

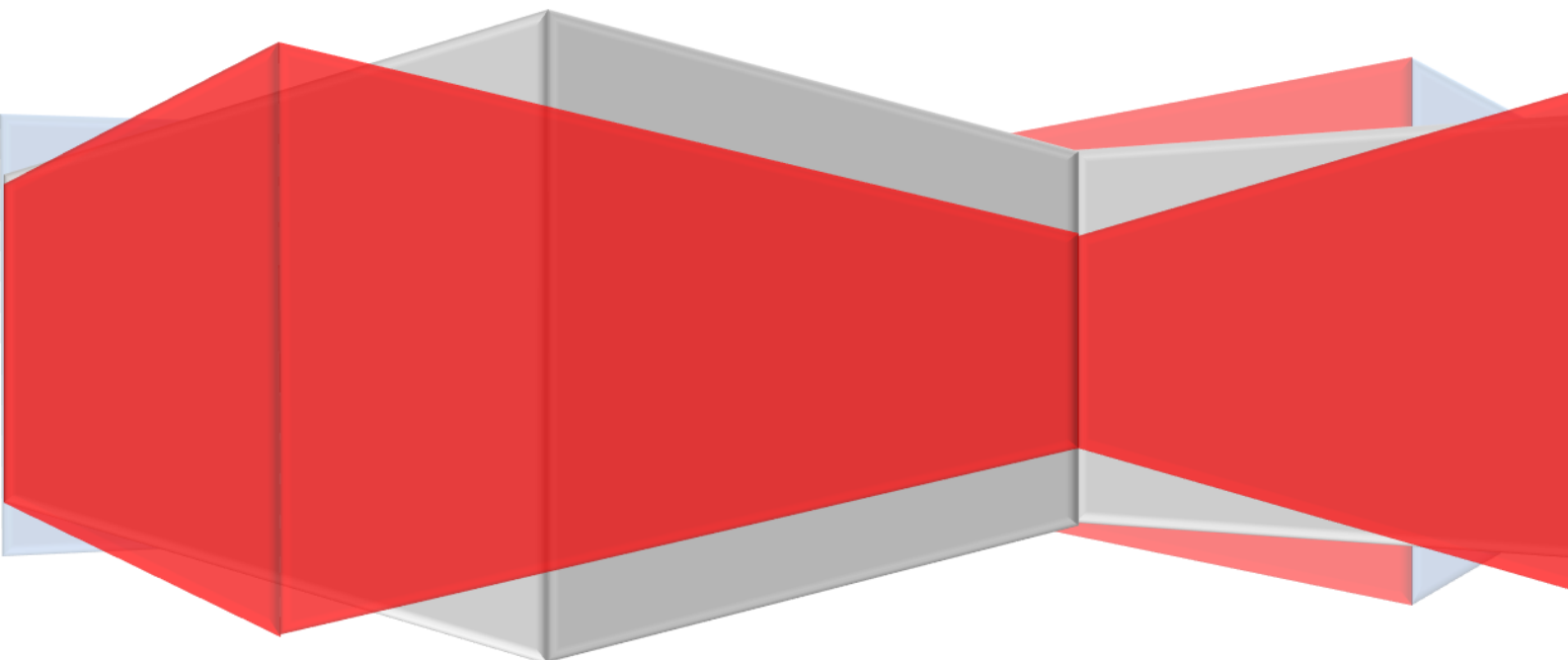
**Cultivate school entrepreneurial mindset through holistic approach  
targeting teachers and pupils**



## **Translation of the curricula: Development of Entrepreneurial Mindset for Teachers Level 6**

Competence: 1.5 Ethical & Sustainable Thinking

**Partner Responsible: FH JOANNEUM**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



## Coordinated by



## Partners



**Apostolos  
Varnavas  
Primary  
School**

**4<sup>th</sup>  
Primary  
School of  
Tyrnavos**

<b>Program</b>	Erasmus+
<b>Key Action</b>	KA201 - Strategic Partnerships for school education - Cooperation for innovation and the exchange of good practices
<b>Project Title</b>	Cultivate School Entrepreneurial Mindset through a Holistic Approach Targeting Teachers and Pupils
<b>Project Acronym</b>	EnterSchoolMind
<b>Project Agreement Number</b>	2018-1-CY01-KA201-046906
<b>Project Start Date</b>	01/11/2018
<b>Project End Date</b>	31/10/2021

## Inhaltsverzeichnis

AUSBILDUNGSLEHRPLAN FÜR KOMPETENZ: Ethisches und nachhaltiges Denken	3
Ziel des Workshops	3
Lernergebnisse	3
Trainingsmethodik	4
Voraussetzungen	4
LERNEN IM KLASSENZIMMER	4
Dauer des Workshops	4
Ausbildungstechniken	4
Erforderliche Ausrüstung und Material	5
Überblick über das Workshop Programm	5
Methodologische Werkzeuge	7
SELBSTÄNDIGES LERNEN	7

