolgen zu beeinflussen.

Die Workshops werden eine Vielzahl von Techniken und Lernstilen umfassen, darunter Einzel- und Gruppenaktivitäten, eher formale PowerPoint- und erlebnisorientierte Aktivitäten.

Lernergebnisse

Nach dem Ende des Workshops werden die Teilnehmenden zu folgendem befähigt sein:

In Bezug auf Wissen:

9. Selbsterkenntnis und Selbstentfaltung definieren zu können

In Bezug auf Fähigkeiten:

10. Techniken einzusetzen, um die Schülerinnen und Schüler dabei zu unterstützen, Bedürfnisse, Wünsche, Interessen und Bestrebungen in Ziele zu verwandeln

11. Schwierige Aufgaben als zu bewältigende Herausforderungen und nicht als zu vermeidende Bedrohungen umzusetzen

12. Techniken anzuwenden, um die Schülerinnen und Schüler bei der Ermittlung ihrer Stärken und Schwächen zu unterstützen

In Bezug auf Kompetenzen:

13. Die Schülerinnen und Schüler beim Nachdenken über Lehren aus den Erfahrungen zu unterstützen, die diese als Misserfolge betrachten könnten

Trainingsmethodik

Lernen im Klassenzimmer

Selbständiges Lernen

Voraussetzungen

Der Workshop ist als ein einführendes Instrument zur Selbsterkenntnis und Selbstentfaltung gedacht. Anfängerniveau; es werden jedoch komplexe methodische Begründungen verwendet

LERNEN IM KLASSENZIMMER

Dauer des Workshops

2 Tage Selbsterkenntnis und Selbstentfaltung -Workshop (14 Unterrichtsstunden)

Ausbildungstechniken

Technique

Vorlesung (obligatorisch)

Individuelle Übung

Gruppenübung

Rollenspiel

Erfahrungsorientierter Workshop

Gruppendiskussion

Brainstorming

Fallstudie

Fragen und Antworten (Multiple Choice und offene Fragen)

Andere (bitte angeben)

Erforderliche Ausrüstung und Material

Ausrüstung:

- ✓ Computer, Projektor, Leinwand, Flipchart, A4-Papier (unliniert und liniert), A3-Papier, Flipchart-Papier, Stifte, Filzstifte usw.

Material:



✓ Power point Präsentation

Überblick über das Workshop Programm

Nr.	Thema/Inhalt	Arbeitsaufwand in Minuten
1	<p>Selbsterkenntnis, Selbstentfaltung methodische Praxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung [PPT_2.1_1] • <i>Was verstehen die Teilnehmer unter Selbsterkenntnis und Selbstentfaltung</i> • <i>Definition von Selbst-Bewusstsein</i> • <i>Warum ist es schwer, selbstbewusst zu sein?</i> • <i>5 Wege zur Kultivierung des Selbstbewusstseins</i> • <i>Ein Tagebuch führen</i> • <i>Fragen zur Selbstwahrnehmung der Teilnehmenden zur Selbstreflexion</i> • Gruppendiskussion: Selbsterkenntnis Teilnehmerfragen zur Selbstreflexion [PPT_2.1_1] • <i>Definition von Selbsterkenntnis</i> • <i>Akademische Selbsterkenntnisskala für Studierende</i> • <i>Selbsterkenntnisfragen für Teilnehmende zur Selbstreflexion</i> • <i>Tipps zur Verbesserung der Selbstentfaltung</i> <ul style="list-style-type: none"> • Offene Fragen [CL_2.1_2] • Geschlossene Fragen [CL_2.1_3] 	270 Minuten
2	<p>Selbstbewusstsein, Selbstwirksamkeitsübungen zur Entwicklung der Unterrichtspraxis von Praktikern: Individuelle Übung.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung [PPT_2.1_1] • Individuelle Übung [CL_2.1_4] • <i>Veränderung des Selbstgesprächs</i> Diese Aktivität hilft, negative Selbstgespräche in positive zu verwandeln • <i>Ich fürchte dass...</i> Diese Übung hilft dabei, sich Ängsten zu stellens • <i>Feedback-Analyse verwenden</i> Wie kommen wir zu Entscheidungen? Erinnern Sie sich an eine Zeit, in der Sie eine wichtige Entscheidung treffen mussten. Welche Faktoren haben Sie 	180 Minuten



motiviert und welche Schritte haben Sie unternommen, um zu Ihrer Entscheidung zu kommen?