## AUSBILDUNGSLEHRPLAN FÜR KOMPETENZ: Ethisches und nachhaltiges Denken

### Ziel des Workshops

Dieser Workshop, der sich mit *ethischem und nachhaltigem Denken (einschließlich des Gemeinschafts- und Gemeinwohlsinns)* befasst, ist Teil einer Serie von acht Workshops mit dem Titel "Entwicklung der unternehmerischen Denkweise von Lehrkräften EQR Stufe 6". Indem sie das Bewusstsein der Lehrenden für die heutige Bedeutung unternehmerischer Fähigkeiten schärfen und sie mit unterstützenden Werkzeugen ausstatten, werden die Lehrkräfte die Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler in Bezug auf die unternehmerische Denkweise fördern, die als Kompetenz verstanden wird, die Gesellschaft zu unterstützen, die Verantwortung für das eigene Leben zu übernehmen und Initiativen zu starten, die einen Mehrwert für die Gesellschaft schaffen.

Der Workshop über *ethisches und nachhaltiges Denken (einschließlich des Gemeinschafts- und Gemeinwohlsinns)* bietet den Lehrern Instrumente, um stärkere Initiativen zu ergreifen und zu effektiveren Mobilmachern im schulischen Umfeld zu werden. Der pädagogische Hintergrund ermöglicht tiefere und vielfältigere Gespräche. Die Lehrkräfte lernen ihre Rolle bei der Schaffung von Werten und ethischem Verhalten ihrer Schülerinnen und Schüler kennen und erhalten Ideen, wie kritisches Denken und Gedankenaustausch gefördert werden können.

Der Workshop wird den Lehrkräften helfen, ein fortgeschrittenes, überdurchschnittliches Niveau zu entwickeln. Sie werden verstehen, was zu tun ist, um die Welt von morgen positiv zu beeinflussen.

### Lernergebnisse

Nach dem Ende des Workshops werden die Teilnehmenden zu folgendem befähigt sein:

**In Bezug auf Wissen:**

5. Definieren Sie ethisches und nachhaltiges Denken, Gemeinschaftssinn und Gemeinwohl

**In Bezug auf Fähigkeiten:**

6. Konzeption von Lernaktivitäten zur Förderung ethischen Verhaltens und des Gemeinschaftssinns im Klassenzimmer z.B. mit dem Backward Design Prozess
7. Fördern Sie kritisches Denken, um Perspektiven zu hinterfragen und Meinungen und Ansichten zu entwickeln, indem Sie Instrumente wie den Sokratischen Dialog und die sechs Arten von Sokratischen Fragen einsetzen

**In Bezug auf Kompetenzen:**

8. Erkennen Sie den persönlichen und sozialen Wert ethischen und nachhaltigen Denkens für die Schülerinnen und Schüler, einschließlich der Ressourcen immateriellen Reichtums, indem Sie Werte z.B. mit Werteklärungsprozessen verdeutlichen

## Trainingsmethodik

Lernen im Klassenzimmer

Selbständiges Lernen

## Voraussetzungen

- ✓ Anfängerniveau
- ✓ Keine vorherige Teilnahme an Workshops obligatorisch
- ✓ Die Teilnehmenden sollten sicher sein, dass sie am gesamten Workshop teilnehmen können.

## LERNEN IM KLASSENZIMMER

### *Dauer des Workshops*

14 Unterrichtsstunden, 2 Tage

## Ausbildungstechniken

### Technik

Vorlesung (obligatorisch)

Individuelle Übung

Gruppenübung

Rollenspiel

Erfahrungsorientierter Workshop

Gruppendiskussion

Brainstorming

Fallstudie

Fragen und Antworten ( Multiple-Choice und offene Fragen)

Andere (bitte angeben)

## Erforderliche Ausrüstung und Material

### Ausrüstung

- ✓ Projektor
- ✓ Flipchart
- ✓ Pinnwände
- ✓ Pins
- ✓ Farbige Karten
- ✓ Stifte
- ✓ Spezifische Ausrüstung für unterschiedliche Methoden

### Material:

- ✓ Power point Präsentation
- ✓ Informationsmaterial
- ✓ Trainingsmaterial

## Überblick über das Workshop Programm

Nr.	Thema / Inhalt	Arbeitsaufwand in Minuten
<b>1</b>	<b>Begrüßung</b> Begrüßung der Teilnehmenden <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vorlesung: Nachhaltiges und ethisches Denken [PPT1.5_1]</li> </ul> Einbettung des Workshops in den Kontext des EnterSchoolMind-Projekts und Entwicklung der unternehmerischen Denkweise Organisatorische Themen Einführungsrunde Eisbrechende Aktivität <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adjective Spiel [Anleitungen in der PPT]</li> </ul>	60 Minuten
<b>2</b>	<b>Ethik und Werte in der Bildung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vorlesung: Ethik und Werte in der Bildung [PPT1.5_1]</li> </ul> Ethik- und Werteerziehung <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Definitionen</li> <li>○ Ziele von Ethik und Werten in der Bildung</li> <li>○ Grundlegende ethische Konzepte</li> <li>○ Klärungsprozess für Werte</li> <li>○ Sokratischer Dialog im Klassenzimmerom                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gruppendiskussion: Was ist Wert? [CL1.5_4]</li> </ul> </li> </ul>	150 Minuten

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fragen und Antworten: Offene Fragen [CL1.5_2]</li> </ul>	
<b>3</b>	<p><b>Kritisches Denken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vorlesung: Kritisches Denken [PPT1.5_1]</li> <li>• Ansatz</li> <li>• Ziele des kritischen Denkens in der Grundschulbildung</li> <li>• Übungen zum kritischen Denken im Klassenzimmer                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gruppendiskussion: Der Meeresmuschelanbeter[CL1.5_5]</li> </ul> </li> </ul>	120 Minuten
<b>4</b>	<p><b>Nachhaltigkeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vorlesung: Nachhaltigkeit [PPT1.5_1]</li> <li>• Drei Säulen der Nachhaltigkeit: Gesellschaft, Wirtschaft, Umwelt</li> <li>• Sinn für Gemeinschaft</li> <li>• Gemeinwohl, aktive Bürgerschaft, Sozialfürsorge</li> <li>• Diversität, Dimensionen der Vielfalt                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuelle Übung: Persönlichkeitsmolekül [CL1.5_6]</li> </ul> </li> <li>• Respekt und Toleranz</li> <li>• Armut und Ungleichheit</li> </ul>	150 Minuten
<b>5</b>	<p><b>Nachhaltiges und ethisches Denken im Klassenzimmer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutung von ethischem und nachhaltigem Denken im Klassenzimmer</li> <li>• Entwicklung von Materialien und Instrumenten zur Ethik- und Werteerziehung                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brainstorming. Erstellung von Bildungsmaterial über FREUNDSCHAFT [CL1.5_7]</li> </ul> </li> <li>• Diskussion über die Möglichkeiten, wie und wann Aktivitäten im Klassenzimmer durchgeführt werden können                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gruppendiskussion: Nachhaltiges und ethisches Denken im Klassenzimmer - wo, wie und wann [CL1.5_8]</li> </ul> </li> </ul>	300 Minuten
<b>6</b>	<p><b>Zusammenfassung und Evaluierung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fragen und Antworten: Geschlossene Fragen [CL1.5_3]</li> <li>• Zusammenfassung des Workshops</li> <li>• Feedbackrunde</li> </ul>	60 Minuten

## Methodologische Werkzeuge

Nr.	Trainingstechniken	Titel des methodologischen Werkzeugs
1	Vortrag	Ethisches und nachhaltiges Denken
2	Fragen und Antworten	Offene Fragen
3	Fragen und Antworten	Geschlossene Fragen
4	Gruppendiskussion	Was ist Wert?
5	Gruppendiskussion	Der Meeresmuschel-Anbeter
5	Individuelle Übung	Persönlichkeitsmolekül
6	Brainstorming	Erstellung von Bildungsmaterial über FREUNDSCHAFT
7	Individuelle Übung	Berechnen Sie Ihren eigenen individuellen Fußabdruck
8	Gruppendiskussion	Nachhaltiges und ethisches Denken im Klassenzimmer - wo, wie und wann

## SELBSTÄNDIGES LERNEN

Nr.	Titel und Quellenangaben	Anhänge (wenn vorhanden)
1	The Rock Ethics Institute, Children and the Development of Ethical Decision-Making (2015): <a href="https://rockethics.psu.edu/this-is-the-rock/news/children-and-the-development-of-ethical-decision-making">https://rockethics.psu.edu/this-is-the-rock/news/children-and-the-development-of-ethical-decision-making</a>	
2	Teaching Primary School Children Sustainability Through Place Based Learning <a href="https://www.sustainabilitycurriculum.co.uk/teaching-primary-school-children-sustainability-through-place-based-learning/">https://www.sustainabilitycurriculum.co.uk/teaching-primary-school-children-sustainability-through-place-based-learning/</a>	
3	Sustainability and food waste <a href="https://www.sustainabilitycurriculum.co.uk/sustainability-and-food-waste/">https://www.sustainabilitycurriculum.co.uk/sustainability-and-food-waste/</a>	
4	Orr, D. W. (2004): Earth in Mind: On Education, Environment, and the Human Prospect, New York, Island Press	
5	McNaughton, M. J. (2012): Implementing Education for Sustainable Development in schools: learning from teachers' reflections, Environmental Education Research, 18:6, 765-782, DOI: 10.1080/13504622.2012.665850	