Können Sie jetzt über diese Entscheidung nachdenken. Greifen Sie das Ergebnis Ihrer Entscheidung im Detail auf und analysieren Sie Ihre damalige Fähigkeit, die beste Entscheidung zu treffen, basierend auf Ihrer damaligen Selbstwahrnehmung

- Zeichnen Sie ihre ABCs auf
Ein perfekter Weg zur Nachbesprechung
Reflektieren und entdecken Sie Ihre Überzeugungen, nachdem ein negatives Ereignis in Ihrem Leben eingetreten ist
A - Aktivierendes Ereignis, das Ihren inneren Dialog auslöst
B - Überzeugung, die Sie nach dem Ereignis gebildet haben
C - Konsequenz oder wie Sie sich mit Ihrer neuen Überzeugung fühlen
Dies kann Ihnen helfen, die Dinge positiver zu sehen und dazu führen, dass Sie Alternativen finden, um Probleme zu lösen und ruhig zu bleiben
- MIT's (Most important Tasks_ Wichtigste Aufgaben)
Regelmäßig die Aufgaben erfassen, die täglich erledigt werden müssen. Fokussieren Sie sich auf das, was bei Ihrer Arbeit wirklich wichtig ist (hören Sie auf, Zeit zu verschwenden)
- Die Freiheitsdiagramme.
Talent, Spaß und Anspruch
Talent - was Sie zufällig gut können
Spaß - was Sie am liebsten die ganze Zeit tun würden (sogar umsonst!)
Nachfrage - was die Menschen auf der Welt tatsächlich brauchen oder wollen
- Fragen Sie die "Drei Warum?".
Bevor Sie eine große Entscheidung treffen oder wenn Sie versuchen, einem Problem auf den Grund zu gehen, fragen Sie sich dreimal, warum. Dies wird Ihnen helfen, tiefgreifende und spezifische Probleme aufzudecken, die Sie sonst vielleicht nicht in Betracht gezogen hätten.
- Proust-Fragebogen.
Der Proust-Fragebogen ist ein Fragebogen zur Selbstbefragung, der Ihnen helfen soll, Ihre Lebensperspektive herauszufinden und Klarheit darüber zu erhalten, wie Sie denken

3	<p>Zusätzliche Selbsterkenntnis- und Selbstentfaltungssaktivitäten: Gruppenübung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung [PPT_2.1_1] • Gruppenübung [CL_2.1_5] <ul style="list-style-type: none"> • Positive Erlebnisse • Einen Snack servieren • Ein Rezept erfinden • Rad des Lebens • Genau hier, genau jetzt • Welches Wort beschreibt Sie am besten • Hausarbeit mit Sinn • Turm bauen <p>Siehe PowerPoint für Anweisungen zu jeder Aktivität (15-20 Minuten Aufwand für jede Aktivität)</p>	180 Minuten
4	<p>Selbsterkenntnis, Selbstentfaltung in Aktion: Gruppendiskussion:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung [PPT_2.1_1] • Gruppenübung - Diskussion [CL_2.1_6] <ul style="list-style-type: none"> ○ Achtsamkeit - warum sie so wichtig ist <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gruppendiskussion Welche Vorteile bietet der Einsatz von Achtsamkeit als Werkzeug im Klassenzimmer? Üben Sie Achtsamkeit durch Atemübungen ○ Visualisierung - wie sie das Denken unterstützen kann <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gruppendiskussion Wo sehen wir uns jetzt und in der Zukunft, was tun wir? Sich ein ideales Szenario vorstellen ○ Aus Fehlern lernen: Identifizierung von Stärken und Schwächen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gruppendiskussion / Gruppenübung Lernen aus dem, was vielleicht schief gelaufen ist (ich übe) ○ Allgemeine Selbstwirksamkeitsskala. Selbstreflexionsaktivität 	150 Minuten



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gruppenübung / Gruppendiskussion Feedback an die Gruppe, wie sich die Teilnehmendn dabei gefühlt haben. Hat es unsere Sichtweise/Selbstwahrnehmung verändert? Gibt es Dinge, an denen wir jetzt arbeiten können?? 	
5	<p>Selbsterkenntnis, Selbstentfaltung: Brainstorming</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung [PPT_2.1_1] • Gruppenübung - Brainstorming [CL_2.1_7] <ul style="list-style-type: none"> ▪ Persönliches Manifest/ Erstellung eines Leitbildes <ul style="list-style-type: none"> ▪ Brainstorming Schreiben eines persönlichen Manifests (Mission Statement) - woran glaube ich, was sind meine Werte, was will ich kurz-, mittel- und langfristig tun? (Übung zum Schreiben eines persönlichen Manifests) ▪ Selbständiges Lernen Verfassen sie ein komplettes individuelles Leitbild ○ Zielsetzung/ Verbesserung des Selbstvertrauens <ul style="list-style-type: none"> ▪ Brainstorming. Wie können wir mit Hilfe des Leitbildes heute, morgen und in Zukunft beginnen, dieses Ziel zu erreichen? 	60 Minuten

Methodologische Werkzeuge

Nr.	Trainingstechniken	Titel des methodologischen Werkzeugs
1	Vortrag (PowerPoint)	Selbsterkenntnis, Selbstentfaltung – methodologische Praxis
2	Offene Fragen	Fragen zur Förderung der Selbsterkenntnis und der Selbstentfaltung, Selbstreflexion und Feedback
3	Geschlossene Fragen	Multiple Choice, wahr oder falsch und Wortbankfragen zum Nachdenken über Wissen und Verstehen
4	Individuelle Übung	Verwenden Sie eine Feedback-Analyse/Aufzeichnung der ABC's/MIT's/ Das Freiheitsdiagramm/Fragen Sie die "Drei Warum".
5	Gruppenübung	8 Selbsterkenntnis- und Selbstentfaltungsaktivitäten
6	Gruppendiskussion	Welchen Nutzen hat es, Achtsamkeit als Werkzeug im Klassenzimmer einzusetzen?
7	Brainstorming	Schreiben eines persönlichen Manifestes/Mission Statement

SELBSTÄNDIGES LERNEN

Quellen

Nr.	Titel und Quellenangaben	Anhänge (wenn vorhanden)
1	www.positivepsychology.com	Was ist Selbsterkenntnis und wie wichtig ist sie?
2	Shelley Duval and Robert Wicklund – (1972)	Eine Theorie de selbstkritischen Selbsterkenntnis
3	Daniel Goleman – (1995)	Emotionale Intelligenz
4	Sutton – study (2016)	
5	Buckley and Foldy (2010)	Ein pädagogisches Modell zur Erhöhung der rassenbezogenen multikulturellen Beratungskompetenz
6	Daniel Kahneman – Ted Talk	The riddle of experience vs memory (Das Rätsel der Erfahrung vs. Erinnerung)
7	www.developgoodhabits.com	Selbstentfaltungsaktivitäten
8	Bandura (1977) (1981) (1986) (1989) (1991)	Selbstentfaltung
9	Schunk, DH (1989)	Selbstentfaltung und Lernen kognitiver Fähigkeiten
10	Schwarzer (1992)	Selbstentfaltung
11	Schwarzer R & Jerusalem (1995)	GSE
12	www.whitbyschool.org	Aktivitäten zur Förderung des Selbstwertgefühls, die Ihrem Kind helfen, Selbstvertrauen zu entwickeln
13	www.momjunction.com	Steigern Sie das Selbstwertgefühl Ihres Kindes
14	Pajares F & Schunk D (2001) (2002)	Selbstüberzeugungen
16	www.nobaproject.com	Fragen zur Selbsterkenntnis
17	www.researchgate.net	Fragen zur Selbstentfaltung
18	www.uky.edu/~eushe2/Bandura/BanEncy.html	Banduras Theorie der Selbstentfaltung
19	https://serc.carleton.edu › NAGTWorkshops › affective › efficacy	Den Studierenden helfen, an sich selbst zu glauben
20	www.greatergood.berkeley.edu	Achtsamkeit
21	www.psychcentral.com	Achtsamkeitspraxis
22	www.jackcanfield.com	Visualisierung

23	www.ourmindfullife.com	Fragen zur Selbstentfaltung
----	--	-----------------------------
